

| | |
|---|--|
| ПРИНЯТА на педагогическом совете «Детский сад «Аленка» от 31.08 2023 г протокол № 1, с учетом мнения совета родителей от 31.08.2023 протокол № 1 | УТВЕРЖДЕНА приказом от 31.08.2023 № 26 |
|---|--|

**Образовательная
программа дошкольного
образования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад «Аленка»**

Тюльган 2023г.

| № п/п | Содержание | Стр. |
|--------------|--|-------------|
| 1 | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 5 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 5 |
| 1.1.1 | Цели и задачи реализации Программы | 6 |
| 1.1.2 | Принципы и подходы к формированию Программы | 10 |
| 1.1.3 | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста | 14 |
| 1.2 | Планируемые результаты реализации Программы | 25 |
| 1.2.1 | Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам) | 25 |
| 1.2.2 | Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте: | 25 |
| 1.2.3 | планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) | 25 |
| 1.2.4 | Планируемые результаты освоения детьми дошкольного возраста в части, формируемой участниками образовательных отношений на этапе завершения Программы | 25 |
| 1.3 | Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов | 32 |
| 2 | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 35 |
| 2.1 | Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям | 35 |
| 2.2 | Социально-коммуникативное развитие | 35 |
| 2.2.1 | От 1 года до 2 лет | 36 |
| 2.2.2 | От 2 лет до 3 лет | 36 |
| 2.2.3 | От 3 лет до 4 лет | 36 |
| 2.2.4 | От 4 лет до 5 лет | 36 |
| 2.2.5 | От 5 лет до 6 лет | 36 |
| 2.2.6 | От 6 лет до 7 лет | 36 |
| 2.3 | Познавательное развитие | 36 |
| 2.3.1 | От 1 года до 2 лет | 36 |
| 2.3.2 | От 2 лет до 3 лет | 36 |
| 2.3.3 | От 3 лет до 4 лет | 36 |
| 2.3.4 | От 4 лет до 5 лет | 36 |
| 2.3.5 | От 5 лет до 6 лет | 36 |

| | | |
|-------------|--|------------|
| 2.3.6 | От 6 лет до 7 лет | 37 |
| 2.4 | Речевое развитие | 37 |
| 2.4.1 | От 1 года до 2 лет | 37 |
| 2.4.2 | От 2 лет до 3 лет | 37 |
| 2.4.3 | От 3 лет до 4 лет | 37 |
| 2.4.4 | От 4 лет до 5 лет | 37 |
| 2.4.5 | От 5 лет до 6 лет | 37 |
| 2.4.6 | От 6 лет до 7 лет | 37 |
| 2.5 | Художественно-эстетическое развитие | 37 |
| 2.5.1 | От 1 года до 2 лет | 37 |
| 2.5.2 | От 2 лет до 3 лет | 37 |
| 2.5.3 | От 3 лет до 4 лет | 38 |
| 2.5.4 | От 4 лет до 5 лет | 38 |
| 2.5.5 | От 5 лет до 6 лет | 38 |
| 2.5.6 | От 6 лет до 7 лет | 38 |
| 2.6 | Физическое развитие | 38 |
| 2.6.1 | От 1 года до 2 лет | 38 |
| 2.6.2 | От 2 лет до 3 лет | 38 |
| 2.6.3 | От 3 лет до 4 лет | 38 |
| 2.6.4 | От 4 лет до 5 лет | 38 |
| 2.6.5 | От 5 лет до 6 лет | 38 |
| 2.6.6 | От 6 лет до 7 лет | 38 |
| 2.7 | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы | 49 |
| 2.8 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 65 |
| 2.9 | Способы и направления поддержки детской инициативы | 70 |
| 2.10 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся | 73 |
| 2.11 | Направления и задачи коррекционно-развивающей работы | 79 |
| 2.12 | Рабочая программа воспитания | 83 |
| 3 | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 116 |
| 3.1 | Психолого-педагогические условия реализации программы | 116 |

| | | |
|-------------|---|------------|
| 3.2 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 118 |
| 3.3 | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 120 |
| 3.4 | Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы | 188 |
| 3.4.1 | Перечень художественной литературы | 188 |
| 3.4.2 | Перечень музыкальных произведений | 196 |
| 3.4.3 | Перечень произведений изобразительного искусства | 203 |
| 3.4.4 | Перечень анимационных произведений | 204 |
| 3.5 | Кадровые условия реализации Программы | 207 |
| 3.6 | Режим и распорядок дня в дошкольных группах | 209 |
| 3.7 | Календарный план воспитательной работы | 214 |
| 3.8. | Дополнительный раздел Программы. Краткая презентация | 229 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Аленка» (далее Программа) является обязательным нормативным документом. Разработка Программы осуществлена образовательным учреждением самостоятельно на основе Федеральной образовательной Программы и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного образования:

- обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения, как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от 2-х лет до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования. **Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:**

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

□ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ □ Приказ Министерства просвещения российской федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования

□ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г.№1155(ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 №225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>

□ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 « Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

□ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020г. №32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

□ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

□ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам–образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены образовательные Программы, разработанные творческими группами учреждения самостоятельно, и направленными на расширение содержания образовательных областей развитие речи и социально-коммуникативное развитие:

- «Речевчик»
- «Умняша»
- «Тюльган наш хоть и не большой, зато любимый и родной»

Программы определены образовательными потребностями, интересами и мотивами детей, членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива учреждения.

1.1.1 Цель и задачи Программы (п. 14.1 ФОП ДО)

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национальнокультурных традиций.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач (п. 14.2 ФОП ДО):**

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Цель и задачи реализации части, формируемой участниками образовательных отношений

| | |
|--|--|
| <p>Программа «Речецветик»</p> | <p>Программа направлена на достижение ряда целей:</p> <p>Обеспечение равных условий получения качественного образования каждым ребенком независимо от возраста, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья) при разных стартовых возможностях;</p> <p>Создать систему средств, в условиях логопункта ДОО для устранения речевых недостатков у детей дошкольного возраста с 6-7 лет (ТНР, ОНР, ФФН);</p> <p>Осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;</p> <p>Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы при переходе с одного уровня образования на другой обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольников. Основные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками; 2) устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова); 3) развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова), овладение детьми элементами грамоты; 4) уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР; 5) формирование психологической готовности к обучению в школе и обеспечение преемственности со следующей ступенью системы общего образования; |
| | <p>б) систематически проводить необходимую профилактическую и коррекционно-речевую работу с детьми.</p> |

| | |
|--------------------------------------|---|
| <p>Программа «Умняша»</p> | <p>Цели 2-3 года: Помочь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать доверие к новому взрослому, стремление к положительной оценке. Содействовать необходимости и важности требований. 2. Формировать стремление действовать вместе со взрослым, достигая результатов. 3. Формировать положительный образ ровесника, представления о правилах поведения в детской группе; развивать стремление следовать этим правилам. 4. Развивать интерес к ровесникам, стремление действовать сообща, навыки игрового общения с детьми. 5. Развивать самостоятельное, уверенное поведение. 6. Содействовать оформлению и осознанию своих интересов. 7. Развивать репертуар предметных, игровых и коммуникативных действий. 8. Создавать условия для самореализации, переживания успеха. Цели 6-7 лет: <ul style="list-style-type: none"> -развитие высших психических функций; -функциональная активация подкорковых образований мозга; -обеспечение и регуляция общего энергетического, активационного фона, на котором развиваются все психические функции; -стабилизация межполушарного взаимодействия; -обеспечение приемов и тонкого анализа модально-специфической информации (тактильной, двигательной (кинестетической, динамической), зрительной, слуховой); -обеспечение регуляции, программирования и контроля психической деятельности). <p>Задачи программы:</p> <p>Образовательные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. оптимизировать деятельность головного мозга у детей дошкольного возраста; 2. улучшать координацию и недостаточный уровень мелкой моторики; 3. восстанавливать работоспособность и продуктивность деятельности у детей дошкольного возраста. <p>Развивающие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. развивать слухоречевое внимание детей; 2. развивать нейродинамические процессы головного мозга, отвечающие за речь ребёнка; 3. <p>развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление).</p> |
|--------------------------------------|---|

| | |
|--|---|
| | <p>Воспитательные задачи: воспитывать у детей доброжелательное отношение к сверстникам, эмоциональную</p> |
|--|---|

| | |
|--|--|
| | <p>отзывчивость, радоваться достигнутому результату, учитывать на будущее свои ошибки.</p> |
|--|--|

| | |
|--|---|
| <p>Программа «Тюльган наш хоть и не большой, зато любимый и родной»</p> | <p>Цель программы: патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в процессе приобщения к традициям семьи и родного поселка, ознакомления с историей, культурой и природой родного края для достижения целевых ориентиров дошкольного образования. Задачи:</p> <p>3-4 года</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать уважительное отношение к членам семьи, ее традициям истории; формировать представления детей о семейной иерархии, участии членов семьи в развитии родного поселка и края. - формировать первичные представления дошкольников о родном крае, малой Родине, его культурных ценностях посредством изучения истории, достопримечательностей поселка, природных ресурсов родного края. - развивать познавательную активность и любознательность, стремление к исследованию в процессе изучения культуры родного края. - воспитывать чувство уважения к людям разных национальностей и их обычаям на основе культурных традиций родного края. <p>5 – 6 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать экологическую культуру, бережное отношение к природе родного края и всему живому; - поддерживать интерес детей к наблюдениям и исследовательской деятельности; - дать представление об истории создания поселка, развивать умение запоминать и описывать памятные места родного края; - формировать чувство любви и гордости за свой край; - способствовать знакомству детей с культурным наследием родного поселка, края; - вызвать у детей чувство уважения и гордости за знаменитых земляков. <p>6 – 7 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углубить представление об истории развития поселка, развивать умение запоминать и описывать памятные места родного края. - продолжить знакомить детей с культурным наследием родного поселка, края; - обобщить знания детей о растительном и животном мире родного края; познакомить с заповедниками, водными ресурсами, охраняемыми видами растений и животных Оренбургской области; формировать осознанное действенное отношение к природе родного края, желание беречь и охранять её; развивать интерес к изучению родного края, умение делать выводы; воспитывать чувства гордости, любви, ответственности за родную природу, бережное отношение к ней; - расширять знания о народностях, населяющих наш край, о видах поселений, о занятиях и праздниках, о дружбе между ними; - формировать умения и навыки проектной деятельности. |
|--|---|

| | |
|--|--|
| | - способствовать повышению активности родителей в воспитании у ребенка любви к родному краю, поселку, содействовать становлению желания принимать участие в социальных акциях. |
|--|--|

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы (п. 14.3 ФОП ДО)

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад «Аленка», а также основанный на ней воспитательно - образовательный процесс, базируются на следующих принципах:

- _ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития; _ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; _ содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- _ признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; _ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; _ сотрудничество ДОО с семьей; _ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; _ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); _ учет этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы к формированию Программы:

| Подход | Отражение в Программе |
|--|---|
| Подход личностно ориентированного взаимодействия | – Центром образовательной системы является личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей. В рамках этого подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения; |
| Индивидуальный подход | Действия педагога направлены на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровня развития способностей воспитанников. Здесь же предусматривается создание условий для каждого ребенка для сохранения и укрепления здоровья, обеспеченность психического благополучия, полноценного физического воспитания. |
| Деятельностный подход | Основа развития ребенка лежит не в пассивном созерцании окружающей действительности, а подразумевает активное и непрерывное взаимодействие с ней. |

| | |
|---------------------------|--|
| Возрастной подход | В процессе воспитания и обучения педагог учитывает закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом. Воспитание и обучение строится на ведущих видах |
| | деятельности детей с учетом возрастной периодизации развития: младенческий возраст-непосредственное эмоциональное общение; ранний возраст - предметная деятельность; дошкольный возраст – игра. |
| Культурологический подход | Определяется принципом культуросообразности воспитания и обучения и позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры. Кроме того, культурологический подход позволяет описать игру дошкольника с точки зрения формирования пространства игровой культуры, как культурно-историческую универсалию, позволяющую показать механизмы присвоения ребенком культуры человечества и сформировать творческое отношение к жизни и своему бытию в мире. |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

| | |
|------------------|---------------------------|
| Программа | Принципы и подходы |
|------------------|---------------------------|

| | |
|--|---|
| <p>Программа «Речецветик»</p> | <p>Подходы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с ОВЗ ТНР; 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования; 4) возможности освоения ребенком с нарушением речи «Программы» на разных этапах ее реализации; 5) специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий, и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития. При разработке Программы также учтена специфика деятельности детского сада, реализующего технологии (инклюзивного/интегративного) образования. Это определяет наличие в Программе следующих принципов: <p>Базовые принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития; □ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; □ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; |
|--|---|

| | |
|----------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; <input type="checkbox"/> сотрудничество организации с семьями; <input type="checkbox"/> приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; <input type="checkbox"/> формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; <input type="checkbox"/> возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); <input type="checkbox"/> учет этнокультурной ситуации развития детей. |
| <p>Программа «Умняша»</p> | <p>Принципы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития; 2. сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; 3. соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»; 4. единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста; 5. принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса; 6. решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОО; 7. построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам |

| | |
|--|---|
| | <p>начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.</p> |
|--|---|

Подходы:

1. Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
2. Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)
3. Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)
4. Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностноориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

| | |
|--|---|
| <p>Программа «Тюльган наш хоть и не большой, зато любимый и родной»</p> | <p>В основу программы положены следующие подходы:</p> <p><i>Личностно - ориентированный подход</i> направлен на развитие всех качеств личности. Этот подход обращает внимание к личности ребенка, к его внутреннему миру, где таятся еще не развитые способности и возможности.</p> <p>Цель данного подхода – разбудить, вызвать к жизни эти внутренние силы и возможности, использовать их для более полного и свободного развития личности каждого ребенка на занятии.</p> <p><i>Культурологический подход</i> подчеркивает ценность уникальности пути развития своего родного края на основе не противопоставления природных факторов и культуры, а поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.</p> <p><i>Диалектический подход</i> обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах. У детей развивается общее понимание того, что любой предмет, любое явление имеет свое прошлое, настоящее и будущее.</p> <p><i>Компетентностный подход</i> выдвигает на первое место не информированность, а умение решать проблемы, возникающие в практической деятельности, и направлен на изучение динамики и оценки результативности полученных навыков и умений.</p> <p>Приоритетные принципы программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учет психологических и индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста. • Взаимосвязи и взаимопроникновения разнообразных видов детской деятельности. • Скоординированная, целенаправленная работа всех участников воспитательно-образовательного процесса (педагог-ребенок-семья) <u>в условиях специально организованной развивающей среды.</u> • Сочетание научности и доступности исторического материала. • Последовательность в гражданско-патриотическом формировании личности: от близкого – к |
| | <p>далекому, от малого – к великому (я - моя семья - мой край - моя страна).</p> <p>□ Динамика преемственных связей – на каждой возрастной ступени она означает отбор наиболее актуальных знаний и их постепенное усложнение, при учете специфики изменения социального опыта детей разного дошкольного возраста.</p> |

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

МБДОУ «Детский сад «Аленка» расположен в центре поселка Тюльган Оренбургской области. Территория Тюльганского района расположена в северной части Центрального Оренбуржья. Это один из небольших районов области, площадью 1 888 кв. км.

Район граничит с Саракташским, Сакмарским и Октябрьским районами, а на севере с тремя районами Республики Башкортостан: Куюргазинским, Кугарчинским и Зианчуринским. Тюльганский район отличается уникальной природой (15 памятников природы областного значения). Поселок Тюльган находится в северо-восточной части Оренбургской области в экологически благополучном районе.

Особенностью детского сада является его расположение - вдали от оживленных автомагистралей.

На территории, прилегающей к зданию, созданы благоприятные условия: озеленены по всему периметру, имеются прогулочные площадки для каждой группы. **Характеристика социокультурной среды**

Ближайшими объектами социального партнёрства являются: МБДОУ «Детский сад «Снежинка», МАДОУ «Детский сад «Родничок», МБОУ «Тюльганская СОШ № 1», МБУДО «ЦДО» п.Тюльган, МБУК «Межпоселенческая централизованная библиотечная система Тюльганского района», жилые дома.

Основными участниками реализации ООП ДО являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

В МБДОУ «Детский сад «Аленка» функционирует 8 групп общеразвивающей направленности 2 комбинированные группы, которые посещают дети-инвалиды.

Характеристика контингента воспитанников Контингент детей ДОУ:

Общее количество детей, посещающих ДОУ – 170 чел.

Списочный состав детей в возрасте от 1 года до 3 лет – 36 чел.

Списочный состав детей дошкольного возраста (4-7 лет) – 134 чел.

| Группа | Направленность | Кол-во воспитанников |
|----------------------------------|-----------------|----------------------|
| 1(1) младшая группа «Светлячки» | общеразвивающая | 14 |
| 1(2) младшая группа «Гномики» | общеразвивающая | 11 |
| 1(3) младшая группа «Карамельки» | общеразвивающая | 11 |
| 2 младшая группа «Лучики» | общеразвивающая | 24 |
| Средняя группа «Почемучки» | общеразвивающая | 23 |
| Средняя группа «Муравьишки» | общеразвивающая | 23 |

| | | |
|-------------------------------------|-----------------|----|
| Старшая группа «Медвежата» | комбинированная | 11 |
| Старшая группа «Подсолнушки» | общеразвивающая | 21 |
| Подготовительная группа «Пчелки» | общеразвивающая | 19 |
| Подготовительная группа «Звездочки» | комбинированная | 13 |

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка. Организация образовательного процесса в учреждении осуществляется с учетом индивидуальных анатомо-физиологических и психических особенностей детей.

Показатели антропометрических исследований развития воспитанников свидетельствуют об их соответствии возрастным особенностям детей. Отклонения по массе и росту по детскому саду составляют не более 1%. В среднем за год антропометрические показатели детей по весу увеличиваются на 1-1,5 кг, а по росту на 2- 5 см, что является показателем нормального развития детей согласно возрасту.

Контингент детей по состоянию здоровья:

- первая группа здоровья – 93 ребенка,
- вторая группа здоровья – 64 ребенка,
- третья группа здоровья – 8 детей,
- четвертая группа здоровья – 0 детей, □ пятая группа здоровья – 5 детей.

Таким образом, из детей, посещающих ДОУ, дети с первой группой здоровья - 55 %, детей со второй группой здоровья - 38%, с третьей группой здоровья - 5%. Пять детей-инвалидов - требуют к себе индивидуального подхода при осуществлении педагогических воздействий.

Физическое развитие детей, посещающих МБДОУ «Детский сад «Аленка» соответствует среднему уровню и составляет 90% детей, ниже среднего уровня 1% (3 детей), выше среднего уровня -9%. Таким образом, в детском саду основной контингент воспитанников имеет физическое развитие, соответствующее возрасту и не имеют противопоказаний к занятиям по физическому развитию и другим видам двигательной активности. Опираясь на полученные результаты, был сделан вывод о необходимости разработки программы, которая будет не только обучать детей чтению, но и отвечать жизненно важным интересам ребенка, его биологическим потребностям, нацеленным на познание мира в игре, движении, в радости успешного соперничества, при этом укрепляя и сохраняя здоровье.

Проанализировав психологические особенности детей Учреждения, отмечается, что 98% воспитанников развиваются в соответствии с возрастными нормами. В общем, по дошкольному учреждению тревожных детей не много и, если встречаются отдельные случаи, это зависит от характера запроса и работы с ним, к таким случаям относятся: развод родителей, посттравматические ситуации (ПТРС), проблемы детско-родительских отношений в семье. Эмоционально неустойчивые и обидчивые дети составляют самый большой процент от общего количества детей, и данные проявления являются для педагога значимыми в коррекционно-развивающей работе. С детьми данных категорий проводятся мероприятия по комплексной педагогической коррекции, работа с детьми строится индивидуально. Педагог

чаще хвалит детей, избегает завышенных или заниженных требований, использует на занятиях элементы игры и соревнования, игнорирует негативные поступки и поощряет позитивные, большие задания разбивает на последовательные части, контролируя каждое, строит образовательную деятельность на положительных эмоциях, способствует снижению агрессии, терпеливо обучает необходимым социальным нормам и навыкам общения.

Особенности поведения ребенка, его самочувствие, в определенной мере, зависят как от его физического состояния, так от своеобразия его темперамента. Изучение особенностей детей позволяет педагогам ДОО получить объективные данные о темпераменте ребёнка, что является основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребёнку. В качестве методов определения типа темперамента детей дошкольного возраста выступают следующие: наблюдение за ребенком в различных видах деятельности, за его поведением, эмоциональной реакцией, особенностями взаимодействия со сверстниками и взрослыми, а также беседы с родителями.

Индивидуальные особенности детей-инвалидов

В этом учебном году ДОО посещает 5 детей – инвалидов. Они определены в группы комбинированной направленности детей 5-6 лет и 6-7 лет.

Ребенок – инвалид 6 лет, согласно ИПРА, имеет ограничения в способности к самообслуживанию (1 степень) и способности к передвижению (1 степень).

Социальное развитие. Ребенок активный, на контакт со взрослыми людьми идет не сразу, ему обязательно нужно дать время для привыкания, в общении всегда бывает вежлив. В равной мере бывает веселый и недовольный. Со сверстниками сходится легко.

Эмоционально – волевая сфера. Ребенок открыт, доброжелателен по отношению к сверстникам и взрослым. Преобладает позитивное настроение, эмоционально реагирует на успех и неудачу. С охотой и старательностью выполняет все поручения взрослого. Адекватно реагирует на замечания, понимает слово «нельзя» и «нет». Умеет подчиняться справедливым требованиям.

Навыки самообслуживания. Культурно – гигиенические навыки развиты в соответствии с возрастом: умеет самостоятельно мыть руки лицо, чистить зубы, расчесываться, одеваться и раздеваться самостоятельно, обуваться, застегивать пуговицы и молнию. Всегда свои вещи убирает на место, очень аккуратный.

Физическая сфера. Соответствует возрасту. При физической нагрузке быстро утомляется, появляется одышка и кашель, при активном движении -повышенное потоотделение.

Игра. Игровые умения сформированы, проявляет интерес к игрушкам, понимает и принимает правила игры, отражает в игре свой личный опыт, с удовольствием играет в сюжетно – ролевые игры, самостоятельно придумывает сюжет, умеет поддерживать игру, всегда старается быть лидером.

Познавательное развитие. Соответствует возрасту. Хорошо запоминает, развита слуховая и зрительная память. Хорошо развито воображение, быстро получается вжиться в роль и игровую ситуацию. Умения строить планы и контролировать свое поведения в соответствии с правилами приходят к ребенку не сразу. Пространственное восприятие развито достаточно хорошо, однако путает «право», «лево».

Развитие речи. Словарный запас слов соответствует возрасту, может придумать рассказ по картинке, пересказать услышанное. Активно использует обобщающие слова. Запоминает рассказы и стихи. Умеет говорить шепотом или громко, с ускорением или замедлением.

Ребенок-инвалид 5 лет, согласно ИПРА, имеет ограничения в способности к самообслуживанию (1 степень), способности к общению (1 степень) и способности к обучению (1 степень).

Социальное развитие. Ребенок дружелюбен по отношению к окружающим. В поведении свойственна подражательность действиям. Мальчик стремится к контакту со взрослыми, тянется к общению с детьми.

Эмоционально-волевая сфера. Ребенок открыт, доброжелателен по отношению к взрослым и сверстникам. Легко идет на контакт, который проявляется эмоциями. Преобладающее настроение позитивное, эмоционально реагирует на успех и неудачу в выполнении заданий. Незаинтересованность деятельностью выражается в отказе от выполнения и упрямстве.

Навыки самообслуживания. Культурно-гигиенические навыки развиты частично: ребенок умеет есть ложкой, пить из чашки, знает свою кровать, раздевается и одевается при помощи взрослого. Остальные навыки не развиты.

Физическая сфера. Передвигается самостоятельно, нарушений координации движений нет, нарушений развития крупной и мелкой моторики не отмечается.

Игра. Игровые умения в стадии формирования. Ребенок принимает участие в играх, но быстро теряет интерес. В деятельности по рисованию и конструированию помощь воспитателя не требуется.

Познавательное развитие. Усвоение программы значительно затруднено в связи с задержкой речевого развития. Интерес к занятию, как правило, пропадает быстро. Познавательная деятельность характеризуется неустойчивостью активного внимания, повышенной утомляемостью, коротким периодом концентрации внимания.

Речевое развитие. Плохо разборчивая, смазанная речь понятна только близкому окружению. Множество нарушений звукопроизношений, искажаются слова со сложной слоговой структурой.

Ребенок-инвалид 7 лет, согласно ИПРА, имеет ограничения в способности к самообслуживанию (1 степень), способности к передвижению (1 степень) и способности к обучению (1 степень).

Социальное развитие. Пребывание в ДОО протекает удовлетворительно. Визуальный контакт нарушен, тактильного контакта избегает. У ребенка проявляется агрессия к другим детям. Навыки самоконтроля в стадии формирования. Способы общения: использует звуки, мимику, жесты.

Эмоционально-волевая сфера. Мальчик тяжело вступает во взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Эмоциональный фон неустойчивый. Не умеет управлять своим поведением и чувствами. Нуждается в постоянном внимании поддержке взрослого.

Навыки самообслуживания. Навыки самообслуживания и культурно-гигиенические навыки на стадии формирования: самостоятельно держит ложку, пьет из бокала. Проблем с жеванием и глотанием нет. Самостоятельно не одевается. Туалетную комнату не может посещать самостоятельно.

Физическая сфера. Развитие крупной и мелкой моторики нарушено. Наблюдается несогласованность обеих рук, ведущая рука правая. Наблюдается хаотичное движение рук.

Игра. Развитие игровой деятельности на низком уровне. Использует игрушки не по назначению. В игровую деятельность со сверстниками не вступает. Игрушки и игры не вызывают длительный интерес, разбрасывает в разные стороны, не собирает.

Познавательное развитие. Не проявляет интерес к познавательному развитию. Находит предметы окружающего мира по инструкциям мамы, речь воспитателя не воспринимает.

Речевое развитие. Смешанное нарушенное недоразвитие речи (ОНР I, II уровня). Речь представлена отдельными звукоподражаниями.

Ребенок-инвалид 5 лет, согласно ИПРА, имеет ограничения в способности к самообслуживанию (1 степень) и способности к обучению (1 степень).

Социальное развитие. Визуальный контакт нарушен, тактильного контакта избегает. С окружающими доброжелательна. Способы общения: использует звуки, мимику, жесты.

Эмоционально-волевая сфера. Ребенок контактирует с детьми и взрослыми. Настроение ребенка чаще веселое, чем грустное. Девочка открыта, эмоциональна, преобладающее настроение спокойное. В общении со сверстниками испытывает трудности. Не доводит начатое дело до конца, нарушает последовательность действий. Помощь взрослых принимает охотно. Внимание у девочки неустойчивое, часто переключается на другое действие, быстро утомляется, память кратковременная.

Навыки самообслуживания. Навыки самообслуживания и культурно-гигиенические навыки развиты частично: ребенок умеет есть ложкой, пьет из бокала, знает свою кровать, раздевается и одевается при помощи взрослого. Остальные навыки не развиты.

Физическая сфера. Передвигается самостоятельно, нарушений координаций нет. Развитие крупной и мелкой моторики не нарушено. При волнении у ребенка наблюдается тремор рук.

Игровая деятельность. Игровые умения на стадии формирования. Использует игрушки не по назначению. В игровую деятельность со сверстниками не вступает. Игрушки и игры не вызывают длительный интерес. Изобразительная деятельность не сформирована. Пользоваться пластилином, карандашами, фломастерами, кисточкой не умеет. Конструировать любит, но детали не знает.

Познавательное развитие. Усвоение программы значительно затруднено в связи с задержкой речевого развития. Интерес к занятию, как правило, пропадает быстро. Познавательная деятельность характеризуется неустойчивостью активного внимания, повышенной утомляемостью, коротким периодом концентрации внимания.

Речевое развитие. Речь представлена отдельными звукоподражаниями. Словарь, не достаточен для общения со сверстниками. Знает и произносит слова: «мама», «папа», «да», «нет».

Ребенок – инвалид 6 лет, согласно ИПРА, имеет ограничения в способности к самообслуживанию (1 степень), способности к ориентации (2 степень), способности к общению (2 степень), способности к обучению (2 степень), способности к контролю за своим поведением (1 степень).

Социальное развитие. Период адаптации к ДОО протекал удовлетворительно. Ребёнок легко вступает в контакт, в совместную деятельность со взрослыми и сверстниками. Тактильного контакта не избегает. У ребёнка адекватное поведение, проявление агрессии

отсутствует. Навыки самоконтроля в стадии формирования. У ребенка наблюдается положительная динамика в способах общения: использует звуки, мимику.

Речевое развитие. Речевая моторика развита слабо. Не может удерживать положение органов артикуляции. Пассивный словарь шире активного. Экспрессивная речь представлена отдельными звукоподражаниями, отдельными словами. Ребенок владеет первоначальными навыками активной речи, формируется пассивный словарь; может выразить просьбу, с помощью односложных слов, использования жестов, понимает речь взрослых, знает названия окружающих предметов и игрушек. Ребенок стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях.

Игровая деятельность. Развитие игровой деятельности на низком уровне. Использует игрушки по назначению. Наблюдаются манипулятивные действия с предметами (стучит предметами, кидает, тянет в рот). Любит играть одна. В игровую деятельность со сверстниками не вступает. Игрушки разбрасывает в разные стороны, собирает. Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Познавательное развитие. В образовательной деятельности ведет себя спокойно, проявляет заинтересованность на занятиях. Познавательная активность носит кратковременный характер, отвлекается, не слышит вопроса. Медленно переключается с одного вида деятельности на другой, приходится дополнительно акцентировать на этом внимание. Внимание не устойчивое, низкая переключаемость. Объем зрительной и слуховой памяти снижен. Наглядно-действенное мышление на низком уровне. Знания об окружающем мире и о себе ограничены. Узнает себя и своих близких по фото. Ориентируется в строение тела и лица. Находит предметы окружающего мира на картинках. Ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусств.

Навыки самообслуживания. Навыки самообслуживания и культурно – гигиенические навыки на стадии формирования: самостоятельно держит ложку, пьет из бокала, одеваться самостоятельно не может, туалетную комнату посещает с помощью взрослого. Стремится проявлять самостоятельность. Девочка быстро засыпает, спит долго. Ребенок овладевает простейшими навыками самообслуживания.

Двигательно-моторное развитие. Развитие крупной и мелкой моторики нарушено. Наблюдается несогласованность действий обеих рук, ведущая рука правая. Графические навыки не сформированы. Ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначения бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и пытается пользоваться ими. В развитии крупной моторики она стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание).

Характеристика личности: Девочка опрятная, ухоженная, доброжелательная, иногда бывает очень упрямая. Часто отказывается от выполнения поручений, задания. На похвалу реагирует улыбкой. Эмоциональный фон в течение дня не всегда устойчивый. Не умеет в достаточной мере управлять своим поведением и чувствами, нуждается во внимании и поддержке взрослого.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

От 1 года до 3 лет

Познание себя, своего образа, идентификация с именем. Начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола.

Детям характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Они легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Дети этого возраста соблюдают элементарные правила поведения, обозначенные словами «можно», «нельзя», «нужно».

Совершенствуется ходьба, основные движения, расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Ребенок проявляет большую активность в познании окружающего мира. Возникает потребность более глубокого и содержательного общения со взрослым.

В этом возрасте интенсивно формируется речь. Речевое общение со взрослым имеет исключительно важное значение в психическом развитии.

Развивается сенсорное восприятие. Формируются зрительные и слуховые ориентировки. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением.

Основная форма мышления – наглядно-действенная.

Внимание неустойчивое, легко переключается. Память произвольная.

Развивается предметная деятельность. Появляется способность обобщения, которая позволяет узнавать предметы, изображения. Формируются навыки самообслуживания.

От 3 до 4 лет

Отделение себя от взрослого - характерная черта кризиса 3 лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам.

Поведение ребёнка произвольно, действия и поступки ситуативны.

Дети 3-4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения.

В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина.

У нормально развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом.

В 3 года складываются некоторые пространственные представления.

Представления ребёнка четвертого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой - его непосредственным опытом.

Внимание детей четвертого года жизни произвольно.

Память детей 3 лет непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску.

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным.

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности.

В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Совершенствуется звукоразличение, слух.

От 4 до 5 лет

Дети 4-5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести.

Поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья.

Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков.

К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое. Развивается моторика дошкольников.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше.

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы).

Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания.

Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами.

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка.

Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т.д.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками.

У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале.

В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета. Речь становится более связной и последовательной.

В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании.

Цепкая память позволяет ребёнку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольнопроверочные действия на базе освоенных трудовых процессов.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности. От

5 до 6 лет

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе.

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство.

Более совершенной становится крупная моторика.

Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются.

Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным.

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Словарь активно пополняется. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики. Строят игровые и деловые диалоги.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет.

В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда).

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

Происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными.

В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное.

Конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов.

От 6 до 7 лет

В целом, ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Эмоции глубоки и разнообразны. Формируются эмоциональные представления, что позволяет дошкольникам предвосхищать последствия своих действий, что влияет на эффективность произвольной регуляции поведения.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой.

Дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.

В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности. Дети способны создавать различные постройку.

Характеристика ребенка перед поступлением в школу

Характерная черта старшего дошкольника - устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру. Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности - игре, общении, конструировании, рисовании, лепке, в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач.

Он активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их. Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции. Ребенок проявляет доброжелательное внимание к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека, обладает чувством собственного достоинства, уважает достоинство других. В ходе совместной деятельности обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему.

Находясь в обществе сверстников в предметно насыщенной среде, ребенок легко выбирает себе род занятий, партнеров и обнаруживает способность к порождению и воплощению разнообразных, сменяющих друг друга замыслов. Способность ребенка к фантазии, воображению особенно выпукло выступает в ролевой и режиссерской игре, которая к концу дошкольного периода характеризуется наличием оригинального замысла, гибкостью разворачивания сюжетной линии сообразно условиям и обстоятельствам. Творческие способности детей также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Дети любят фантазировать вслух, играть звуками и словами. Эта способность тесно связана с развитием речи и свидетельствует о возникновении внутреннего плана действия, развитии функции воображения и становлении произвольности предметного действия.

Особым объектом освоения становятся для ребенка собственное тело и телесные движения; детские движения приобретают произвольный характер.

Волевое начало в действиях ребенка проявляется в продуктивной деятельности, где он обнаруживает способность достигать цели, стараться сделать продукт качественно, переделывать, если не получилось. Произвольность также проявляется в социальном поведении: ребенок может выполнять инструкцию педагога, следовать установленным правилам.

В дошкольном детстве получают развитие познавательные способности ребенка. Он проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?)»пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

Любит наблюдать, экспериментировать, собирать разнообразные коллекции. Проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам, графическим схемам, пытается самостоятельно пользоваться ими.

Одновременно с развитием этих качеств повышается компетентность ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений. Компетентность ребенка проявляется не только в том, что он обладает знаниями, умениями, навыками, но и способен принимать на ее основе собственные решения.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы (п. 15 ФОП ДО)

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка в процессе дошкольного образования и к его завершению.*

1.2.1. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам):
(п.15.2 ФОП ДО)

1.2.2. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте
К четырем годам: (п.15.3.1 ФОП ДО) К пяти годам:
(п.15.3.2 ФОП ДО)

К шести годам: (п.15.3.3
ФОП ДО)

1.2.3. Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста): (п.15.3.4 ФОП ДО)

1.2.4 Планируемые результаты освоения детьми дошкольного возраста в части, формируемой участниками образовательных отношений на этапе завершения Программы

| Название программы | Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений |
|--------------------|--|
| Программа | Целевые ориентиры: |

| | |
|------------|--|
| «Речевчик» | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении; <input type="checkbox"/> проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими; <input type="checkbox"/> ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения; <input type="checkbox"/> выделяет звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; <input type="checkbox"/> у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; <input type="checkbox"/> ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; <input type="checkbox"/> открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; <input type="checkbox"/> проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, за край, город его достижения, имеет представление о географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях; <input type="checkbox"/> имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу; <input type="checkbox"/> имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность. |
|------------|--|

- **Дети с 3 уровнем речевого недоразвития** переходят на 4 уровень речевого недоразвития. Объем пассивного и активного словаря соответствует возрастной норме. Дети понимают различные формы словоизменения, предложно – падежные конструкции. В фонетическом плане дети произносят определенные звуки изолированно, в словах, предложениях правильно. Фонематическая сторона речи развита достаточно, дети умеют различать гласные и согласные звуки, умеют понятия о твердости и мягкости звука, о звонкости и глухости согласных звуках, допуская единичные ошибки. Дети овладевают звуковым анализом, допуская единичные ошибки.
- **Дети с ФФНР** различают и дифференцируют на слух все фонемы родного языка. Дети овладевают полным звуко - слоговым анализом слов со стечением согласных в составе слога, двухсложных слов с одним закрытым слогом, некоторых трехсложных слов, произношение которых не расходится с написанием, составляют соответствующие схемы, в которых обозначают слова, слоги и звуки. Дети преобразуют слова путем замены отдельных звуков. Дети овладевают сознательным послоговым чтением, умеют читать слова, простые предложения и отдельные тексты.

**Программа
«Умняша»**

Целевые ориентиры 2-3 года:

Ребёнок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально-вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, Стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; Овладевает простейшими навыками самообслуживания, стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении, овладевает культурно-фиксированными предметными действиями, знает названия бытовых предметов; Владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу; Эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами; Общается в диалоге со взрослым и детьми; Отвечает на простейшие вопросы («кто?», «что?», «что делает?»); Выполняет простейшие поручения взрослого. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературнохудожественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения); Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.

Целевые ориентиры 6-7 лет:

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; Ребенок достаточно может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения; Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

| | |
|--|---|
| <p>Программа «Тюльган наш хоть и не большой, зато любимый и родной»</p> | <p><input type="checkbox"/> Целевые ориентиры: ОО «Физическое развитие»: Активен в организации собственной двигательной деятельности и деятельности сверстников, народных подвижных играх; интересуется данными видами игр, узнаёт новые, самостоятельно обращается к ним в повседневной жизнедеятельности.</p> |
| | <p><input type="checkbox"/> ОО «Социально – коммуникативное развитие»: Имеет представления о себе, о составе семьи, родственных отношениях, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о малой Родине. Проявляет толерантное отношение к людям других национальностей. Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.</p> <p><input type="checkbox"/> ОО «Речевое развитие»: Активно участвует в беседах о себе, семье, родном городе, природе, высказывая собственные суждения, мнения, предположения.</p> <p><input type="checkbox"/> ОО «Познавательное развитие»: Проявляет познавательный интерес к изучению истории родного края, достопримечательностям поселка Тюльган. Формируются основы безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира. Соблюдает элементарные правила безопасности дорожного движения. Проявляет интерес к произведениям писателей и поэтов Оренбургского края.</p> <p><input type="checkbox"/> ОО «Художественное творчество»: Проявляет творческие способности при реализации проектной деятельности. Проявляет интерес к произведениям русских композиторов. Проявляет потребность и желание использовать народный фольклор в самостоятельном творчестве.</p> |

Планируемые результаты освоения Программы детьми – инвалидами

Ребенок – инвалид 6 лет, согласно ИПРА, имеет ограничения в способности к самообслуживанию (1 степень) и способности к передвижению (1 степень).

| | |
|--|---|
| <p>- Формировать культурно - гигиенические навыки и простейшие навыки самообслуживания: умение одеваться, раздеваться с частичной помощью взрослых</p> | <p>- Ребенок владеет простейшими навыками самообслуживания; - умеет одеваться, раздеваться с частичной помощью взрослых; - стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении (знает назначение бытовых предметов – ложки, расчески, полотенца и пр. и умеет ими пользоваться)</p> |
| <p>- способствовать развитию зрительно-двигательной координации и моторики</p> | <p>- Ориентируется в группе и на участке; - выполняет действия по показу взрослого; - наблюдается положительная динамика в развитии мелкой моторики рук: более точно манипулирует с предметами, владеет элементарными изобразительными навыками;</p> |
| | <p>- стремится освоить различные виды движений: бег, лазанье, перешагивание.</p> |
| <p>- формировать способность к самостоятельному передвижению</p> | <p>- Овладел навыками уверенной ходьбы, выполняет прыжки на двух ногах, умеет ходить между предметами, перешагивая через предметы; - проявляет двигательную активность на прогулке; - выполняет общеразвивающие движения по демонстрации и по указанию.</p> |

Ребенок-инвалид 5 лет, согласно ИПРА, имеет ограничения в способности к самообслуживанию (1 степень), способности к общению (1 степень) и способности к обучению (1 степень).

| | |
|--|---|
| <p>- Формировать культурно - гигиенические навыки и простейшие навыки самообслуживания: умение одеваться, раздеваться с частичной помощью взрослых</p> | <p>- Ребенок владеет простейшими навыками самообслуживания; - умеет одеваться, раздеваться с частичной помощью взрослых; - стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении (знает назначение бытовых предметов – ложки, расчески, полотенца и пр. и умеет ими пользоваться)</p> |
| <p>- формировать навыки общения и речи</p> | <p>- Ребенок владеет навыками активной речи, формируется пассивный и активный словарь; - может выразить просьбу с помощью слов; - знает названия окружающих предметов и игрушек; - общается со взрослыми и детьми, участвует в коллективной деятельности.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>- развивать познавательные процессы: различные виды внимания, памяти, восприятия, мышления и речи; совершенствовать моторные функции, межсенсорные связи.</p> | <p>- проявляет познавательный интерес, любознательность, воображение; - выполняет элементарные логические задачи; - развита мелкая моторика рук и зрительно-двигательная координация для подготовки к овладению навыками письма; устанавливает явные причинно-следственные отношения, и выполняет представленные задания.</p> |
|--|---|

Ребенок-инвалид 7 лет, согласно ИПРА, имеет ограничения в способности к самообслуживанию (1 степень), способности к передвижению (1 степень) и способности к обучению (1 степень).

| | |
|---|--|
| <p>- Формировать культурно-гигиенические и простейшие навыки</p> | <p>- Ребенок владеет простейшими навыками самообслуживания; - умеет одеваться, раздеваться с частичной помощью взрослых; - стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении (знает назначение</p> |
| <p>самообслуживания: умение одеваться, раздеваться с частичной помощью взрослых</p> | <p>бытовых предметов – ложки, расчески, полотенца и пр. и умеет ими пользоваться)</p> |
| <p>- формировать навыки общения и речи</p> | <p>Ребенок владеет первоначальными навыками активной речи, формируется пассивный и активный словарь; - может выразить просьбу с помощью слов; - знает названия окружающих предметов и игрушек; - общается со взрослыми и детьми, участвует в коллективной деятельности.</p> |
| <p>- способствовать развитию зрительно-двигательной координации и моторики</p> | <p>Ориентируется в группе и на участке; - выполняет действия по показу взрослого; - наблюдается положительная динамика в развитии мелкой моторики рук: более точно манипулирует с предметами, владеет элементарными изобразительными навыками; - стремится освоить различные виды движений: бег, лазанье, перешагивание.</p> |
| <p>- формировать способность к самостоятельному передвижению</p> | <p>Овладел навыками уверенной ходьбы, выполняет прыжки на двух ногах, умеет ходить между предметами, перешагивая через предметы; - проявляет двигательную активность на прогулке; - выполняет общеразвивающие движения по демонстрации и по указанию.</p> |

Ребенок-инвалид 5 лет, согласно ИПРА, имеет ограничения в способности к самообслуживанию (1 степень) и способности к обучению (1 степень).

| | |
|--|---|
| <p>- Формировать культурно - гигиенические навыки и простейшие навыки самообслуживания: умение одеваться, раздеваться с частичной помощью взрослых</p> | <p>- Ребенок владеет простейшими навыками самообслуживания; - умеет одеваться, раздеваться с частичной помощью взрослых; - стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении (знает назначение бытовых предметов – ложки, расчески, полотенца и пр. и умеет ими пользоваться)</p> |
| <p>- развивать познавательные процессы: различные виды внимания, памяти, восприятия, мышления и речи;</p> | <p>- проявляет познавательный интерес, любознательность, воображение; - выполняет элементарные логические задачи; - развита мелкая моторика рук и зрительно-двигательная координация для подготовки к овладению навыками письма;</p> |
| <p>совершенствовать моторные функции, межсенсорные связи.</p> | <p>устанавливает явные причинно-следственные отношения, и выполняет представленные задания.</p> |
| <p>формировать элементарные навыки обучения, развивать познавательные процессы</p> | <p>- проявляет познавательный интерес, любознательность; - выполняет элементарные задания; - развивается мелкая моторика рук и зрительно-двигательная координация. -проявляет интерес к продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, аппликация).</p> |

Ребенок – инвалид 6 лет, согласно ИПРА, имеет ограничения в способности к самообслуживанию (1 степень), способности к ориентации (2 степень), способности к общению (2 степень), способности к обучению (2 степень), способности к контролю за своим поведением (1 степень).

| | |
|--|---|
| <p>Формировать культурно гигиенические навыки и простейшие навыки самообслуживания: умение одеваться, раздеваться с частичной помощью взрослых</p> | <p>Ребенок владеет простейшими навыками самообслуживания: -умеет одеваться, раздеваться с частичной помощью взрослых; -стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении (знает назначение бытовых предметов - ложки, расчёски, полотенце и пр. и умеет ими пользоваться)</p> |
|--|---|

| | |
|---|---|
| Способствовать развитию зрительно-двигательной координации и моторики | Ориентируется в группе и на участке с частичной помощью взрослого. Стремится освоить различные виды движений: бег, лазанье, перешагивание. Наблюдается положительная динамика в развитии мелкой моторики рук: более точно манипулирует с предметами, владеет элементарными изобразительными навыками. |
| Формировать навыки общения и речи | Ребенок владеет первоначальными навыками активной речи, формируется пассивный словарь. Может выразить, просьбу с помощью использования жестов, понимает речь взрослых. Знает названия окружающих предметов и игрушек. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. |
| Формировать элементарные навыки обучения | Сформированы навыки обследования предметов. Умеет узнавать и различать неречевые звуки. Умеет группировать и классифицировать объекты. Способен составлять элементарные узоры из палочек и мозаики. Проявляет интерес к явлениям природы и желание наблюдать за ними. |
| Формировать адекватное поведение в конкретной ситуации | Способен контролировать свое поведение в зависимости от ситуации, действует согласно режимным моментам (садится на стульчик, ложится на кроватку и т.д.). Использует предметы согласно их функциям. |
| Формировать способность к самостоятельному передвижению | Овладел навыками уверенной ходьбы, выполняет прыжки на двух ногах, умеет ходить между предметами, перешагивая через предметы. Проявляет двигательную активность на прогулке, хотя движения его не достаточно скоординированы. Выполняет общеразвивающие движения и упражнения по демонстрации, по указанию делает это несколько хуже. |

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные

маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО: планируемые результаты освоения образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства; целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагоги МБДОУ «Детский сад «Аленка» для проведения педагогической диагностики используют методику «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации» автор-составитель Верещагина Наталья Валентиновна, кандидата психологических наук. Инструментарий представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребёнок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определённого параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определённой точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей. Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация; □
беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная; □ подгрупповая; □
групповая.

Периодичность проведения педагогической диагностики в ДОО два раза в год. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая

диагностика в сентябре) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика в мае). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Инструктор по физической культуре использует специальную методику диагностики физического развития дошкольников «Ориентировочные показатели физической подготовленности детей дошкольного возраста» (утверждено Постановлением Правительства РФ 29 декабря 2001 г. № 916) .

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность детей, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Ежегодно в марте для изучения готовности ребенка к школьному обучению (подготовительная к школе группа) проводится экспресс-диагностика развития психических процессов у детей дошкольного возраста. Для диагностики используются классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Исследование уровня готовности ребенка к школьному обучению проводится в индивидуальной и в групповой (по 8-10 человек) форме.

Цель диагностического исследования: определить стартовые возможности будущих первоклассников в сформированности предпосылок к продуктивной учебной деятельности.

Методика № 1 «Мотивационная готовность ребенка к школе»,
Методика № 2 «Рисование бус» (И.И. Аргинской),
Методика № 3 «Продолжи узор» (модифицированный вариант методики Г.Ф.Кумариной),
Методика № 4 «Запоминание картинок и предметов»,
Методика № 5 «Раскрашивание фигур» (методика Н.Я. Чутко),
Методика № 6 «Заселение дома» (методика И.И. Аргинской),
Методика № 7 «Диктант» (методика Н.В. Нечаевой),
Методика № 8 «Чтение схем слов» (методика Н.В. Нечаевой), Методика
№ 9 «Математический диктант» (методика И.И. Аргинской), Методика
№ 10 «Развитие устной речи» (методика Н.В. Нечаевой).

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуальнопсихологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика освоения детьми дошкольного возраста части, формируемой участниками образовательных отношений

Инструментарий представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребёнок длительно отсутствовал в группе или, когда имеются расхождения в оценке определённого параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определённой точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей. Основные диагностические методы педагога образовательной организации: □ наблюдение;

□ проблемная (диагностическая) ситуация; □
беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

индивидуальная;
 подгрупповая;
 групповая.

Периодичность проведения педагогической диагностики в ДОО два раза в год. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика в сентябре) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика в мае). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Освоение детьми содержания Программы осуществляется не только в новых форматах (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), но и при сохранении результативного опыта дошкольного образования (фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятий). Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.

2.2. Социально-коммуникативное развитие

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/> п.18

2.2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности от 1 года до 2 лет

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/> п.18.2

2.2.2. Задачи и содержание образовательной деятельности от 2 лет до 3 лет
<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/> п.18.3

2.2.3. Задачи и содержание образовательной деятельности от 3 лет до 4 лет
<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/> п.18.4

2.2.4. Задачи и содержание образовательной деятельности от 4 лет до 5 лет
<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/> п.18.5

2.2.5. Задачи и содержание образовательной деятельности от 5 лет до 6 лет
<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/> п.18.6

2.2.6. Задачи и содержание образовательной деятельности от 6 лет до 7 лет
<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/> п.18.7

2.3. Познавательное развитие
<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/> п.19

2.3.1. Задачи и содержание образовательной деятельности от 1 года до 2 лет
<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/> п.19.2

2.3.2. Задачи и содержание образовательной деятельности от 2 лет до 3 лет
<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/> п.19.3

2.3.3. Задачи и содержание образовательной деятельности от 3 лет до 4 лет
<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/> п.19.4

2.3.4. Задачи и содержание образовательной деятельности от 4 лет до 5 лет
<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/> п.19.5

2.3.5. Задачи и содержание образовательной деятельности от 5 лет до 6 лет
<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/> п.19.6

2.3.6. Задачи и содержание образовательной деятельности от 6 лет до 7 лет
<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>п.19.7

2.4. Речевое развитие
<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/> п.20

2.4.1. Задачи и содержание образовательной деятельности от 1 года до 2 лет
<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>п.20.2

2.4.2. Задачи и содержание образовательной деятельности от 2 лет до 3 лет
<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>п.20.3

2.4.3. Задачи и содержание образовательной деятельности от 3 лет до 4 лет
<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>п.20.4

2.4.4. Задачи и содержание образовательной деятельности от 4 лет до 5 лет
<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>п.20.5

2.4.5. Задачи и содержание образовательной деятельности от 5 лет до 6 лет
<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>п.20.6

2.4.6. Задачи и содержание образовательной деятельности от 6 лет до 7 лет
<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>п.20.7

2.5. Художественно-эстетическое развитие
<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/> п.21

2.5.1. Задачи и содержание образовательной деятельности от 1 года до 2 лет
<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>п.21.2

2.5.2. Задачи и содержание образовательной деятельности от 2 лет до 3 лет
<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>п.21.3

2.5.3. Задачи и содержание образовательной деятельности от 3 лет до 4 лет
<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>п.21.4

2.5.4. Задачи и содержание образовательной деятельности от 4 лет до 5 лет
<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>п.21.5

2.5.5. Задачи и содержание образовательной деятельности от 5 лет до 6 лет
<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>п.21.6

2.5.6. Задачи и содержание образовательной деятельности от 6 лет до 7 лет
<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>п.21.7

2.6. Физическое развитие
<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/> п.22

2.6.1. Задачи и содержание образовательной деятельности от 1 года до 2 лет
<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>п.22.2

2.6.2. Задачи и содержание образовательной деятельности от 2 лет до 3 лет
<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>п.22.3

2.6.3. Задачи и содержание образовательной деятельности от 3 лет до 4 лет
<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>п.22.4

2.6.4. Задачи и содержание образовательной деятельности от 4 лет до 5 лет
<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>п.22.5

2.6.5. Задачи и содержание образовательной деятельности от 5 лет до 6 лет
<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>п.22.6

2.6.6. Задачи и содержание образовательной деятельности от 6 лет до 7 лет
<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>п.22.7 **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Программа «Речеветик» разработана учреждением самостоятельно, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов

Основные задачи:

- 1) овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками;
- 2) устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- 3) развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова), овладение детьми элементами грамоты;
- 4) уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР;
- 5) формирование психологической готовности к обучению в школе и обеспечение преемственности со следующей ступенью системы общего образования;
- 6) систематически проводить необходимую профилактическую и коррекционно-речевую работу с детьми Основными направлениями в содержании является совершенствование механизмов речевой деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя- логопеда предполагает интеграцию развития индивидуально, для каждого воспитанника в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Содержательный раздел определяет объём, содержание РОП, этапы реализации, обеспечивает единое образовательное пространство воспитанникам в условиях логопункта ДОУ.

| Возраст | Развитие словаря | Формирование грамматического строя речи | Развитие фонетико-фонематической системы языка | Развитие связной речи и навыков речевого общения |
|---|-------------------------|--|--|--|
| Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет) | Развитие словаря | Совершенствование грамматического строя речи | Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза | Обучение грамоте. Развитие связной речи и речевого общения |

Содержание приоритетных задач, коррекционно-логопедической работы, составляющих речевое развитие, индивидуально учитывают возрастные возможности и уровень речевого развития на данный момент определяют выбранное направление коррекционной работы.

| Нарушения устной речи | Направления коррекционной работы |
|---|--|
| Фонетическое недоразвитие речи (ФНР) | - Коррекция звукопроизношения |
| Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) | - Развитие фонематического восприятия - Совершенствование слоговой структуры слов - Коррекция звукопроизношения |
| Общее недоразвитие речи (ОНР) Тяжелое нарушение речи (ТНР) | - Пополнение словаря - Совершенствование грамматического строя - Совершенствование связной речи - Развитие фонематического восприятия - Совершенствование слоговой структуры слов - Коррекция звукопроизношения |

Задачи и содержание подгрупповых занятий:

закрепление навыков произношения изученных звуков; отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков; воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков; расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков; закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учётом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка.

Примерное ежедневное планирование коррекционно – развивающих (логопедических) занятий с речевыми нарушениями ЗРР, ЗПРР:

- Отработываем 4-5 заданий на развитие понимания речи (импрессивная речь).
- Отработываем прием договаривания (активная речь) – для этого многократно повторяем 2 потешки, или 2 стишка, или 1-2 куплета песенки.
- Параллельно отработываем 2 задания на развитие дыхания.
- Параллельно развиваем мелкую моторику 2-3 задания.

Ежедневное планирование коррекционно – развивающих (логопедических) занятий с речевыми нарушениями ЗРР учитывает характерную особенность: недостаточная мотивация познавательной активности нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. С целью предупреждения переутомления детей проводятся разнообразные 2 -3 упражнения с перерывами, приоритетом речевое развитие.

Импрессивная речь

| |
|--|
| <p>Развитие речевого слуха, стимуляция слухового восприятия, развитие восприятия речи.</p> <p>Расширение импрессивного словаря: развитие понимания слов, обозначающих движения, состояния, признаки и действия.</p> <p>Развитие понимания ситуативной и бытовой речи. Формирование умения выполнять речевые инструкции.</p> |
| <p>Экспрессивная речь</p> |
| <p>Развитие функций голоса и дыхания.</p> <p>Развитие артикуляционной моторики.</p> <p>Развитие фонематического слуха.</p> <p>Формирование способности вокализовать гласные звуки: а, у, о, и, ы.</p> <p>Развитие умение повторять согласные звуки и звукосочетания. Развитие чувства ритма.</p> <p>Формирование первичных коммуникативных навыков и лексики на материале звукоподражаний и звукосочетаний, и слов, обозначающих наиболее употребляемые предметы и простые действия.</p> <p>Моделирование двухсловных и трехсловных предложений на фоне расширения лексического запаса, обогащения просодических характеристик речи, освоения простых грамматических конструкций (субъект + предикат; предикат + объект). Стимулировать простые виды коммуникативной речи.</p> |
| <p>Мелкая моторика</p> |
| <p>Развивать согласования движений обеих рук, формировать ручные умения, развивать точность и дифференцированность движений кистей и пальцев рук.</p> <p>- развивать моторику рук с использованием «пальчикового бассейна».</p> |
| <p>Звукопроизношение</p> <p>Согласно структуре индивидуального речевого дефекта звукопроизношения</p> |

Программа «Умняша» разработана учреждением самостоятельно, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов **Задачи программы:**

- Обеспечить охрану и укрепление здоровья ребенка;
- Регуляция и нормализация мышечного тонуса с помощью растяжек, реципрокных упражнений.
- Создание для обучающихся возможности осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для развития познавательного интереса и своевременного психического развития.

-Стимулировать и обогащать развитие во всех видах деятельности.

-Организовать профилактическую работу вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении.

-Повышение у ребенка самооценки, уверенности в собственных силах за счет усвоения им новых навыков.

Коррекционно-развивающая программа состоит из цикла занятий.

Занятия можно проводить как в микрогруппе, так и индивидуально. Каждое занятие может дублироваться с заменой некоторых упражнений и отрабатываться до тех пор, пока не будет достигнут результат. Занятия могут проводиться как ежедневно, так и один раз в неделю, время проведения – 30 минут. Оптимальное число участников группы – 1- 6 человек.

Возраст – от 3 до 7 лет. **Структура**

занятия:

-дыхательное упражнение - 2-3 минуты;

-массаж и самомассаж 3-4 минуты;

-растяжка – 2-3 минуты;

-глазодвигательное упражнение - 2-3 минуты; -телесные упражнения – 10- минут;

-упражнения на развитие соматогностических, тактильных, кинестетических, динамических, пространственных функций – 10 минут;

-упражнения на развитие внимания, памяти, функций программирования и контроля, коммуникативные и эмоциональные упражнения – 10 минут.

Программа включает работу с нарушениями координации, эмоциональной сферы, сферы межличностного общения, нарушения поведения и с детьми с нарушениями внимания, эмоционально-волевой сферы.

Сюда входят упражнения различной направленности:

1. *Растяжки* – нормализуют гипертонус и гипотонус.

Оптимизация тонуса является одной из самых важных задач нейропсихологической коррекции. Любое отклонение от оптимального тонуса является как причиной, так и следствием возникших изменений в психической и двигательной активности ребенка.

Наличие гипотонуса – связано со снижением психической двигательной активности ребенка (эмоциональная вялость, низкая мотивация, слабость волевых усилий)

Наличие гипертонуса – проявляется:

- в двигательном беспокойстве; -

эмоциональной лабильности; -
нарушение сна.

2. *Дыхательные упражнения* – улучшают ритмирование организма, развивают самоконтроль. Нарушение ритма организма (электрическая активность мозга, сердцебиение, перистальтика кишечника) – приводит к нарушению психического развития ребенка.

3. *Глазодвигательные упражнения* - позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие.

4. *Коррекционные движения тела и пальцев*

- обеспечивают развитие межполушарного взаимодействия и снятие мышечных зажимов(упр из нейрогимн растяжки и т.д.).

- центром тонкой моторной координации является лобная доля головного мозга, отвечающая также за внутреннюю речь и самоконтроль.

5. *Функциональные упражнения.*

- развитие внимания, произвольности и самоконтроля; -

элиминация гиперактивности и импульсивности; -

элиминация гнева и агрессии.

6. *Коммуникативные упражнения.*

- парные и групповые упражнения и игры – учат ребенка навыкам взаимодействия в коллективе.

7. *Релаксация.*

- приемы саморасслабления;

- снятие психомышечного напряжения.

Коммуникативные упражнения делятся на виды:

1. *Индивидуальные упражнения* направлены на восстановление и дальнейшее углубление контакта с собственным телом, невербальное выражение состояний и отношений.

2. *Парные упражнения* способствуют расширению «открытости» по отношению к партнеру - способности чувствовать, понимать и принимать его.

3. *Групповые упражнения* через организацию совместной деятельности дают ребенку навыки взаимодействия в коллективе.

Упражнения направленные на визуализацию являются репрезентацией в уме несуществующего объекта, явления или события (зрительные, слуховые, знаковые, осязательные, обонятельные и другие образы). Визуализация происходит в обоих полушариях головного мозга, что эффективно развивает мозолистое тело и, следовательно, интегрирует работу мозга. Упражнения могут выполняться с закрытыми глазами.

Релаксация может проводиться как в начале занятия с целью настройки, так и в конце – с целью интеграции приобретенного в ходе занятия опыта.

Интеграция в теле (релаксация, самонаблюдение, вспоминание событий и ощущений) является частью единого процесса. За ней следуют интеграция в движении (невербальный компонент) и в обсуждении (вербальный компонент).

Эти три составляющие создают необходимые условия для рефлексии ребенком ощущений и навыков, приобретенных в ходе занятия. При релаксации желательно использовать тихую мелодичную музыку, которая поможет детям отвлечься от

посторонних мыслей и успокоиться. Если определенная мелодия постоянно сопровождает один и тот же тренаж, то организм ребенка сам настраивается на ее восприятие, и уже после нескольких тренировок расслабление наступает при первых звуках музыки.

Структура занятия:

- растяжка - 4-5 минут;
- дыхательное упражнение - 3-4 минут;
- глазодвигательное упражнение - 3-4 минуты;
- упражнения для развития мелкой моторики рук – 3-5 минут;
- упражнения на развитие проприоцептивной и вестибулярной систем организма; - упражнения с мячом;
- функциональные упражнения (развитие внимания, произвольности, самоконтроля), коммуникативные и когнитивные упражнения – 10 - 15 минут;
- релаксация - 4-5 минут.

Контрольный этап заключается в оценке эффективности реализации цикла мероприятий программы, а также изучения процесса достижения детьми следующих задач:

- развитие внимания (концентрация, переключаемость, распределение); - тренировка психомоторных функций.

Программа «Тюльган наш хоть и не большой, зато любимый и родной» разработана учреждением самостоятельно, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов

Выбор части программы, формируемой участниками образовательного процесса, «Тюльган наш хоть и небольшой, зато любимый и родной», обусловлен необходимостью решения проблемы нравственно-патриотического воспитания дошкольников. Наиболее актуальный вопрос на современном этапе – необходимость возрождения в обществе духовности и культуры, что непосредственно связано с развитием и воспитанием ребенка до школы. Именно в этот период важно заложить в душу ребенка любовь к родному краю, к родной речи, природе, уважение к традициям, к старшему поколению. Данная программа поможет зародить у детей первые ростки патриотизма, которые в будущем превратятся в огромную любовь к своей семье, своему поселку, своей Родине. **Задачи:**

3-4 года

- воспитывать уважительное отношение к членам семьи, ее традициям истории; формировать представления детей о семейной иерархии, участии членов семьи в развитии родного поселка и края.

- формировать первичные представления дошкольников о родном крае, малой Родине, его культурных ценностях посредством изучения истории, достопримечательностей поселка, природных ресурсов родного края.
- развивать познавательную активность и любознательность, стремление к исследованию в процессе изучения культуры родного края.
- воспитывать чувство уважения к людям разных национальностей и их обычаям на основе культурных традиций родного края.

5 – 6 лет

- формировать экологическую культуру, бережное отношение к природе родного края и всему живому;
- поддерживать интерес детей к наблюдениям и исследовательской деятельности;
- дать представление об истории создания поселка, развивать умение запоминать и описывать памятные места родного края;
- формировать чувство любви и гордости за свой край;
- способствовать знакомству детей с культурным наследием родного поселка, края; - вызвать у детей чувство уважения и гордости за знаменитых земляков.

6 – 7 лет:

- углубить представление об истории развития поселка, развивать умение запоминать и описывать памятные места родного края.
- продолжить знакомить детей с культурным наследием родного поселка, края;
- обобщить знания детей о растительном и животном мире родного края; познакомить с заповедниками, водными ресурсами, охраняемыми видами растений и животных Оренбургской области; формировать осознанное действенное отношение к природе родного края, желание беречь и охранять её; развивать интерес к изучению родного края, умение делать выводы; воспитывать чувства гордости, любви, ответственности за родную природу, бережное отношение к ней;
- расширять знания о народностях, населяющих наш край, о видах поселений, о занятиях и праздниках, о дружбе между ними;
- формировать умения и навыки проектной деятельности.
- способствовать повышению активности родителей в воспитании у ребенка любви к родному краю, поселку, содействовать становлению желания принимать участие в социальных акциях.

| Тема | Содержание | Интеграция образовательных областей | Цель |
|-------------|------------|---|---|
| «Моя семья» | «7 Я» | «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» | Формировать представление о мире семьи, актуализировать эмоциональный опыт детей о семейных взаимоотношениях; способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания, взаимопомощи в семейной жизни. |

| | | |
|--------------------------|---|--|
| «Место работы родителей» | «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» | Прививать уважение к труду родителей. |
| «Родной очаг» | «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» | Прививать любовь к своему дому, желание поддерживать в нем порядок, помогать взрослым членам семьи. Закрепить знание домашнего адреса, телефона. |
| «Дети и родители» | «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное | Формировать представления о значении семьи в жизни ребенка и о семейных традициях, знакомить |

| | | |
|---------------------------|---|---|
| | развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» | с особенностями и трудностями детей, живущих вне семьи, воспитывать у ребенка привязанности и любовь к своей семье и дому, закрепить знание имен и отчеств родителей. |
| «Интересное в нашем доме» | «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие» | Формировать умение внимательно относиться к событиям в доме, интересоваться делами, традициями семьи. |
| «Моя мама – лучше всех» | «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие» | Формировать представления о значении семьи в жизни ребенка и о семейных традициях, знакомить с особенностями и трудностями детей, живущих вне семьи, воспитывать у ребенка привязанности и любовь к своей семье и дому. |

| | | | |
|-------------------|----------------------------------|---|--|
| | «Пожилые люди» | «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие» | Показать важность присутствия бабушки и дедушки в семье, их значимость в воспитании внуков, воспитывать у детей любовь и уважение к пожилым людям, умение понимать и анализировать смысл пословиц. |
| «Мой детский сад» | «История детского сада» | «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» | Познакомить детей с историей детского сада. |
| | «По дороге в детский сад» | «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие» | Вызвать желание посещать детский сад, встречаться с друзьями, запоминать дорогу в детский сад, называть его адрес. |
| | «Детский сад – моя вторая семья» | «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» | Вызвать положительные эмоции в беседе о семье, о детском саде, развивать умение выражать свои чувства, способствовать развитию воображения. |

| | | | |
|---------------|-------------------------|---|---|
| | «Мой воспитатель» | «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» | Формировать представление о труде воспитателя, расширять кругозор детей, воспитывать уважение к труду и желание быть послушным, воспитанным. |
| | «Заботливые люди» | «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» | Формировать представление о профессиях работников детского сада, воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь. |
| | «Двор детского сада» | «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие» | Продолжать знакомить детей с участками детского сада, воспитывать желание поддерживать порядок на них, бережно относиться к оборудованию участков, ухаживать за растениями. |
| «Мой поселок» | «История поселка» | «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие» | Познакомить детей с историей возникновения поселка, его названия, вызвать интерес к своему поселку, прививать чувство гордости за него. |
| | «Улицы поселка» | «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие» | Формировать представления о поселке, дать понятие о происхождении названий некоторых улиц, уточнить знания о правилах поведения на улице, воспитывать чувство ответственности за свой поселок, способствовать оздоровлению детей в процессе пешеходных экскурсий. |
| | История русского народа | «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» | Закрепить знания детей о народах населяющих Оренбургский край. Познакомить с жилищем наших предков, традициями строительства избы и хаты, их внешним и внутренним убранством. |

| | | | |
|-------------------|--|---|--|
| | История татарского и башкирского народов | «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» | Закрепить знания детей о народах населяющих Оренбургский край. Познакомить с юртой и татарской избой, традициями строительства, их внешним и внутренним убранством. |
| | «Предприятия и учреждения поселка» | «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие» | Знакомить с общественными зданиями поселка, их назначением, воспитывать в детях чувство уважения к людям труда, интерес к профессиям, способствовать оздоровлению детей в процессе пешеходных экскурсий. |
| | «Транспорт поселка» | «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие» | Закрепить представления о транспорте, правила поведения в общественном транспорте, знания о правилах движения и поведения на улице. |
| «Природа поселка» | «Времена года» | «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие» | Формировать умение видеть красоту природы родного края в разное время года. |
| | «Растительный мир» | «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» | Знакомить детей с растительным миром поселка, с исчезающими видами растений, воспитывать бережное отношение к природе. |
| | «Животный мир» | «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» | Знакомить детей с животным миром поселка, с исчезающими видами животных и птиц прививать бережное, заботливое отношение к животному миру. |

| | | | |
|---------------------------------|---|---|--|
| | «Водоемы» | «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» | Дать представления о водоемах поселка, их растительном и животном мире. Закрепить правила поведения на водоемах. |
| | «Правила поведения на природе» | «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие» | Закрепить правила поведения в природе. Дать понятие о заповедниках. |
| | «Уроки безопасности» | «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие» | Закрепить знания об опасных растениях и ядовитых животных; о возможных травмах на природе. Формировать умение оказывать первую помощь. |
| «Достопримечательности поселка» | «Обелиск воинам, погибшим в годы Великой Отечественной войны» | «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» | Вызвать у детей желание подражать воинам, быть такими же мужественными и смелыми. |
| | «Аллея Славы» | «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» | Вызвать у детей интерес к жизни Тюльганского края, чувство уважения и гордости за знаменитых земляков. |
| | Богатства родного края. | Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» | Сформировать у детей представления о полезных ископаемых Оренбургского края (газ, нефть, руда, соль...), о способах их добычи и их роли в жизни человека |

2.7. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы (п. 23 ФОП ДО)

Дошкольное образование может быть получено вне ДОО - в форме семейного образования. Форма получения дошкольного образования определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося.

ДОО использует сетевую форму организации отдельных компонентов образовательной программы.

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные и электронные образовательные технологии.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе.

Педагог использует различные *формы* реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

1) в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год): непосредственное эмоциональное общение со взрослым; двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры); предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами); речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова); элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры);

2) в раннем возрасте (1 год - 3 года):

предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность (основные движения, игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкальноритмические движения).

3) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет): игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительноконструктивная, дидактическая, подвижная и другие); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативноделовое); речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственнобытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкальноритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания и обучения в ходе реализации Программы педагог использует следующие *методы*:

1) организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

2) осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

3) мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения дополняет традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог использует различные *средства*, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные;
визуальные, аудиальные,
аудиовизуальные; естественные и
искусственные; реальные и виртуальные.

Средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образносимволический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

| Возраст | Формы | Способы | Методы | Средства |
|---|--|---|---|--|
| Социально – коммуникативное развитие | | | | |
| 3-5 лет | Подгрупповая, групповая совместная деятельность педагога с детьми Индивидуальная | Наблюдение Рассматривание Показ способов действий Поручения Игровая ситуация Подражательные упражнения Экспериментирование Дидактическая игра Сюжетно – ролевая игра Загадывание загадок Рассказ педагога Беседа Чтение художественной литературы Указание Пояснение Объяснение Досуг | Наглядные Практические Игровые Словесные | Демонстрационные и учебнонаглядные пособия Дидактический материал Макеты Оборудование и инвентарь для организации труда |
| 5-7 лет | Самостоятельная деятельность детей | Экскурсия Конструктивные и творческие упражнения Проблемные ситуации | Проектный | ИКТ |

| | | | | |
|--------------------------------|---|---|--|--|
| | | <p>Опыты Моделирование Введение элементов соревнования Проект Викторина</p> | | |
| Познавательное развитие | | | | |
| 3-5 лет | <p>Подгрупповая, групповая совместная деятельность педагога с детьми Индивидуальная</p> | <p>Наблюдение Рассматривание Показ образца Игровое упражнение Чтение Дидактическая игра Показ способа действия Игра – эксперимент Объяснение Досуг Игровая ситуация Рассказ Беседа Чтение художественной литературы</p> | <p>Наглядные Практические Игровые Словесные</p> | <p>Учебно – наглядный материал Раздаточный материал Оборудование для организации познавательно – исследовательской деятельности Натуральные объекты: комнатные растения</p> |
| 5-7 лет | <p>Самостоятельная деятельность детей</p> | <p>Экскурсия Конструктивное упражнение Проблемная ситуация Моделирование Конструирование Развивающие игры Соревнования</p> | | <p>Модели Энциклопедии</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | Путешествия | | |
| Речевое развитие | | | | |
| 3-5 лет | Подгрупповая, групповая, индивидуальная деятельность педагога с детьми Совместная деятельность Самостоятельная деятельность детей | Подражательное упражнение Досуг Драматизация Беседа Чтение художественной литературы Составление рассказа Рассказывание по картине Заучивание Словесные игры Мини-викторина | Наглядные Практические Игровые Словесные | Учебно-наглядные пособия Раздаточный материал Детская литература Иллюстрации |
| 5-7 лет | | Творческое упражнение Воображаемая ситуация Инсценирование Театрализованная игра Игра – фантазирование Пересказ Лексические упражнения Литературный калейдоскоп Дидактическая игра Составление рассказа по картинкам | Проектный | Альбомы Мнемотаблицы |
| Художественно – эстетическое развитие | | | | |

| | | | | |
|---------|---|--|---|--|
| 3-5 лет | Групповая, подгрупповая, индивидуальная совместная | Показ действий Наблюдение Обследование предметов и игрушек | Наглядные Практические Игровые Словесные | Предметы музыкальной культуры Учебно – наглядные пособия Тематические альбомы |
| | деятельность педагога с детьми | Подражательное упражнение Игра-имитация Объяснение Музыкальные праздники Досуги Прослушивание аудиозаписей Слушание Танцы Игра на музыкальных инструментах Пальчиковые игры | | Сюжетные картинки ТСО Музыкальные произведения |

| | | | | |
|-----------------------|---|--|--|--|
| <p>5-7 лет</p> | <p>Самостоятельная деятельность детей</p> | <p>Упражнения Экскурсия Музыкально-дидактические игры Импровизация Рассуждения Беседа Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игр, сувениров Украшение предметов для личного пользования Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей,</p> | | |
|-----------------------|---|--|--|--|

| | | | | |
|----------------------------|--|--|--|---|
| | | <p>фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров</p> <p>Рассматривание работ народных мастеров и произведений, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики</p> <p>Организация выставок работ народных мастеров и произведений</p> <p>Тематическая встреча</p> <p>праздники</p> <p>Мастерская</p> <p>Мастер-класс</p> <p>Проект</p> | | |
| Физическое развитие | | | | |
| 3-5 лет | <p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная совместная деятельность педагога с детьми</p> <p>Самостоятельная деятельность</p> | <p>Показ действий сочетается с объяснением</p> <p>Начиная с 4 лет, показ предваряет самостоятельное выполнение упражнения детьми</p> <p>Общеразвивающие упражнения</p> <p>Основные виды движений</p> | <p>Наглядные</p> <p>Практические</p> <p>Игровые</p> <p>Словесные</p> <p>Метод строго регламентированного упражнения</p> <p>Метод круговой тренировки</p> | <p>Спортивный инвентарь</p> <p>Оздоровительное оборудование</p> <p>Учебно – наглядные пособия</p> <p>Атрибуты для подвижных игр</p> <p>Музыка</p> |

| | | | | |
|----------------|--|---|------------------------|---|
| | | <p>Подвижная игра Дидактическая игра с элементами движений Упражнения Игровое задание Физминутки Корригирующая гимнастика Утренняя гимнастика Беседы Чтение литературы Объяснение Указания Рассматривание иллюстраций, альбомов Физкультурные досуги (игры) Дни здоровья Физкультурные праздники (4-5 лет)</p> | | |
| 5-7 лет | | <p>Полный показ или показ отдельных элементов упражнения, а также показ упражнений ребенком Спортивные игры Физкультурные досуги (эстафеты) Спортивные праздники Проекты</p> | Соревновательный метод | <p>Детские тренажеры Атрибуты для спортивных игр Музыка</p> |

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом индивидуальных психологических особенностей воспитанников

В группах, где преобладает число детей – сангвиников, чаще используем игровые методы и метод сотрудничества, в группах, где есть дети с темпераментом холерика, для таких детей чаще используем метод сотрудничества и деятельностного подхода. Флегматиков, меланхоликов воспитатели стараются чаще хвалить, избегать завышенных или заниженных требований; используют на занятиях и в совместной деятельности элементы игры и соревнования; поощряют позитивные поступки; большие задания разбивают на последовательные части, контролируя каждое; строят процесс воспитания и образования на положительных эмоциях; терпеливо обучают необходимым социальным нормам и навыкам общения.

| Психологические особенности | Формы работы | Способы | Методы | Средства |
|------------------------------------|--|---|---|---|
| Тип темперамента холерик | Индивидуальная, совместная игра сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей | Беседы Малоподвижные игры Спокойные игры Настольные игры Игры с командами Конструирование Лепка Создание проблемных ситуаций Решение проблемных ситуаций Напоминание Поручение Музыкальное сопровождение | Индивидуальные Словесные Наглядные Создание ситуации успеха | Дидактический материал Картотека малоподвижных игр Разноуровневые задания Материал для изодеятельности и конструирования Аудиотека со спокойной музыкой |
| Тип темперамента сангвиник | Самостоятельная деятельность детей Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра сверстниками | Игра-ситуация Чтение Показ действий Напоминание Сюжетно – ролевая игра Продуктивная деятельность | Индивидуальные Словесные Наглядные Практические Метод проговаривания Поручение | Демонстрационный материал Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО Оборудование и инвентарь для игр и занятий |
| Тип | Групповая | Игры | Индивидуальные | Игровые пособия |

| | | | | |
|------------------------------------|---|--|---|---|
| темперамента флегматик | Совместная игра со сверстниками Самостоятельная деятельность детей | соревновательного характера Подвижные игры Трудовые поручения Конструирование Совместные игры в коллективе сверстников | Словесные Наглядные Поручение Метод проговаривания | Оборудование и инвентарь для подвижных игр, соревнований, трудовой деятельности |
| Тип темперамента меланхолик | Самостоятельная деятельность детей Подгрупповая Индивидуальная | Показ способов действия Напоминание Беседы Малоподвижные игры Игры, направленные на развитие навыков взаимодействия и общения со взрослыми и детьми Продуктивная деятельность | Создание ситуации успеха Метод проговаривания Индивидуальные Словесные Метод повышения самооценки | Дидактический материал Разноуровневые задания Картотека игр, направленных на развитие навыков взаимодействия и общения со взрослым и детьми |

Для детей 3-4 лет

| Психологические особенности | Формы работы | Способы | Методы | Средства |
|--|--|---|--|--|
| Тревожные дети | Самостоятельная деятельность детей Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками | Игры, сближающие малышей друг с другом Игры с элементами массажа Пальчиковые игры Чтение художественной литературы | Словесные Наглядные Создание ситуации успеха | Картотека пальчиковых игр Игровой материал Художественная литература |
| Обидчивые, эмоционально-неустойчивые дети | Индивидуальная Подгрупповая Совместная игра со сверстниками | Игры-забавы Беседы Игры-хороводы Игры на развитие | Словесные Наглядные Создание ситуации успеха | Игровой материал Дидактический материал Музыкальная аудиотека |

| | | | | |
|--|--|--|----------------------|--|
| | | коммуникативных навыков Игры с куклами Игры - попевки | Метод проговаривания | |
|--|--|--|----------------------|--|

Для детей 4-5 лет

| Психологические особенности | Формы работы | Способы | Методы | Средства |
|--|---|--|--|---|
| Обидчивые, эмоционально-неустойчивые дети | Индивидуальная Подгрупповая Групповая | Чтение художественной литературы Прослушивание музыкальных произведений Совместные игры с детьми в группах Беседы Сюжетно – ролевая игра Ситуативный разговор | Словесные Наглядные Индивидуальные Практические | Оборудование и инвентарь для подвижных игр Музыкальная аудиотека |

Для детей 5-6 лет

| Психологические особенности | Формы работы | Способы | Методы | Средства |
|------------------------------------|--------------------------------|---|---|---|
| Гиперактивные | Индивидуальная Подгрупповая | Игры-задачи Кинезиологические упражнения Игры с водой и песком Физкультурные минутки Игры для обучения самоконтролю Игры, направленные на формирование навыков общения Соблюдение режима Настольные игры | Словесные Наглядные Индивидуальные Практические Поручение | Оборудование и инвентарь для игр с песком и водой Дидактические игры Картотека кинезиологических упражнений Игровой материал |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| Агрессивные | Индивидуальная Подгрупповая Групповая Самостоятельная деятельность детей Совместная деятельность воспитателя с детьми | Сюжетно – ролевая игра Изобразительная деятельность Дыхательные упражнения Решение проблемных ситуаций Чтение художественной литературы Беседа | Словесные Наглядные Индивидуальные Практические | Игровой материал Материал для изобразительной деятельности Художественные произведения Картотека дыхательных упражнений |
| Тревожные | Индивидуальная Подгрупповая Групповая | Выставки детских работ Игровой массаж Релаксационные и дыхательные упражнения Совместные игры с детьми Игры с водой и песком Использование нетрадиционных техник рисования Самостоятельные игры с музыкальными инструментами для выражения своих чувств и эмоций | Словесные Наглядные Индивидуальные Практические Метод активизации Создание ситуации успеха | Материал для изобразительной и музыкальной деятельности Игровой материал Оборудование для игр с песком и водой |
| Обидчивые и эмоционально- неустойчивые дети | Индивидуальная Подгрупповая Групповая | Сюжетно – ролевая игра Хороводные игры Игры с правилами Игры, направленные на развитие произвольности, умения управлять собой | Словесные Наглядные Индивидуальные Практические Игровые Метод рассуждения | Игровой материал Картотека игр на развитие коммуникативных навыков |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | Игры на развитие коммуникативных навыков Беседы Решение проблемных ситуаций | | |
|--|--|---|--|--|

Для детей 5-6 лет

| Психологические особенности | Формы работы | Способы | Методы | Средства |
|------------------------------------|---|---|---|---|
| Агрессивные | Индивидуальная Подгрупповая Групповая Самостоятельная деятельность детей Совместная деятельность воспитателя с детьми | Обучение приемам саморегуляции Игры – драматизации Игры с правилами Игры с песком Изобразительная деятельность Дыхательные упражнения Решение проблемных ситуаций Чтение художественной литературы Совместные игры со сверстниками | Словесные Наглядные Индивидуальные Практические Игровые Метод рассуждения и проговаривания | Игровой материал Материал для изобразительной и музыкальной деятельности Оборудование для игр с песком Художественная литература |
| Тревожные | Индивидуальная Подгрупповая Групповая Самостоятельная деятельность детей Совместная деятельность воспитателя с детьми | Выставки детских работ Релаксационные и дыхательные упражнения Совместные игры с детьми Использование нетрадиционных техник рисования | Словесные Наглядные Индивидуальные Практические Метод активизации Создание ситуации успеха | Игровой материал Материал для изобразительной и музыкальной деятельности Художественная литература |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Чтение художественной литературы Групповые беседы | | |
| Обидчивые и эмоционально-неустойчивые дети | Индивидуальная Подгрупповая Групповая | Сюжетно – ролевая игра Игры с песком Изобразительная деятельность Трудовая деятельность, направленная на достижение результата, полезного для окружающих Чтение художественной литературы Беседа | Словесные Наглядные Индивидуальные Практические Поручения | Игровой материал Материал для изобразительной деятельности Оборудование для игр с песком Художественная литература |

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом индивидуальных физиологических особенностей воспитанников

Во всех возрастных группах проводится оздоровительная работа с детьми. Все формы, способы, методы и средства подбираются с учетом физического развития детей, группы здоровья и уровня физической подготовленности. Дети, имеющие вторую, третью, четвертую и пятую группу здоровья требуют индивидуального подхода. Сохранению и укреплению здоровья детей во всех возрастных группах способствуют: соблюдение режима дня; ежедневные прогулки; снятие умственной усталости во время занятий (физминутки); комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения, плоскостопия, осанки; наличие в групповых помещениях здоровьесберегающего оборудования (зрительные тренажеры, бактерицидные лампы); дыхательная гимнастика; С-витаминизация; ежедневное употребление салатов из свежих овощей, фруктов, сока; организация теплового и воздушного режима помещения; утренняя гимнастика; корригирующая гимнастика; занятия по физическому развитию; закаливание (сон без пижам, ходьба босиком, обширное умывание, оптимальный двигательный режим); в холодное время ходьба по массажным коврикам, в теплое время по Тропе здоровья; мероприятия на период повышенной заболеваемости гриппа и ОРЗ (использование фитонцидов); использование современных здоровьесберегающих технологий. Для детей с четвертой и пятой группой здоровья применяется щадящий режим.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

| Возраст | Формы | Способы | Методы | Средства |
|------------------------------|--------------|----------------|---------------|-----------------|
| Программа «Речеветик» | | | | |

| | | | | |
|---------------------------|---|---|---------------------------|---|
| 6-7 лет | Подгрупповая и индивидуальная | <input type="checkbox"/> Пальчиковая гимнастика <input type="checkbox"/> Речь с движением | Наглядные Практические | Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для |
| | совместная деятельность педагога с детьми | Физкультминутки Беседа Игровые ситуации <input type="checkbox"/> Мини инсценировки <input type="checkbox"/> Составление описательных рассказов <input type="checkbox"/> Дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия Игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами <input type="checkbox"/> Настольно-печатные дидактические игры Театрализованные игры <input type="checkbox"/> Поручения | Игровые Словесные | развития дыхания Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок Настольно-печатные игры Предметные картинки по лексическим темам Игрушки Шумовые музыкальные инструменты Пособия для развития всех видов моторики |
| Программа «Умняша» | | | | |

| | | | | |
|-----------------------|--|--|--|---|
| <p>3-7 лет</p> | <p>индивидуальная, подгрупповая, групповая, фронтальная, совместная игра со сверстниками, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей</p> | <p>Рассказ, Объяснение, Беседа, Чтение, Диалог, Словесное комментирование, Ситуативный разговор Рассматривание, Наблюдение, Экскурсия, Образец воспитателя, Показ воспитателя Конструирование, Изобразительная деятельность, Создание макетов, Решение занимательных задач</p> | <p>Наглядные Практические Игровые Словесные Исследовательские Частично – поисковые (эвристические) Информационно - рецептивные</p> | <p>Иллюстративные пособия: плакаты, иллюстрации Познавательные мультфильмы, Презентации, Предметы культуры, Объекты растительного и животного мира Игрушки Учебно-наглядные пособия</p> |
|-----------------------|--|--|--|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность Проблемная ситуация, Вопросы | | |
| Программа «Тюльган наш хоть и не большой, зато любимый и родной» | | | | |
| 5-6 лет | Групповая Подгрупповая Индивидуальная | Наблюдение Беседа Досуги Экскурсии Праздники Концерты Подвижные игры Проектная деятельность Исследовательская лаборатория Рассказ воспитателя; Чтение художественной литературы; Игра. | Наглядные Практические Игровые Словесные | Учебно-наглядные пособия Детская литература Иллюстрации Макеты Фотоальбомы ТСО |

2.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (п. 24 ФОП ДО) Образовательная деятельность в МБДОУ «Детский сад «Аленка» включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно- ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог получает в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательная- исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности. Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в дошкольном образовании.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог организывает образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21. Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; - свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; - проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование, познавательно-исследовательская деятельность;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; - работу с родителями (законными представителями).
- совместную деятельность по конструированию, безопасности, театрализации, социализации, художественному творчеству.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные уголки (центры активности): уголок безопасности, уголок уединения, уголок дежурных, игровая зона сюжетно-ролевых игр, уголок природы, уголок экспериментирования, патриотический уголок, сенсорный уголок, уголок познавательного развития, речевой уголок, книжный уголок, уголок изобразительной деятельности, уголок конструирования, музыкальный уголок, уголок театрализации, уголок ряжения, физкультурный уголок, уголок здоровья.

Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создает проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменяет предметно-развивающую среду и другое).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Тюльган наш хоть и не большой, зато любимый и родной» реализуется с детьми старшего дошкольного возраста в занятиях по социально – коммуникативному развитию в разделах «Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание» и «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание», в занятиях по познавательному развитию в разделах «Ознакомление с миром природы» и «Приобщение к социокультурным ценностям», а также в совместной и самостоятельной деятельности детей и педагога, при проведении режимных моментов.

Программа «Речевчик» реализуется учителем – логопедом с детьми подготовительной к школе группы в ходе режимных моментов в первую половину дня.

Программа «Умняша» реализуется педагогом – психологом с детьми разных возрастов. Программа включает в себя 2 основных направления:

- занятия психолога с детьми 2-3 лет в период адаптации к дошкольному учреждению в ходе режимных моментов в первую половину дня;
- развитие интеллекта у детей подготовительных к школе групп в ходе режимных моментов в первую и вторую половину дня.

Программа «Умняша» реализуется через занятие, а также совместную деятельность педагога с детьми. Занятия можно проводить как в микрогруппе, так и индивидуально. Каждое занятие может дублироваться с заменой некоторых упражнений и отрабатываться до тех пор, пока не будет достигнут результат. Занятия могут проводиться как ежедневно, так и один раз в неделю, время проведения – 30 минут. Оптимальное число участников группы – 1- 6 человек.

Во вторую половину дня педагог организывает культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно- исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидющий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике- как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно- исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, также ведется работа над формированием культурных практик детской деятельности.

В рамках программы «Тюльган наш хоть и не большой, зато любимый и родной» реализуется практика свободы, проявляющаяся в активности ребёнка в познавательной-исследовательской деятельности, живом заинтересованном участии в образовательном процессе. Дети самостоятельно выбирают форму исследования краеведческого материала.

В группах общеразвивающей направленности для 3-4 лет в рамках «Умняша» реализуются культурные практики целостности телесно-духовной организации. Реализация данной практики осуществляется в совместной деятельности педагогов с детьми через игры, направленные на развитие позитивного отношения к себе и сверстникам и снятие стрессового состояния, а также позволяет каждому ребёнку чувствовать себя комфортно, уверенно, получать удовольствие от выполняемой деятельности и от общения с миром, максимально реализуя потенциальные возможности детей.

У детей 4-6 лет в рамках этой программы реализуется практика целостности телесно-душевно-духовной организации личности ребёнка на занятии детей с педагогом-психологом. В начале занятия проводится традиционное приветствие, направленное на создание благоприятного эмоционального взаимодействия в системах «ребёнок-ребёнок», «ребёнок-взрослый». **2.9. Способы и направления поддержки детской инициативы (п. 25 ФОП ДО)**

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи. Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные Программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы.

. Способы поддержки инициативы детей:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Направления поддержки детской инициативы:

- творческая инициатива – предполагает включенность ребенка в сюжетную игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление;
- инициатива как целеполагание и волевое усилие – предполагает включенность ребенка в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструктивное моделирование, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;
- коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;
- познавательная инициатива – предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родо-видовые отношения. **Для детей от 1,5 до 3 лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 1,5-3 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.

Для детей от 3 до 4 лет

- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе; □ не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих;
- ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти
- подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

Для детей от 4 до 5- лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;
 - обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли.
- Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
 - при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
 - привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
 - побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
 - привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий.

Для детей от 5 до 6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; □ уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

Для детей от 6 до 7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; □ обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

2.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (п. 26 ФОП ДО)

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад «Аленка» с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач; вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс. 5) Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями(законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад «Аленка» по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО; информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей повышается за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, учителей-логопедов).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, интервьюирование по темам: «Каким вы хотели видеть вашего ребенка?», «Каким должен быть идеальный воспитатель моего ребенка?», анкетирование по темам «Готов ли мой ребёнок школьному обучению», «Сбор анамнестических сведений», индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей «Здравствуй, наш любимый детский сад», открытые просмотры занятий;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей) «Как делить слова на слоги», «Десять простых советов учителя-логопеда», «Новые игры для развития мелкой моторики»; газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей) ко дню Земли, ко Дню защитника отечества, ко Дню народного единства, педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет – на платформе Вконтакте и Одноклассники; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями, фестивали.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. (комплексы упражнений, дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика, пальчиковые игры и т.д.) Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач. (совместное родительское собрание «Загадка в гости к нам пришла», «День открытых дверей», национальный фестиваль «Цветок дружбы»).

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста. **Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям**

В группах детей 2-3 лет, в рамках адаптации к условиям детского сада, организуется «Родительский клуб». Задача данного клуба заключается в обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей и педагогов в вопросах успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения.

Ежемесячно проводятся родительские всеобучи, на которых педагоги проводят мастер-классы по различным направлениям. Предметная совместная деятельность помогает наладить эмоциональный контакт с родителями, улучшить детско-родительские отношения. Задачи мастер – классов:

- Расширять представления членов семей воспитанников о творческой деятельности дошкольников, знакомить с искусством; приемами работы (традиционные и нетрадиционные) с различными материалами.
- Развивать детско-родительские отношения на основе предметной совместной деятельности.
- Развивать эмоциональную сферу детей (радоваться удачам других; ощущать чувство радости при дарении поделок, выполненных своими руками; развитие толерантности).

Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, взаимосвязи между поколениями.

На базе МБДОУ «Детский сад «Аленка» организован консультативный пункт для родителей детей, не посещающих ДОУ. К работе консультативного пункта привлечены специалисты: старший воспитатель, педагог – психолог, учитель – логопед и старшая медсестра. Родители могут получить методическую и консультативную помощь по интересующим их вопросам.

К особенностям взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, в том числе детей- инвалидов, относится и привлечение семей к участию в детских познавательно-исследовательских и творческих проектах, сбору информации, подбору и оформлению вместе с ребенком наглядного материала (альбома, коллажа и пр.).

Главной особенностью взаимодействия с семьями детей с выявленными по результатам обследования речевым нарушениям, заключается в том, что учитель-логопед привлекает их к коррекционной образовательной работе через систему методических рекомендаций, которые даются в устной и письменной форме в специальных тетрадях. Выполняя с ребенком предложенные задания, родители участвуют в коррекционной работе по речевому развитию.

В дошкольном образовательном учреждении 5 семей, имеющих ребенка-инвалида. Особенность по взаимодействию с семьями данных воспитанников осуществляется в двух направлениях:

-оказание психологической поддержки, которая включает индивидуальное консультирование педагогом - психологом по содержанию и методам коррекционно-развивающей работы в семье, по организации домашнего режима, по налаживанию взаимоотношений ребенка со взрослыми членами семьи, по установлению его контакта с другими детьми в семье и за ее пределами;

-проведение индивидуальных занятий с родителями и их ребенком (по запросу).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

| Программа | Особенности взаимодействия с семьями |
|--|---|
| Программа «Речецветик» | <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные беседы • Наглядная информация • Педагогическое просвещение через сайт ДОУ • Групповые консультации • Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки, выполняя задания в индивидуальных тетрадях. |
| Программа «Умняша» | <ul style="list-style-type: none"> • Первичное знакомство, беседа, анкетирование • Проведение индивидуальных бесед с родителями об особенностях развития их ребенка • Наглядная информация для родителей • Групповые консультации • Родительские собрания и всеобучи • Проведение совместных мероприятий • Совместные детско-родительские проекты |
| «Тюльган наш хоть и не большой, зато любимый и родной» | <ul style="list-style-type: none"> • Спортивное соревнование: «Папа, мама, я - спортивная семья»; • «Творческая мастерская» Мастер – класс: изготовление макета главной улицы Тюльгана; • Фестиваль семейного творчества: «Фейерверк талантов»; • Фотоконкурс: «Природа родного края»; • Конкурс детских рисунков: «Тюльган глазами ребенка»; • Конкурс рисунков среди родителей: «Мой край родной» |

2.11. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (п. 27 ФООП ДО)

Коррекционно-развивающая работа и (или) инклюзивное образование в МБДОУ «Детский сад «Аленка» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (далее ООП), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа объединяет комплекс мер по психолого- педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а

также мониторинг динамики их развития. Коррекционно-развивающую работу в МБДОУ «Детский сад «Аленка» осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально - ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально - ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.
- Коррекционно-развивающая работа организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППк.
- Коррекционно-развивающая работа в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей детей с ОВЗ. Первые две недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей с ОВЗ, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты. Таким образом, при освоении Программы определяется специфическое для каждого ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого- педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Взаимодействие с воспитателями учитель - логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В тетрадях взаимодействия учителя – логопеда и воспитателя учитель – логопед указывает лексические темы на неделю, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы;

перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика; -
- индивидуальная работа.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они используются воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, учитель - логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, учитель - логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей.

Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами

МБДОУ «Детский сад «Аленка» в 2023-2024 учебном году посещают 5 детей – инвалидов: комбинированную группу детей 6-7 лет «Звездочки», и комбинированную группу 5-6 лет «Медвежата».

У детей сохранена интеллектуальная сфера, что беспрепятственно позволяет совместно воспитываться и обучаться в группах с детьми, не имеющих нарушений в развитии.

В соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации детей-инвалидов (ИПРА) разработана адаптированная образовательная программа на каждого ребенка-инвалида. Созданы условия для организации коррекционной работы с ребёнком-инвалидом:

- есть необходимые квалифицированные кадры - педагог-психолог, 2 учителя-логопеда, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре;
- развивающая предметно-пространственная среда в группе (доступная среда), которую посещает ребёнок, создана с учетом особых образовательных потребностей ребёнка: физических, а также способствует развитию самообслуживания.
- обеспечиваются здоровьесберегающие условия (оздоровительный охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм;
- обеспечивается оптимальный режим проведения мероприятий, длительность нагрузок;

- осуществляется взаимодействие участников коррекционной работы (воспитателей, специалистов, музыкального руководителя, медицинской сестры).

Под специальными условиями для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (детьми инвалидами) понимаются следующие условия (п.3 ст.79 ФЗ «Об образовании в РФ» от 21.12.2012г., п. 2.11.2. ФГОС ДО):

- механизмы адаптации Программы для указанных детей,
- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных методических пособий и дидактических материалов,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции их нарушений.

Важным условием обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов создание безбарьерной среды и соответствующего образовательного пространства. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО выступает зоной ближайшего развития ребенка, которая выстраивается на деятельностной основе, обеспечивающей разным детям равный доступ к развитию их возможностей. Педагоги ведут постоянное наблюдение за самостоятельными и совместными действиями воспитанников, за игровыми предпочтениями детей и, учитывая потребности каждого ребёнка с ОВЗ, ребенка-инвалида корректируют содержание развивающей среды, коррекционно-развивающей работы и организацию образовательного процесса.

Дошкольное учреждение оснащено специальным оборудованием для работы с детьми с ОВЗ, детьми инвалидами. Для этого у учителя-логопеда есть специальные технические средства обучения и дидактические пособия: зеркало с лампой дополнительного освещения, комплекты зондов для постановки звуков; шпатели; вата, марлевые салфетки; дыхательные тренажеры, пособия для развития дыхания (свистки, дудочки). Для проведения диагностики детей используются логопедические альбомы для обследования звукопроизношения, фонетико-фонематической системы речи. Имеются картотеки материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков; картотеки словесных игр; дидактические логопедические игры: «Волшебные бусы», «Кто что ест?», «Телевизор»; «Тучка и зонтик», «Колодец», «Овощерезка»; таблицы – помощницы для выполнения акустико – артикуляционной характеристики звуков; дидактические пособия: «Звуковые будильники», «Чудесный домик», «Елочка», «Волшебный колодец», слоговой тренажер «Солнышко». Для повышения интереса для детей с ОВЗ к выполнению артикуляционной гимнастики изготовлена авторская логопедическая игрушка «Лягушка Квака». В дополнение к традиционным методам воздействия, помогающим в достижении максимально возможных успехов и являются эффективным средством коррекции - логопедический массаж: классический, зондовый, точечный, зрительная гимнастика. В качестве нетрадиционных средств развития артикуляционной моторики активно используются упражнения с шариком, с ложкой, с бинтом, при автоматизации звуков эффективно работают элементы су – джок терапии. С целью нормализации мышечного тонуса каждое занятие начинается с дыхательных и расслабляющих упражнений. Применение на занятиях психогимнастики, релаксационных упражнений, психофизической гимнастики помогает снять повышенное мышечное напряжение, улучшает работу лицевых мышц.

Такой подход предусматривает оптимальную коррекцию речевых дефектов, развитие психических функций, укрепление здоровья детей через применение индивидуального подхода к каждому ребенку.

Кабинет педагога-психолога оснащен дидактическими играми, способствующими сенсорному развитию, развитию мелкой моторики рук и познавательных процессов. Создана сенсорная комната, оснащенная световым столом для занятий с песком, сухим бассейном, массажными дорожками и др.

В арсенале у музыкальных руководителей имеются детские музыкальные инструменты, электронное пианино, музыкальный центр. Музыкальным руководителем оформлена картотека пальчиковых игр, психогимнастических упражнений, логоритмических упражнений, дыхательной и артикуляционной гимнастики, валеологических песенок – распевок, самомассажа, собрана фонотека и видеотека.

Для работы с ребёнком – инвалидом инструктор по физической культуре организует соответствующую среду и имеет в наличии: беговая дорожка, гимнастические мячи, мячи большие и малые, мячи массажеры, гимнастические палки, метательные мешочки и мячи, гимнастическая скамейка, мат, стойки с ориентиром.

Для детей-инвалидов в группе осуществляется педагогами адаптация и модификация игрового материала. Адаптация игрового материала — это изменение характера выполнения задания без изменения его сути и сложности. Модификация игрового материала — это изменение характера подачи материала посредством изменения сути и сложности задания. Сенсорный уголок или познавательный уголок имеет игровое оборудование для развития мелкой моторики рук: мозаики; мелкий раздаточный материал; дидактический материал для формирования навыков шнуровки, сортировки и нанизывания; различные вкладыши, пазлы, дидактические игры, формирующие у ребенка способы мыслительной деятельности, познавательного интереса, ориентировочных действий.

Одним из основных условий получения образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов. В процессе организации образовательной деятельности с детьми-инвалидами педагоги: реализуют адаптированную образовательную программу дошкольного образования разработанную в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида. В процессе организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ педагоги: реализуют адаптированную образовательную программу дошкольного образования в соответствии с индивидуальной траекторией развития каждого ребенка; проводят педагогическую и психологическую диагностику с детьми; разрабатывают календарные планы коррекционно-развивающей работы, в основе которых лежат единые лексические темы, обеспечивающие преемственность в организации коррекционно-развивающей работы; ведут соответствующую документацию, отражающую организацию и содержание образовательной, коррекционно-развивающей работы, динамику «движения» ребенка, степень его адаптации и развития, психолого-педагогическое сопровождение родителей воспитанников: речевые карты, для фиксации результатов индивидуального развития ребенка - дневники наблюдений.

Технологический аспект образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов включает в себя реализацию здоровьесберегающих, игровых технологий, проектно-исследовательскую деятельность, находят применение возможности ИКТ, современные коррекционные технологии, технологии мастерских, личностно-ориентированные технологии, используются ресурсы песочной терапии, что дает возможность существенно обогатить, качественно обновить коррекционно-развивающий процесс и повысить его эффективность.

2.12 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка.

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы МБДОУ «Детский сад «Аленка» в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности «Родина» и «природа» лежат в основе патриотического направления воспитания.

7) Ценности «милосердие», «жизнь», «добро» лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания 8) Ценности «человек», «семья», «дружба», «сотрудничество» лежат в основе социального направления воспитания.

9) Ценность «познание» лежит в основе познавательного направления воспитания.

10) Ценности «жизнь» и «здоровье» лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11) Ценность «труд» лежит в основе трудового направления воспитания.

12) Ценности «культура» и «красота» лежат в основе эстетического направления воспитания.

13) Целевые ориентиры воспитания рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

14) С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное

партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы воспитания (п. 29.2 ФОП ДО) Цели

и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами. Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально- ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах. **Социальное направление воспитания.**

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения. **Познавательное направление воспитания.**

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В МБДОУ «Детский сад «Аленка» проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. **Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия. **Эстетическое направление воспитания.**

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------|-----------------|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |

| | | |
|------------------------------|--|--|
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративнооформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое). |

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

| Направления воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------|----------|-------------------|
|------------------------|----------|-------------------|

| | | |
|------------------------------|--|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе, творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |

| | | |
|--------------|--------------------|--|
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

Содержательный раздел Программы воспитания. (п. 29.3 ФОП ДО)

Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МБДОУ «Детский сад «Аленка».

Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия

Целью разработки и реализации рабочей программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Содержание воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012

№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Цель воспитания в ДОО – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

□ в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей Программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Принципы жизни и воспитания в ДОО

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Образ МБДОУ «Детский сад «Аленка», его особенности, символика

Одной из главных наших задач - создание атмосферы психологического комфорта, эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. Детский сад предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым – проявить себя профессионально.

Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех

– и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Символика детского сада – Государственный Российский флаг, флаг города Оренбурга, герб Российской Федерации, эмблема ДОУ, аксессуары в одежде с эмблемой детского сада (значки), оформление групп, приемных, лестниц, холла. Работа направлена на создание уюта в помещениях,

Цветовая гамма покраски стен соответствует настроению радости. В основе разработки интерьера детского сада реализуются принципы комплексного подхода: многофункциональность помещений, рациональность использования пространства, взаимосвязь цветовой отделки и освещения, целесообразность озеленения интерьера. Внешний имидж - согласованность всех элементов деятельности ДОУ, передающая основную идею, вызывает благоприятный отклик, который увеличивает степень доверия окружения. Работники ДОУ, воспитанники, родители (законные представители) детей участвуют в конкурсах и мероприятиях.

В ДОУ разрабатываются программы; осуществляется проектная деятельность; педагоги делятся педагогическим опытом, участвуют в конкурсах разного уровня. Индивидуальность нашего детского сада проявляется:

1. В сложившемся стабильном, творческом педагогическом коллективе единомышленников.

2. В создании комфортных условий, оригинальной развивающей среде детского сада. В традициях детского сада, среди которых:

празднование дня рождения детского сада; празднование Дня Знаний; проведение дней Открытых дверей; проведение тематических недель, проведение фестиваля военной песни, организация квест-игры на День защиты детей и на День Победы.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

- уважительное отношение к личности воспитанника;

- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; - знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; - соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада. **Ключевые правила ДОО**

Основные правила для воспитанников.

- проведение регулярной утренней гимнастики и гимнастики после сна; использование приемов релаксации в режиме дня;
- выполнение несложных поручений, заданий (эпизодических и длительных; коллективных и индивидуальных); - участие в коллективном труде;
- выполнение общественно-значимых обязанностей дежурных;
- соблюдение комфортной организации режимных моментов: привитие культурно – гигиенических навыков, прогулка, дневной сон, приём пищи, свободная деятельность (игра, труд, творчество);
- оптимальный двигательный режим, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок; - доброжелательный стиль общения взрослого с детьми; целесообразность в применении приемов методов.
- На основании требований к педагогам всех уровней сформировался кодекс профессиональной этики. Он представляет собой соединение общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения, которыми руководствуются педагогические работники ДОО вне зависимости от занимаемой ими должности и социального положения. Аккуратный и собранный внешний вид.
- Умение быстро оценить ситуацию и незамедлительно принять грамотные меры без лишней поспешности.
- Способность сдерживать чувства в любой, даже самой сложной ситуации.
- Гармоничное сочетание профессиональной требовательности с чутким и эмоциональным отношением к воспитанникам.
- Отличное знание физических и психических особенностей детей разного возраста, индивидуальный подход к ним. - Самокритика в отношении собственной деятельности.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО

Еженедельные традиции: по понедельникам утренние часы проходят под девизом:

«Утро радостных встреч». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем – то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей. Завершается неделя «Вечерним кругом», где дети с педагогом обсуждают значимые события недели, достижения и строят планы на следующую неделю. Церемония поднятия (внесения) Государственного флага и церемония исполнения Государственного гимна проводится еженедельно в понедельник. Завершается неделя церемонией спуска (выноса) Государственного флага и церемония исполнения Государственного гимна. Данную церемонию осуществляют лучшие воспитанники, проявившие себя в интеллектуальной, спортивной, творческой деятельности (победители конкурсного движения, участники акций, фестивалей и т.д.), а также педагогические работники дошкольной образовательной организации.

Ежемесячные традиции: «День именинника», праздники и развлечения, спортивный досуг «День здоровья».

Ежегодные традиции:

- музыкальные развлечения «День знаний», «День пожилого человека», «Святки - колядки», «» и др;
- музыкальные праздники «Осенний праздник», «День Матери», новогодние утренники, День защитника отечества, 8 марта, «До свидания, детский сад»;
- тематические занятия «День космонавтики», «День Победы», викторина «Школа вежливости»;
- физкультурные мероприятия «День защитника Отечества», «День Победы», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Малые Олимпийские игры»;

- акции «Водитель – ты тоже родитель», «Детское кресло», «Покормите птиц зимой», «Георгиевская ленточка»; - квест-игра в День защиты детей и День Победы; - туристические прогулки.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО

Созданы развивающие центры, тематические уголки по направлениям воспитания:

«Патриотическое воспитание», «Познавательное воспитание», «Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Эстетическое воспитание»

Зоны активности по всем направлениям воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалам пособиям, организации совместной и самостоятельной работы.

- Многофункциональный «Уголок уединения», психологической разгрузки - специальное место, в котором ребёнок может побыть один, подумать, поиграть.
- Информационные доски в группах «Моё настроение», «Здравствуйте, а это мы!», дидактические игры по направлениям воспитания.

-Возрастная и гендерная адресованность оборудования и материалов с целью формирования гендерного поведения дошкольников.

- Соблюдение права ребёнка на свободу выбора самостоятельной образовательной деятельности.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Аленка» находится в типовом здании, по адресу п. Тюльган, ул. Октябрьская 7 А, в жилом комплексе. Имеются оборудованные тротуары для пешеходов, пешеходные переходы.

Рядом с ДОО находится «Детская школа искусств», "Центр дополнительного образования", Центральна детская библиотека, МАДОУ «Детский сад «Родничок», МБДОУ «Детский сад «Снежинка», МБОУ «Лицей № 1», МБОУ «ТСОШ № 1». ДОО имеет возможность для осуществления сетевого взаимодействия с указанными образовательными организациями, а также, совместно с родителями (законными представителями) воспитанников, разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера. Детский сад активно сотрудничает с **институтами социальной среды:** детская поликлиника, МБОУ «Лицей № 1», Центральная детская библиотека, ЦДО, ГИБДД п.Тюльган, ДК «Юбилейный».

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально- ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Воспитательное событие – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее.

Результаты труда детей отражены и сохранены в среде: на стендах в приемных, также являются частью украшения групповых комнат.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

В дошкольном учреждении имеются помещения для занятий с детьми: музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога с сенсорной комнатой, кабинет учителя- логопеда, кабинет ИЗО, групповые помещения

Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной образовательной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

В холлах детского сада размещены выставки детских работ.

На территории детского сада имеются образовательные зоны «Метеорологическая площадка», «Благословенная Тюльганская земля», «Родина моя - Тюльган», мини-музей «Русская изба». У детей воспитывается чувство гордости за родной край и желание сохранять богатства родного края.

Для трудового воспитания в группах созданы условия для дежурства по занятиям, в уголке и природы и по столовой, для труда на прогулочных участках. На территории детского сада создан огород, где дети учатся ухаживать за растениями.

Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться,

заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

В целях эффективности воспитательной деятельности в МБДОУ организована работа следующих общностей (сообществ):

- Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. К *профессиональным общностям* в МБДОУ «Детский сад «Аленка» относятся:

- Педагогический совет;
- Творческая группа;
- Методическое объединение педагогов ДОО.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Соотношение направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социальнокоммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд".

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; □ формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно- эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

□ приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";

□ становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

□ формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; □ создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

| Образовательная область | Содержание |
|------------------------------------|---|
| Социально-коммуникативное развитие | Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. |
| Познавательное развитие | Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. |

| | |
|-------------------------------------|--|
| Речевое развитие | Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой. |
| Художественно-эстетическое развитие | Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. |
| Физическое развитие | Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Основная цель программы «Речевчик» - овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формируется с помощью коррекционной - развивающей, логопедической поддержки. Дети, зачисленные по речевым нарушениям на логопункт, отмечаются воспитателями, педагогами, как группа педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности не позволяют требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

В процессе реализации программы «Речевчик» реализуются следующие задачи воспитания:

- Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки.

- Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых. Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте.

- Учить соблюдать технику безопасности. Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами.

- Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать своё отношение к прочитанному.

Исходя из требований ФГОС ДО разработана программа «Умняша», определяющая основные направления психологического сопровождения образовательного процесса. По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые). Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

В процессе реализации программы «Умняша» реализуются следующие задачи воспитания:

- Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками.

- Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.

- Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь.

- Развивать представления о положительных сторонах детского сада.

- Развивать свободное общение со взрослыми и детьми. Способствовать развитию речи как средства общения.

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Выбор части программы, формируемой участниками образовательного процесса «**Тюльган наш хоть и не большой, зато любимый и родной**», обусловлен необходимостью решения проблемы нравственно-патриотического воспитания дошкольников. Наиболее актуальный вопрос на современном этапе – необходимость возрождения в обществе духовности и культуры, что непосредственно связано с развитием и воспитанием ребенка до школы. Именно в этот период важно заложить в душу ребенка любовь к родному краю, к родной

речи, природе, уважение к традициям, к старшему поколению. Данная программа поможет зародить у детей первые ростки патриотизма, которые в будущем превратятся в огромную любовь к своей семье, своему поселку, своей Родине.

Программа реализуется с учетом национально-культурных условий, многонационального состава населения, климатических условий Оренбургской области.

Программа реализуется с учетом национально - культурных условий, многонационального состава населения и спецификой географического расположения Тюльганского района. Учет этих тенденций обуславливает подход к национальному компоненту образования, цель которого определена, как развитие, обучение и воспитание гражданина, обладающего способностью и готовностью к обеспечению собственного социального благополучия и устойчивого динамичного развития региона.

Воспитательные задачи программы:

- Развивать интерес к родному поселку, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего, способность чувствовать красоту родной природы и эмоционально откликаться на неё, чувство гордости за свою малую Родину, познавательноисследовательскую деятельность, воображение, фантазию, творческие способности.

- Формировать представление о мире семьи, актуализировать эмоциональный опыт детей о семейных взаимоотношениях; способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания, взаимопомощи в семейной жизни.

Формировать представления о значении семьи в жизни ребенка и о семейных традициях, знакомить с особенностями и трудностями детей, живущих вне семьи, воспитывать у ребенка привязанности и любовь к своей семье и дому, закрепить знание имен и отчеств родителей.

- Прививать уважение к труду родителей.

- Прививать любовь к своему дому, желание поддерживать в нем порядок, помогать взрослым членам семьи. Закрепить знание домашнего адреса, телефона.

- Познакомить детей с историей возникновения поселка, его названия, вызвать интерес к своему поселку, прививать чувство гордости за него.

- Формировать представления о поселке, дать понятие о происхождении названий некоторых улиц, уточнить знания о правилах поведения на улице, воспитывать чувство ответственности за свой поселок, способствовать оздоровлению детей в процессе пешеходных экскурсий.

- Закрепить представления о транспорте, правила поведения в общественном транспорте, знания о правилах движения и поведения на улице.

- Знакомить детей с животным миром поселка, с исчезающими видами животных и птиц прививать бережное, заботливое отношение к животному миру.

- Вызвать у детей желание подражать воинам, быть такими же мужественными и смелыми.

- Вызвать у детей интерес к жизни Тюльганского края, чувство уважения и гордости за знаменитых земляков.

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в которой строится воспитательная работа.

Педагогическим коллективом выстроена система работы по взаимодействию с семьями детей, в том числе детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Семью мы рассматриваем как социального партнера, равного участника в воспитании, развитии, социализации и реабилитации ребенка.

Свою работу с семьей мы выстраиваем на принципах эффективного взаимодействия:

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов с семьей.
2. Индивидуальный подход необходим не только в работе с детьми, но и семьей. Педагоги, общаясь с родителями, оценивают ситуацию и проявляют педагогическое умение успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.
3. Сотрудничество, а не наставничество. Во взаимодействии с семьями детей мы используем не наставления и простую пропаганду педагогических знаний, а создаем атмосферу взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрируем заинтересованность коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.
4. Качественная подготовка качественного материала. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с семьями мы тщательно и серьезно готовим. Главное мы считаем в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий.
5. Динамичность. Детский сад сегодня представляет собой мобильную систему, быстро реагирующую на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого мы меняем формы и направления работы детского сада с семьей.

6. Дифференцированный подход. При выборе форм организации работы мы учитываем воспитательный климат и условия жизни каждой семьи, возраст родителей, степень участия в воспитательном процессе, наличие желания воспитывать ребенка, уровень их подготовленности в вопросах воспитания, развития детей. В зависимости от полученных результатов выбирается та или иная тематика мероприятий.

Формы работы с семьями детей носят как индивидуальный, так и групповой характер, при этом они интересны, разнообразны, позволяющие сблизить детей и взрослых.

Изучая семьи наших воспитанников, педагоги детского сада используют информационно-аналитические формы сотрудничества. Целью этих форм сотрудничества является выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

- социологические срезы, опросы;
- интервьюирование по темам: «Каким вы хотели видеть вашего ребенка?», «Каким должен быть идеальный воспитатель моего ребенка?»;
- анкетирование по темам «Готов ли мой ребёнок школьному обучению», «Сбор анамнестических сведений»; - «Почтовый ящик» - вопросы родителей и ответы педагогов; - изучение тестов-рисунков детей «Мой дом», «Моя семья».

Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры - одно из направлений в сотрудничестве дошкольного учреждения и семьи, которое имеет целевую направленность. В содержание психолого-педагогического просвещения семьи включаются вопросы охраны жизни, укрепления здоровья детей, создания условий для правильного физического развития, адаптации ребенка, рационального питания, закаливания, режима дня и т.д. Рекомендации дают не только воспитатели, но и специалисты. Осуществляя психолого-педагогическое просвещение семей, используются следующие формы работы:

- индивидуальные беседы и консультации: «Играем с язычком», «Как заниматься дома», «Учимся слышать дома», «Последствия вредных привычек», «Советы специалиста»;
- семинары-практикумы по темам: «Подготовка руки ребёнка к письму в школе», «Влияние пальчиковых игр на речевое развитие детей», «Наш помощник - игра: игры с прищепками»
- тренинги «Учите детей думать и говорить», «Как развивать речевое дыхание у детей», «Гимнастика для языка»;
- проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме: «Аукцион секретов воспитания», викторина «Азбука - к мудрости ступенька», «У нас есть успехи!», «Колесо фортуны», КВН «Через тернии к звёздам»;
- «Встречи с интересными людьми»;
- педагогическая гостиная «Проблемы речевого развития детей дошкольников и пути их решения», «Речевая школа мышления», «Как превратить неговорящего ребёнка в болтуна»;

- устные педагогические журналы: «Роль семьи в речевом развитии ребёнка», «Как научить ребёнка различать цвета», «Читайте детям книги»;
- деловые игры «Трудный звук, ты мой друг!»;
- акция по теме «Водитель! Сохрани мне жизнь!», «Покормите птиц зимой», «Руки папы, руки мамы и мои ручонки»; - творческая мастерская «Буква на кончиках пальцев».
- интегрированные детско-родительские мероприятия: игровой практикум «Путешествие в сказку «Теремок», игра «Поиграем малыши».

Особое внимание уделяется индивидуальной работе с семьями детей с ОВЗ, детей- инвалидов. Именно эта форма работы помогает лучше и глубже понять состояние отношений в конкретной семье, вовремя оказать действенную практическую помощь. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. В группах компенсирующей направленности учителя-логопеды и другие специалисты привлекают семьи к коррекционной работе через систему методических рекомендаций.

В МБДОУ «Детский сад «Аленка» используются досуговые формы взаимодействия с семьями, которые устанавливают эмоциональный контакт между педагогами, членами семьи, детьми:

- совместные досуги «Давайте познакомимся», «Пойми меня», «Я – эрудит»;
- праздники: 8 марта, «День матери», «День пожилого человека», тематические утренники;
- выставки работ родителей и детей «Домашний питомец глазами ребенка», «Моя любимая буква», «Первая проба пера».
- родительские всеобучи: «Год перед школой», «Праздник правильной речи»

Наглядно-информационное направление взаимодействия с семьями включает различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного и коррекционного блоков:

- день открытых дверей «Здравствуй, наш любимый детский сад»;
- открытые просмотры занятий «В гостях к доктору Айболиту», «Каждый маленький ребёнок – это должен знать с пелёнок», «Буратино в гостях у ребят»;
- буклеты и памятки «Как делить слова на слоги», «Десять простых советов учителя- логопеда», «Новые игры для развития мелкой моторики»;
- доступны семьям, оформленные в приемной комнате стенды, книжки- раскладушки с материалами, подготовленными и обсужденными на родительских собраниях, круглых столах.
- проектная деятельность «Моя первая книжка», «Рукописная азбука», «Загадка как средство развития речи», «Портфолио семейного успеха».

публикации в госабликах «Наши будни», «Наши педагоги»

В группах детей 2 – 3 лет, в рамках адаптации к условиям детского сада, организуется интегрированная детско-родительская игра «Поиграем, малыши». Задача данного мероприятия заключается в обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей и педагогов в вопросах успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения. Встречи семей организуются в течение сентября- ноября, с участием воспитателей, педагога-психолога.

С семьями воспитанников 4-7 лет проводятся творческие мастерские, которым выбирается та или иная тематика мероприятий. Предметная совместная деятельность в творческой мастерской помогает наладить эмоциональный контакт с родителями, членами семьи, улучшить детско-родительские отношения.

Работа в творческой мастерской осуществляется в группах 4-5 лет и 5-6 лет 1 раз в квартал, в группах 6-7 лет 2 раза в год. На время работы групповое помещение превращается в мастерскую, где создаются красивые, интересные и нужные вещи. Тема каждой предстоящей встречи, особенности работы сообщаются родителям посредством афиш- приглашений. В рамках творческой мастерской проходят такие мероприятия как: выставки поделок, конкурсы творческих работ, выпуск стенгазет и т.д.

В группах 5-6 лет используется и такая форма по взаимодействию с семьями воспитанников как – родительские сочинения. Данная форма позволяет развивать и укреплять детско-родительские отношения на основе творческой деятельности. Выставка родительских сочинений проходит в группах 2 раза в год.

Ежегодно с семьями будущих первоклассников проводится родительское собрание

«Год перед школой», в ходе которого семьи получают полную информацию об общеобразовательной школе.

В дошкольном образовательном учреждении 5 семей, имеющих ребенка-инвалида. Взаимодействие с семьями данных воспитанников осуществляется в двух направлениях:

-оказание психологической поддержки, которая включает индивидуальное консультирование педагогом- психологом по содержанию и методам коррекционно- развивающей работы в семье, по организации домашнего режима, по налаживанию взаимоотношений ребенка со взрослыми членами семьи, по установлению его контакта с другими детьми в семье и за ее пределами; -проведение индивидуальных занятий с родителями и их ребенком (по запросу).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

| Программа | Особенности взаимодействия с семьями |
|------------------|---|
|------------------|---|

| | |
|---|--|
| <p>Программа «Речецветик»</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные беседы • Наглядная информация • Педагогическое просвещение через сайт ДОУ • Групповые консультации • Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки, выполняя задания в индивидуальных тетрадях. |
| <p>Программа «Умняша»</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Первичное знакомство, беседа, анкетирование • Проведение индивидуальных бесед с родителями об особенностях развития их ребенка • Наглядная информация для родителей • Групповые консультации • Родительские собрания и всеобучи • Проведение совместных мероприятий • Совместные детско-родительские проекты |
| <p>«Тюльган наш хоть и не</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Спортивное соревнование: «Папа, мама, я - спортивная семья»; • «Творческая мастерская» Мастер – класс: изготовление макета главной |
| <p>большой, зато любимый и родной»</p> | <p>улицы Тюльгана;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Фестиваль семейного творчества: «Фейерверк талантов»; • Фотоконкурс: «Природа родного края»; • Конкурс детских рисунков: «Тюльган глазами ребенка»; • Конкурс рисунков среди родителей: «Мой край родной» |

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

| Традиционные праздники, мероприятия | 1 младшая группа (от 2 до 3 лет) | 2 младшая группа (от 3 до 4 лет) | Средняя группа (от 4 до 5 лет) | Старшая группа (от 5 до 6 лет) | Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) |
|--------------------------------------|--|----------------------------------|--------------------------------|--|---|
| В течение года, ежеквартально | «Поздравляем именинников» Цель: развитие у детей способности к сопереживанию радостных событий. Особенность: для именинников готовится музыкальная открытка «Каравай» | | | | |
| Еженедельно | Церемония внесения Государственного флага и исполнения Государственного гимна. Особенность: Внесение осуществляется каждый понедельник воспитанниками, проявившими себя в интеллектуальной, спортивной, творческой деятельности. Вынос флага осуществляется каждую пятницу. | | | | |
| Сентябрь | Акция "Внимание, дорога!" | | | | |
| | Особенность: Во время проведения тематической недели проходит выставка детских рисунков «Дорога от детского сада до домашнего порога», акция «Детское кресло» | | | | |
| | | | | Тематическая беседа «1 сентября - День знаний!» | Развлечение «День знаний» Особенность: выпускники принимают участие в торжественной линейке в МБОУ «Лицей № 1» 1 сентября |
| Октябрь | День пожилого человека «Веселый концерт для бабушек и дедушек» Особенность: На праздник приглашают ветеранов педагогического труда и пенсионеров ДОУ. Дети готовят | | | | |

| | |
|---------------|--|
| | поздравительные открытки и вручают их гостям |
| | Выставка «Дары природы» |
| | Особенность: В музыкальном зале оформляется выставка поделок из природного материала, созданных руками родителей совместно с детьми |
| | Праздник «Золотая осень» |
| | Особенность: музыкальный зал оформляется творческими работами, выполненными совместно родителями и детьми |
| Ноябрь | Праздник «День матери» |
| | Особенность: В приемных помещениях оформляются выставки портретов мам, выполненных воспитанниками. |

| | | | |
|----------------|---|---|---|
| | | Конкурс чтецов «Мама – солнышко родное» Особенность: Дети старших и подготовительных групп готовят стихотворения о маме. Конкурс проходит в здании библиотеки, с привлечением в качестве членов жюри работников районной детской библиотеки. | |
| | | Выставка рисунков «Сила России – в единстве» | |
| Декабрь | Праздник «Новый год» Особенность: Роль Деда Мороза исполняют папы. К исполнению ролей на празднике привлекаются родители и дети старших по возрасту групп. | | |
| | Конкурс «Новогоднее окно» Особенность: Каждая группа представляет оригинальное оформление зимнего окна с привлечением к оформлению родителей. | | |
| Январь | «Зимний городок» - постройки из снега на участках детского сада Особенность: К созданию построек из снега традиционно привлекаются родители. | | |
| | | Праздник «Рождество» Особенность: Дети знакомятся со Святками, Рождественскими традициями. Готовится костюмированное представление Рождественские колядки. | |
| | | Спортивный праздник «Малые зимние Олимпийские игры» | |
| Февраль | | Спортивный праздник «День Российской Армии» Особенность: Соревнования проводятся с участием пап. | Смотр строя и песни «Аты-баты, шли солдаты – внуки Армии родной!» Особенность: Каждая группа представляет строевые упражнения, маршировку с песней, элементы формы разных родов войск. |
| Март | Праздник «8 марта» Особенность: Изготовление детьми поделок своими руками для поздравления мамы | | |
| Апрель | Выставка детских работ «Пасху радостно встречаем!» | | |
| | | День космонавтики | |

| | | |
|---------------|--|--|
| | | Соревнование «Мама, папа, я - спортивная семья» Особенность: В соревнованиях принимают участие семейные команды подготовительных групп. |
| Май | Тематическое мероприятие «День Победы» Особенность: Воспитанники старшей и подготовительной групп возлагают цветы к обелиску. Подготовительные группы традиционно участвуют в акции «Вальс Победы» на площади возле ДК «Юбилейный». | |
| | | Праздник «День выпускника» Особенность: по окончании праздника выпускники выпускают воздушные шары в небо. |
| Июнь | | День России |
| | | День сказок А.С.Пушкина |
| Июль | | День семьи, любви и верности |
| | | Малые летние Олимпийские игры |
| Август | | День Российского флага |
| | | Праздник урожая |

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в библиотеку, в Лицей № 1, в ЦДО, ДК «Юбилейный»), посещение мероприятий, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).
- проведение праздничных мероприятий: День матери, День семьи любви и верности, День народного единства, День защитника отечества.
- организация досуга.

Характеристику особенностей развития детей необходимо осуществлять через представление возрастного периода детей, социальной ситуации развития детей в этом возрастном периоде и их ведущей деятельности, а также специфических образовательных потребностей детей с ОВЗ.

| Социальная ситуация развития | Ведущая деятельность ребенка |
|------------------------------|------------------------------|
| 2 – 3 года | |

| | |
|---|--|
| <p>Ситуация совместной деятельности ребенка со взрослым на правах сотрудничества раскрывается в отношениях: ребенок – предмет - взрослый.</p> | <p>В этом возрасте ребенок всецело поглощен предметом. Погруженный в предметное действие, он не осознает факт, что за предметом всегда стоит взрослый. Ребенок еще не может самостоятельно открыть функции предметов, потому что их физические свойства прямо не указывают на то, как их надо использовать. Таким образом, социальная ситуация развития содержит в себе противоречие.</p> <p>Способы употребления предметов принадлежат взрослому, только он может показать их малышу. Ребенок же выполняет индивидуальное действие, но осуществляться оно должно в соответствии с образцом, который дает взрослый, иначе невозможно достичь правильного результата. Поэтому ведущей деятельностью ребенка данного возраста становится предметная, а средством ее осуществления выступает ситуативно- деловое общение.</p> <p>Предметная деятельность направлена на то, чтобы ребенок овладел назначением предметов, научился действовать с ними. В предметной деятельности у ребенка формируется активная речь; складываются предпосылки для возникновения игровой и продуктивной деятельности; возникают элементы наглядных форм мышления и знаково-символической функции.</p> |
| <p>3 – 7 лет</p> | |

| | |
|--|---|
| <p>На этапе дошкольного возраста социальная ситуация развития характеризуется тем, что ребенок открывает для себя мир человеческих отношений. Главная потребность ребенка состоит в том, чтобы войти в мир взрослых, быть как они и действовать вместе с ними. Но реально выполнять функции старших ребенок не может. Поэтому складывается противоречие между его потребностью быть как взрослый и ограниченными реальными возможностями. Данная потребность удовлетворяется в новых видах деятельности,</p> | <p>Это период наиболее интенсивного освоения смыслов и целей человеческой деятельности, период интенсивной ориентации в них. Главным новообразованием становится новая внутренняя позиция, новый уровень осознания своего места в системе общественных отношений. Если в конце раннего детства ребенок говорит: «Я большой», то к 7 годам он начинает считать себя маленьким. Такое понимание основано на осознании своих возможностей и способностей. Ребенок понимает, что для того, чтобы включиться в мир взрослых, необходимо долго учиться.</p> <p>Конец дошкольного детства знаменует собой стремление занять более взрослую позицию, то есть пойти в школу, выполнять более высоко оцениваемую обществом и более значимую для него деятельность - учебную. В дошкольном детстве значительные изменения происходят во всех сферах психического развития ребенка. Как ни в каком другом возрасте, ребенок осваивает широкий круг деятельности: игровую, трудовую, продуктивную, бытовую, общение; формируется как техническая, так и мотивационно-целевая сторона разных видов деятельности. Главным итогом развития всех видов деятельности являются, с одной стороны, овладение моделированием как центральной умственной способностью, с другой стороны, формирование произвольного поведения. Дошкольник учится ставить более отдаленные цели, опосредованные представлением, и стремиться к их достижению. В познавательной сфере главным достижением является освоение средств и способов познавательной деятельности. Между познавательными процессами устанавливаются тесные взаимосвязи, они всё более и более интеллектуализируются, осознаются, приобретают произвольный, характер. Складывается первый схематический абрис детского мировоззрения на основе дифференциации природных и общественных явлений, живой и неживой природы, растительного и животного мира.</p> <p>В сфере развития личности возникают первые этические инстанции, складывается соподчинение мотивов, формируется дифференцированная самооценка и личностное сознание</p> |
|--|---|

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть: содержательно-насыщенной, развивающей, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной, здоровьесберегающей, эстетически привлекательной. Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает в себя: оформление помещений, оборудование, игрушки, пособия.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в учреждении описаны в п 3.2 и отражают ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Вся среда ДОО гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для РППС мы ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности. **Социальное партнерство.**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий.

| Срок | Наименование учреждения | Цель взаимодействия | Форма взаимодействия |
|----------------|-------------------------|---|--|
| В течение года | Детская поликлиника | Оказание услуг медицинского сопровождения, консультативной помощи. | Консультации, медосмотры, вакцинация |
| В течение года | МБОУ «Лицей № 1» | Преимущество в образовании, совместные мероприятия, организация развлечений школьниками, встреча с выпускниками детского сада | Взаимопосещение, консультации, подготовительные занятия, проведение родительского всеобуча |
| В течение года | Детская библиотека | Приобщение детей к чтению и ознакомление с художественно- литературным творчеством | Проведение выставок, бесед с воспитанниками и родителями. Экскурсии |
| В течение года | ГИБДД | Профилактика дорожно - транспортных происшествий с участием детей. | Тематические мероприятия с детьми, консультации, рекомендации |

| | | | |
|----------------|----------------|---|---|
| В течение года | ЦДО | Приобщение детей к различным видам творчества | Проведение занятий в кружках и секциях, выставки работ, проведение спектаклей для детей ДОУ |
| В течение года | ДК «Юбилейный» | Приобщение детей к танцевальному и певческому искусству | Организация мероприятий, концертов, выступлений |

Организационный раздел Программы воспитания. (п 29.4 ФОП ДО)

Кадровое обеспечение.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
 - создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
 - применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
 - обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
 - использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
 - установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.
- Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой).

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. Об ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако, основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданской ответственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; - приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

| <p>Наименование должности <i>(в соответствии со штатным расписанием ДОО)</i></p> | <p>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</p> |
|---|---|
| <p>Заведующий МБДОУ «Детский сад «Аленка»</p> | <ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирует воспитательную деятельность в ДОУ; - осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ). |

| | |
|----------------------------|---|
| <p>Старший воспитатель</p> | <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет организацию воспитательной деятельности в ДОУ; разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирует работу в организации воспитательной деятельности; - организует практическую работу в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - осуществляет проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с педагогическим советом; - организует повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого- педагогической и управленческой компетентностей – проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - способствует формированию мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - осуществляет наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; |
| | <ul style="list-style-type: none"> - организационно-координационная работа при проведении общесадовских воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов. |

| | |
|--|---|
| Педагог-психолог | - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; – подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе. |
| Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед | - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - способствует формированию у обучающихся активной гражданской позиции, сохранению и приумножению нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; – осуществляет организацию работы по формированию общей культуры будущего школьника; - активно внедряет здоровый образа жизни; – внедряет в практику воспитательную деятельность научных достижений, новые технологий образовательного процесса; – организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности; |
| Помощник воспитателя | - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника |

Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации программы воспитания ДОО используется практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе Институт воспитания. рф.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОО включает:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный №

Основные локальные акты:

- устав МБДОУ «Детский сад «Аленка»;
- правила внутреннего распорядка воспитанников;
- образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Аленка»;
- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ).

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории. Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого- педагогические условия реализации Программы (п. 30 ФОП ДО)

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемнообучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия) При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоциональноценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально- значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- 16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

Психолого- педагогические условия реализации программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

- 1) Воспитание целостной личности, сочетающей в себе нравственные, моральные и гражданские черты;
- 2) развитие потребности в самостоятельном освоении окружающего мира;
- 3) формирование духовно –нравственные отношений;
- 4) создание условий для самореализации каждого ребенка;
- 5) развитие в ребенке природных задатков, творческого потенциала, специальных способностей, позволяющих ему самореализоваться в различных видах и формах художественно-творческой деятельности;
- 6) развитие творческой индивидуальности каждого, побуждение к самостоятельному творчеству.

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (п. 31 ФОП ДО)

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в ДОУ является частью образовательной среды и фактором, обогащающим развитие детей. Выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности. РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей, создающие условия для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, поэтому дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Ребенок чувствует себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения.

Для развития самостоятельности воспитанников предметно-пространственная развивающая среда состоит из различных уголков, которые дети выбирают по собственному желанию. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с планированием образовательного процесса. При

создании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается гендерная специфика и обеспечивает среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

Пространство групп в МБДОУ «Детский сад «Аленка» представляет собой хорошо разграниченные «центры/уголки», оснащенные развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда групп содержит различные центры/уголки активности, соответствующие содержанию пяти образовательных областей, указанных в федеральном государственном образовательном стандарте.

Особенность групп общеразвивающей направленности детей 2-3 лет «Гномики», «Карамельки» и «Светлячки» в том, что используются игрушки и пособия, сделанные своими руками, направленные на сенсорное развитие детей. Также имеется уголок психологической разгрузки детей для успешной адаптации к детскому саду. Материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности. Используются реалистические игрушки, отражающие реальную жизнь, при этом все игрушки достаточно крупные, яркие. Подвижный и мобильный уголок сюжетной зоны представлен мобильными модулями, которые легко не только могут переместиться по группе, изменяя ее пространство, но и могут иметь различное функциональное применение. Уголок ржания помогает обыгрывать короткие сказки и песенки.

Отличительной особенностью группы общеразвивающей направленности 3-4 лет «Лучики» является то, что она направлена непосредственно на развития сенсорных способностей младших дошкольников. Создан «сенсорный центр», содержащий игры, игрушки и вспомогательные средства для развития слухового и зрительного внимания, осязания, обоняния и мелкой моторики. Педагог использует дидактическое пособие «Фруктокрышки». В сенсорном центре непосредственно играм с водой и песком отводится специальное место для проведения первых экспериментов с ними.

Отличительной особенностью группы общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет «Почемучки» является то, что используется игрушки, сделанные своими руками, направленные на воспитание нравственных качеств детей. В содержании развивающей предметно-пространственной среды, представлены пособия и игры по ознакомлению с русской народной сказкой как с сокровищницей русского народа.

Отличительной особенностью группы общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет «Муравьишки» являются фигурки муравьев, выполненные в различной технике, созданные руками мам группы. Эти фигурки сопровождают все режимные и учебные моменты и зоны в группе.

Особенностью группы общеразвивающей направленности детей 5-6 лет «Подсолнушки» является упор на познавательное развитие, так как тема самообразования педагога этой группы тесно связана с воспитанием нравственно – патриотических чувств. Познавательный и патриотический уголки содержат разнообразные дидактические игры, направленные на изучение истории России, государственных символов, народностей, населяющих России, пособия и игры, сделанные своими руками.

Отличительной особенностью комбинированной группы 5-6 лет «Медвежата» в том, что данную группу посещают 3 ребенка-инвалида. Поэтому в группе организован уголок реабилитации ребенка-инвалида. Для данных детей развивающие уголки наполнены игрушками, дидактическими играми, пособиями, по формированию пространственных представлений при решении познавательных задач, формированию навыков самообслуживания в различных видах детской деятельности.

Особенность группы общеразвивающей направленности детей 6-7 лет «Пчелки» является наличие лепбуков по различным образовательным областям. Лепбуки способствуют лучшему усвоению информации с помощью игровых заданий.

Особенностью комбинированной группы 6-7 лет «Звездочки» является направленность на изучение малой родины – Тюльгана. Во всех уголках присутствуют элементы, связанные с историей и жизнью родного поселка. Оформляются тематические выставки, присутствуют следы различных проектов. Для 2 детей-инвалидов, посещающих эту группу оборудованы уголки реабилитации, которые наполнены игрушками, дидактическими играми, пособиями, по формированию пространственных представлений при решении познавательных задач, формированию навыков самообслуживания в различных видах детской деятельности.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (п. 32 ФОП ДО)

В организации соблюдаются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Имеется санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность от 06.06.2006 года № 56.02.03.111.М.000253.06.06. , выданная Центральным территориальным отделом ТУ Роспотребнадзора по Оренбургской области, лицензия на осуществление медицинской деятельности лицензия Министерства здравоохранения Оренбургской области ЛО-56-01-00153 от 16.10.2015 г..

Детский сад размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающим нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок.

Материально-технические условия выстроены в соответствии с правилами пожарной безопасности. В МБДОУ «Детский сад «Аленка» поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные гидранты. Проводится их периодический технический осмотр и перезарядка. Двери электрощитовой, складов и прачечной выполнены с пределом огнестойкости не менее 0,6 часа. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. С сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по всем видам безопасности: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность инструктажи по охране жизни и здоровья детей, проводятся тренировочные занятия по действиям в случае ЧС. Имеются в наличии акты о состоянии пожарной безопасности. В организации установлена АПС и СОЛ, система «Стрелец-мониторинг», имеется кнопка тревожной сигнализации. Установлена система наружного видеонаблюдения, контроля и управления доступом. В организации имеется паспорт безопасности. Регулярно проводятся тренировочные эвакуации. Организован пропускной режим.

Средства обучения и воспитания подобраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей, соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной, коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения образовательного процесса, а также реализации разных видов деятельности. Подробнее можно ознакомиться на официальном сайте ДОУ <http://tulganalenka.ucoz.ru/>.

На территории дошкольной образовательной организации выделены игровая и хозяйственная зоны.

Зона игровой территории включает в себя оборудованные групповые площадки - индивидуальные для каждой группы и физкультурную площадку, площади которых удовлетворяют потребности детей в движении и соответствующем развитии. Покрытие групповых площадок травяное, с утрамбованным грунтом, беспыльное и не оказывает вредного воздействия на человека. Игровые и физкультурные площадки для детей оборудованы с учетом их роста-возрастных особенностей и изготовлены из материалов, не оказывающих вредного воздействия на человека. Участки оснащены малыми архитектурными формами и игровым оборудованием. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников, разбиты клумбы, имеется огород, «Тропа здоровья», площадка ПДД, метеостанция.

Детский сад находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту (сдано в эксплуатацию в 1978 году).

В дошкольной образовательной организации предусмотрен следующий набор помещений: групповые ячейки (изолированные помещения для каждой детской группы); дополнительные помещения для занятий с детьми (физкультурный зал, музыкальный зал, ИЗО - студия, кабинет логопеда, кабинет психолога); сопутствующие помещения (изолятор, пищеблок, прачечная); помещения служебно-бытового назначения для персонала.

Здание дошкольной образовательной организации имеет блочную структуру, благодаря которой обеспечены условия для соблюдения принципа групповой изоляции. Групповые ячейки 1 этажа имеют самостоятельный вход и выход на игровую площадку.

В состав групповой ячейки входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, туалетная (совмещенная с умывальной).

В целях сохранения воздушно-теплового режима в помещениях дошкольной образовательной организации входы в здания оборудованы тамбурами.

Допускается совместное хранение уборочного инвентаря и приготовление моющих и дезинфицирующих растворов, предназначенных для пищеблока и других помещений дошкольной образовательной организации.

Внутренняя отделка помещений дошкольной образовательной организации соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры приобретаемой и используемой детской мебели для сидения и столов соответствует обязательным требованиям, установленным техническими регламентами.

Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность. Стулья и столы относятся к одной группе мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей согласно требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. Рабочие поверхности столов имеют матовое покрытие светлого тона. Материалы, используемые для облицовки столов и стульев, обладают низкой теплопроводностью, являются стойкими к воздействию влаги, моющих и дезинфицирующих средств.

Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей. Шкафы для одежды и обуви оборудуются индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется.

Дошкольная образовательная организация имеет в составе групповых отдельные спальные помещения. Спальни оборудуются стационарными кроватями. Кровати соответствуют росту детей.

Туалетные помещения делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов, оснащение которых соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

Естественное и искусственное освещение помещений МБДОУ «Детский сад «Аленка» соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

Здание дошкольной образовательной организации оборудовано системами отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях.

Здание дошкольной образовательной организации оборудовано системой холодного водоснабжения, канализацией. Горячее водоснабжение обеспечивается водонагревателями, установленными в туалетных комнатах групповых ячеек. **Материальное обеспечение дошкольного учреждения**

| Вид помещения | Основное предназначение | Оснащение |
|----------------------|--|--|
| Кабинет заведующего | Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями | Библиотека нормативно - правовой документации. Документация по содержанию работы в учреждении (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр.) |
| Методический кабинет | Осуществление методической помощи педагогам. Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства. Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям. | Ноутбук, принтер, проектор. Библиотека педагогической, методической и детской литературы, периодических изданий. Демонстрационный, раздаточный материал для занятий ; медиатека. Опыт работы педагогов. Документация по содержанию работы в учреждении согласно номенклатуре дел |

| | | |
|-----------------|---|---|
| Музыкальный зал | Музыкальные занятия. Утренняя гимнастика. Развлечения, тематические досуги. Театральные представления, праздники. Родительские собрания, всеобучи и прочие мероприятия для родителей. | Цифровое пианино Игрушки, муляжи. Изделия народных промыслов Музыкальный центр, аудиозаписи, DVD- проигрыватель, CD- диски, колонки музыкальные Театр разных видов, ширма. Шкафы с методической литературой. Ноутбук Экран Проектор Зеркала Ковровое покрытие Стулья детские |
| Спортивный зал | Физкультурные занятия. Утренняя гимнастика. Физкультурные досуги и развлечения. | Пианино. Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазанья. Шкафы для мелкого спортивного оборудования. Шведская стенка Батут Скамейка гимнастическая Скамейки разной высоты Спортивный комплекс Стремянка детская |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p> Доски наклонные Канат для лазанья Лестница верёвочная вертикальная Канат для лазанья Мячи малые Мячи средние Мячи большие Скакалки Маты гимнастические Доски ребристые Мячи набивной (1 кг, 2 кг,) Обручи гимнастические малые Обручи гимнастические большие Обручи гимнастические средние Модуль гимнастический Батут детский Шест гимнастический Гантели Вёдра с верёвками (ходули) Баскетбольные кольца с сеткой Дуги Хопы Дорожка здоровья Кегли Клюшки Кубы большие Сетка для ворот мини-футбола Мячи футбольные </p> |
|--|--|--|

| | | |
|------------------------|--|--|
| Физкультурная площадка | | <p>Спортивная площадка с травяным покрытием для подвижных игр</p> <p>Беговая дорожка с разметкой</p> <p>Яма для прыжков</p> <p>Полоса препятствий</p> <p>Лестница для влезания</p> |
| | | <p>Ворота для подлезания</p> <p>Ворота футбольные</p> <p>Перекладки</p> <p>Баллоны</p> <p>Фишки, конусы для разметки площадки</p> <p>Щит – мишень (навесной)</p> <p>Щит баскетбольный</p> <p>Выносное оборудование</p> |
| Коридоры учреждения | Информационно-просветительская работа с сотрудниками учреждения, детьми и родителями. Обучающая информация для воспитанников | <p>Стенды для родителей, визитка учреждения.</p> <p>Стенды для детей по безопасному поведению.</p> <p>Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, профсоюзные вести, пожарная безопасность). Выставки, материалы по ППД.</p> <p>Стенд «Родина моя Тюльган»</p> |
| Зеленая зона участка | <p>Прогулки, наблюдения.</p> <p>Игровая деятельность. Самостоятельная двигательная деятельность.</p> <p>Физкультурные занятия на улице.</p> <p>Трудовая деятельность на огороде.</p> | <p>Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное (навесы, столы, скамейки) и спортивное оборудование. Физкультурная площадка.</p> <p>Клумбы с цветами.</p> |
| Групповые комнаты | <p>Проведение режимных моментов.</p> <p>Совместная и самостоятельная деятельность.</p> <p>Занятия в соответствии с образовательной программой.</p> | <p>Детская мебель для практической деятельности.</p> <p>Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Уголок природы, экспериментирования. Книжный, театрализованный, ИЗО-уголок, физкультурный уголок.</p> <p>Методические пособия в соответствии с возрастом детей.</p> |
| Спальное помещение | Дневной сон. Гимнастика после сна | Спальная мебель. Стол воспитателя, методический шкаф (полка) |

| | | |
|-------------------------------|--|--|
| Приемная комната (раздевалка) | Информационно-просветительская работа с родителями | Информационные стенды для родителей. Выставки детского творчества. Стенды «Безопасность» |
|-------------------------------|--|--|

Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной образовательной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Медицинское обслуживание воспитанников дошкольного учреждения обеспечивают ГБУЗ «Тюльганская РБ». МБДОУ «Детский сад «Аленка» предоставляет в безвозмездное пользование помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников (кабинет медицинской сестры, процедурный кабинет и изолятор).

МБДОУ «Детский сад «Аленка» оборудовано пищеблоком. Состояние технологического и холодильного оборудования хорошее. Пищеблок детского сада представляет собой набор производственных и складских помещений, оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь имеет маркировку, что позволяет исключить возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов. Выдача готовой пищи с пищеблока и прием пищи в группе осуществляется согласно режима дня.

Прачечная включает в себя помещение для стирки и глажения белья.

В коридорах детского сада размещены информационные стенды для родителей, и педагогов содержащие информацию: копии правоустанавливающих документов, информацию о реализуемой в детском саду образовательной программе, образцы документов для приема воспитанников на обучение; антитеррористической безопасности, ГОЧС, деятельности профсоюза, достижениях учреждения и выставки детских работ.

Оснащение групп игрушками, дидактическими играми, пособиями, материалами

| Название уголка | Оснащение |
|-----------------|---|
| | 1 младшая группа «Гномики» |
| | <i>Социально-коммуникативное развитие</i> |

| | |
|----------------------------------|--|
| Игровая зона сюжетно-ролевых игр | Куклы, игрушечная посуда, муляжи фрукты и овощи, машины грузовые и легковые, детская кроватка с постельными принадлежностями, детская коляска, набор доктора, халат, шапочка, косыночки, набор парикмахерская, фартук, дидактическая кукла с набором одежды по временам года. Набор транспортных средств разного типа |
| Патриотический уголок | Матрёшки |
| Уголок уединения | Ширма – домик, телефон |
| <i>Познавательное развитие</i> | |
| Уголок конструирования | Конструктор деревянный, пластмассовый, мягкий, крупный лего, модуль. |
| Уголок экспериментирования | Зеркальца для игр с «солнечным зайчиком», пластиковые стаканчики, прищепки деревянные и пластмассовые, губки, мыльные пузыри, трубочки, контейнеры с крупами: горох, рис, греча, фасоль. |
| Центр песка и воды | Для экспериментирования с водой: поддон, предметы-орудия для переливания и вылавливания (черпачки, сачки) |

| | |
|----------------|--|
| | - Набор для экспериментирования с песком: формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия (совочки, лопатки), мелкие игрушки. Мельница, лупа, «контейнеры из «киндер – сюрпризов», шприц для переливания воды, мерный стаканчик, шнурки, тесьма. |
| Уголок природы | Календарь природы Кукла Катя в сезонной одежде Энциклопедии дидактические игры Растения (бальзамин, традесканция, аспидистра) |

| | |
|-------------------------|--|
| <p>Сенсорный уголок</p> | <p>Контейнер с бусинами</p> <p>Пирамидки различного типа</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стержни для нанизывания с цветными кольцами, геометрическими фигурами - Доски-вкладыши - Рамки-вкладыши - Мозаика (четырёхгранная, цветная, крупная) - Наборы кубиков - Пластмассовый мяч с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел <p>Домик с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел</p> <p>Мешочки с крупами</p> <ul style="list-style-type: none"> - Набор парных картинок типа "лото" - Разрезные (складные) кубики с предметными картинками, разделенными на 4 части. - Сюжетные картинки с различной тематикой. <p>Игровой дом (в сеточке)</p> <p>Груша плоская шнуровка</p> <p>Игрушка пазл</p> <p>Игрушка шнуровка в коробке «Машины»</p> <p>Развивающая игрушка Головоломка Солнечные зайчики</p> <p>Рамка – вкладыш «Овощи и фрукты»</p> <p>Мозаика «Елочная игрушка»</p> <p>Игрушка Шнуровка – рамка – вкладыш «Модница»</p> <p>Игра «Кто в домике живет?»</p> <p>Домик для смурфиков</p> <p>Каталка «Медведь с барабаном»</p> |
|-------------------------|--|

| | |
|-------------------------|--|
| | <p>Пазл Автобус»</p> <p>МАХІ – пазлы Домашние животные Маленький повар (игрушка деревянная для развития мелкой моторики и воображения)</p> <p>Развивающая игра – пазл «Сказки»</p> <p>Игра «Рыбалка»</p> <p>Мозаика 40 мм 50 деталей</p> <p>Развивающая игра на магнитах Магнитная фантазия Времена года</p> |
| <i>Речевое развитие</i> | |
| Речевой уголок | <p>Настольно-печатные игры по развитию речи(2+)</p> <p>Музыкальная колонка с записями потешек, детских песенок, сказок.</p> |

| | |
|--|--|
| Книжный уголок | <p>Книги по возрасту и по текущей теме. Детские познавательные книги серии «Обо всем на свете»: «Животные», «Мамы и детки», «Умные машины».</p> <p>Потешки для малышей «Котенька – мурлыка», «Ладушки, ладушки!»</p> <p>Русские народные песенки – потешки в обработке Л.А.Завальнюка «Котя – коток»</p> <p>Стихи Н.Мигуновой, М.Манаковой, Г.Харенко, А.Дубасовой «Веселые котята» стихи для детей.</p> <p>К.Чуковский «Федорино горе», «Телефон»</p> <p>«Лучшие сказки малышам»</p> <p>А.Барто «Игрушки»</p> <p>Русская народная сказка в обработке О.Капицы «Петушок и бобовое зернышко»</p> <p>Сказки из золотого лукошка «Заяц – хвастунишка», «Колобок», «Приключения мышки»</p> <p>К.Чуковский «Путаница», «Айболит»</p> <p>Полина Дзюба «Правила безопасности дома»</p> <p>О.Корнеева «Учимся различать цвета»</p> <p>Стихи «Давай дружить»</p> <p>Е.Запорожец – Усвицкая «Лесные животные»</p> <p>«Теремок»</p> <p>К.Чуковский «Стихи для малышей»</p> <p>Сказки «Кротик и штанишки»</p> <p>«Серенький козлик»</p> <p>К.Чуковский «Сказки»</p> <p>В.Сутеев «Сказки и картинки».</p> <p>Загадки, потешки, стихи, песенки, сказки.</p> <p>Большая книга для детского сада.</p> <p>100 любимых стихов и 100 любимых сказок для малышей.</p> <p>Русские народные сказки.</p> |
| | - Иллюстрации к сказкам. |
| <i>Художественно – эстетическое развитие</i> | |

| | |
|-------------------------------------|--|
| Уголок изобразительной деятельности | <p>Гуашевые и акварельные краски</p> <ul style="list-style-type: none"> -Кисти -Баночки для воды -Цветные карандаши -Пластилин, доски для лепки -Салфетки. -Палочки, стеки, поролон, трафареты, обводки Бумага для рисования -Тематические раскраски -Образцы декоративно-прикладного искусства. |
| Музыкальный уголок | <p>Погремушки</p> <p>Барабан</p> <p>Металлофон</p> <p>Бубен</p> <p>Юла</p> <p>Дудочка</p> <p>Шумелки – самоделки</p> <p>Музыкальная игрушка «Неваляшка»</p> |
| Уголок театрализации | <p>Театр игрушек (<i>используются любые обыкновенные игрушки</i>); кукольный театр «Три медведя»</p> <p>Настольный театр «Колобок», «Теремок», «Репка», «Гуси-лебеди» театр масок.</p> |
| Уголок ряжения | <p>Юбочки, косынки, рубашки, фартучки, костюмы лисички и мишки.</p> |
| <i>Физическое развитие</i> | |
| Физкультурный уголок | <p>Мяч большой, маленькие пластмассовые мячи.</p> <p>Шарики</p> <p>Кегли</p> <p>Набор для игры в боулинг Скакалка, обручи,</p> <p>Дорожка здоровья.</p> |
| 1 младшая группа «Светлячки» | |

| <i>Социально-коммуникативное развитие</i> | |
|---|---|
| Уголок уединения | 1) Палатка(коврик, подушка, телефон) |
| Игровая зона сюжетно-ролевых игр | 1) «Больница»(плакаты для проверки зрения, шапочки, халаты, набор больничка) 2) «Парикмахерская» (фен,накидки, расчески, резинки) 3) «Семья» (детская мебель, куклы, посуда, коляски) 4) «Шоферы» (машины, руль, инструменты) |
| Патриотический уголок | 1) Плакат « Моя семья» 2) Альбомы с фотографиями «Моя семья» 3) Матрешки |
| <i>Познавательное развитие</i> | |
| Уголок природы | 1) Плакаты: «Времена года», «Части суток» 2) комнатные растения (бальзамин, традесканция, сансевиера) 3) Книги: В.Степанов « Времена года», И.Мазин «Двенадцать месяцев», В. Степанов « Что показывают стрелки» |
| Уголок экспериментирования | 1) Трубочки, стаканы пластиковые, лупы, бросовый материал. |
| Сенсорный уголок | 1) Пирамидки 2) Вкладыши «Овощи», «Фрукты», « Транспорт», « Домашние животные» 3) Бизиборды 4) Набор шнуровок 5) Сортировщики 6) Крупные пазлы 7) Развивающая подушка |

| | |
|--|---|
| | 8) Куб с геометрическими фигурами |
| <i>Речевое развитие</i> | |
| Речевой уголок | <ol style="list-style-type: none"> 1) Словесные дидактические игры 2) Различные виды театров 3) Картинки с изображением (время года, предметы домашнего обихода, с изображением труда взрослых и т.д) 4) Дидактическая игра «Профессии» , «Животные» 5) Плакаты « Животные и птицы(как говорят и что едет) « Чей малыш» 6) Плакаты для составления рассказов 7) Лото одежда и обувь |
| Книжный уголок | <ol style="list-style-type: none"> 1) Книги К. Чуковского 2) Книги А. Барто 3) Книжки – малышки 4) Книжки – потешки 5) « Мои первые сказки» («Колобок», «Теремок», «Репка», «Волк и семеро козлят») 6) Новогодние книги |
| <i>Художественно – эстетическое развитие</i> | |
| Уголок конструирования | <ol style="list-style-type: none"> 1) Крупный пластмассовый конструктор 2) Деревянный конструктор 3) Конструктор «лего» |
| Музыкальный уголок | <p>Карточки « Музыкальные инструменты»</p> <p>Набор детских музыкальных инструментов (барабан, гитара, труба, бубин)</p> |
| Театральный уголок | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ширма маленькая для настольного и кукольного театра; 2. Кукольный театр; 3. Пальчиковый театр; 4. Настольный театр |

| | |
|---|---|
| Уголок изобразительной деятельности | <ol style="list-style-type: none"> 1) Цветные карандаши 2) Раскраски 3) Краски акварельные 4) Пластилин |
| Уголок ряжения | Платья, юбочки, фартуки, шляпки, фуражки |
| <i>Физическое развитие</i> | |
| Физкультурный уголок | <ol style="list-style-type: none"> 1) Кегли, 2) Мячи (большие, маленькие) 3) Мешочки для метания 4) Скакалка 5) Коврик массажный |
| Уголок здоровья | <ol style="list-style-type: none"> 1) Информация для родителей 2) Папки передвижки |
| 1 младшая группа «Карамельки» | |
| <i>Социально – коммуникативное развитие</i> | |
| Уголок безопасности | <ol style="list-style-type: none"> 1) Обучающие карточки: “Дорожная азбука”, “Пешеходный переход” 2) Плакаты: “Правила поведения детей при пожаре” “Один дома”, “Правила личной безопасности” 3) Дидактическая игра “Красный, желтый, зеленый” Д/игра; “Транспорт” 4) Книги (“Волк и семеро козлят”, “Тили - бом”, “Маша и медведь”). |
| Уголок дежурных | <ol style="list-style-type: none"> 1) Фартуки, косынки. 2) Правила поведения за столом. |
| Уголок уединения | 1) Палатка (коврик, подушки) |
| Игровая зона сюжетно-ролевых игр | <ol style="list-style-type: none"> 1) “Магазин” (полка, кассовый аппарат, хлебные изделия, овощи, фрукты). 2) “Больница” (набор больницы, плакаты для проверки зрения, грелки, халаты, шапочки). 3) “Парикмахерская” (халаты, накидки, Набор “Парикмахер”). |

| | |
|--------------------------------|--|
| | 4) “Семья” (детская мебель, куклы, посуда, коляски). 5) “Шоферы” (машины, руль, телефоны). |
| <i>Познавательное развитие</i> | |
| Уголок природы | 1) Плакаты: “Времена года”, “Части суток”. 2) Книги: А. Купырина “Времена года” М.Б. Чистякова “Круглый год”. 3) Обучающие карточки: Времена года, природные явления, время суток. 4) Дидактическая кукла 5) Растения: бегония, традесканция, аспидистра, бальзамин, хлорофитум. |
| Уголок экспериментирования | 1) Лупы, трубочки, бросовый материал. |
| Уголок песка и воды | 1) Песок, вода, мельница, формочки, совочки, лейки, ведерки, мелкие игрушки. |
| Патриотический уголок | 1) Плакат “Моя семья” 2) Альбомы с фотографиями: “Моя семья”, “Моя любимая игрушка”. |
| Сенсорный уголок | 1) Пирамидки 2) Развивающий набор- шнуровка. 3) Вкладыши: “Домашние животные”, “Русалочка”, “Мой дом”, “Транспорт”. 4) Разрезные кубики 5) Лабиринты 6) Пазлы “Леопард”, “Репка”. 7) Развивающий кубик с геометрическими фигурами. |
| <i>Речевое развитие</i> | |

| | |
|---|---|
| Речевой уголок | <p>1) Книга “Развиваем речь малыша” (из серии “Ваш умный малыш”). Дидактическая игра : “Что делает мишка”. Цель : Учим глаголы (Смеяться, плакать, ехать, спать, идти). Д/игра “Сапожки наоборот” Цель игры : Учить слова противоположности (Бросать - ловить, мерзнуть - греться). Д/игра “Где мишка” Цель : Учим предлоги (по, под, около). Д/игра “Какое варенье” Цель: Учить образовывать прилагательные от существительных. Программа обучения и развития дошкольника (3года) из серии “Золотая коллекция детского сада”.</p> |
| Книжный уголок | <p><u>Русские народные сказки:</u>«Репка», «Колобок», «Теремок», «Три медведя», «Маша и медведь», «Волк и</p> |
| | <p>козлята», «Кот, петух и лиса», «Гуси – лебеди», «Снегурочка и лиса», «Бычок – черный бочок, белые копытца», «У страха глаза велики».</p> <p><u>Песенки, потешки:</u> «Сорока, сорока...», «Жили у бабуси...», «Кисонька – мурысенька...», «Курочка – рябушечка...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Сидит белка на тележке...»</p> <p><u>Сказки народов мира:</u> «Рукавичка», «Коза – дереза», «Два жадных медвежонка» венгр., «У солнышка в гостях» словацк., «Пых» белорусск.</p> <p><u>Произведения поэтов и писателей России</u> К. И. Чуковский: «Муха-цокотуха», «Айболит», «Мойдодыр», «Краденное солнце», «Путаница».</p> <p>А. Барто: «Игрушки», «Девочка чумазая».</p> <p>С. Маршак: «Сказка о глупом мышонке».</p> <p>Л. Воронкова: «Маша-растеряша».</p> |
| <p><i>Художественно – эстетическое развитие</i></p> | |

| | |
|-------------------------------------|---|
| Уголок изобразительной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> 1) Цветные карандаши 2) Цветные мелки 3) Пластилин 4) Раскраски 5) Графарет 6) Обучающие карточки “Цвета”. 7) Д/игра “Цвета” 8) Настольная игра - пазлы “Цвета”. |
| Уголок конструирования | <ul style="list-style-type: none"> 1) Конструктор “ Лего” 2) Крупный пластмассовый конструктор. 3) Набор пластмассовых кубиков. 4) Конструктор из серии “ Смешарики” 5) Трубчатый конструктор. 6) Конструктор “Цветы”. 7) Мелкий деревянный конструктор. |
| Музыкальный уголок | <ul style="list-style-type: none"> 1) Музыкальная книжка “Барыня - сударыня”. 2) Обучающие карточки : “Музыкальные инструменты” 3) Набор детских музыкальных инструментов. |
| Уголок театрализации | <ul style="list-style-type: none"> 1) Настольные театры: “Колобок” |
| | <ul style="list-style-type: none"> “Маша и Медведь” “Репка” “Теремок” 2) Пальчиковый театр: “Курочка Ряба” 3) Д/игра: “Теремок” “Колобок” “Курочка Ряба” |
| Уголок ряжения | Юбочки, сарафаны, шляпки, фуражки, бусы. |

| <i>Физическое развитие</i> | |
|---|---|
| Физкультурный уголок | 1)Коврик “Йога”, Маски для подвижных игр, Мячи (большие, маленькие,) Кегли. |
| Уголок здоровья | 1) Информация для родителей. 2) Папка по здоровьесбережению. 3)Папка передвижка. |
| 2 младшая группа «Лучики» | |
| <i>Социально – коммуникативное развитие</i> | |
| Сюжетно - ролевых игр | <ol style="list-style-type: none"> 1.Игровой модуль «Парикмахерская» 2.Игровой модуль «Кухня» с плитой, посудой, аксессуарами. 3. Игровой модуль «Больница» 4. Трудовой центр (тазики, лейка, фартуки, платочки, прищепки, веревочка, ведерки) 5.Куклы среднего размера, крупного размера, пупсы разных размеров. Наборы кукольной одежды, постельного белья Кукольная мебель. 6.Коляски для кукол. 7.Атрибуты для ряженья (косынки, фартуки, юбки, шляпы, фуражки, сумки), комплекты одежды для куклы. 8.Грузовые, легковые автомобили, трактор с тележкой, самолёт, пароход, паровозики, бетономешалка, машина «Скорая помощь», «Пожарная машина», «Полицейская машина». Муляжи фруктов, овощей, наборы диких, домашних животных. 9.Руль, светофор пластмассовый, жезл. 10.Набор для мальчиков «Инструменты» 11.Игровой модуль «Магазин» |

| | |
|--------------------------------|---|
| | <p>12.Аттрибуты для с/р игр «Парикмахерская», «Больница», «Дочки-матери», «Магазин».</p> <p>13.Тематические альбомы.</p> <p>14. Мягкий конструктор «Строитель»</p> <p>15. Куб – домик с прорезями основных фигур.</p> <p>16. Крупная мозаика</p> <p>17. Крупные пазлы</p> <p>18. Пирамидка деревянная из 5 10 элементов, окрашенных в основные цвета</p> <p>19. Каска</p> |
| Уголок уединения | <p>1.Палатка с мягкими подушками</p> <p>2.Игрушки для психологической разгрузки (массажные мячики, бумага). 3.Телефон, альбом</p> |
| Уголок дежурных | <p>Схема рассаживания детей, график дежурств фартуки, совок, метелка;</p> <p>Инвентарь для ухода за растениями (опрыскиватель, лейки, инструменты для рыхления земли в горшках)</p> <p>Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: тазики, мыло, бельевая веревка. Салфетницы, салфетки.</p> |
| Патриотический уголок | <p>Флаг и Гимн России;</p> <p>Портрет Путина В. В</p> <p>Книга «Моя родина – Россия»</p> <p>Подборка открыток «Оренбург», «Мой любимый город», «Тюльган»</p> <p>Лэпбук «Моя семья»</p> <p>Куклы в национальных костюмах</p> <p>Дидактический материал «Мамы и детки»</p> |
| <i>Познавательное развитие</i> | |
| Математики | <p>1.Пирамидки разной формы и величины, цвета.</p> <p>2.Набор кубиков, кирпичиков.</p> <p>3.Деревянная игрушка «Квадраты», «Треугольники».</p> <p>4. Дидактические игры: «Подбери пару», «Собери бусы», «Весёлые палочки», «Большие и маленькие», «Геометрическое лото», «Один-много», «Разноцветные прищепки», «Найди пару», «Подбери по размеру», «Волшебный сундучок», «Чей домик»</p> |

| | |
|---------------------|--|
| Экспериментирования | <p>1. Контейнеры с крышками для природного материала и сыпучих продуктов.</p> <p>2. Различный материал (песок, вода, ракушки, камни, пробки, резиновые игрушки, шишки, магнит, гайки, болты, скрепки и др.).</p> <p>3. Игрушки для игр с водой и песком, для просеивания и переливания (сито, формочки, контейнеры из-под киндер-сюрпризов, воронки, мерные стаканчики, трубочки, кусочки поролон)</p> <p>4. Выносной материал: ведра, совки, лейки, сито, стаканчики пластмассовые, палочки, тазик, губки, крышки, воронки.</p> |
|---------------------|--|

| | |
|---------|--|
| | 5. Календарь природы. |
| Природы | <ul style="list-style-type: none"> - Большая дидактическая кукла с сезонной одеждой - Муляжи фруктов и овощей - Макеты «Домашние животные», «Дикие животные» - Картинки о природе, диких и домашних животных. Календарь «Времена года, погода» - Наглядно-дидактические пособия «Овощи и фрукты», «Птицы», «Фрукты», «Ягоды», «насекомые» - Дидактические игры: разрезные картинки «Времена года», «Оденем куклу на прогулку», «Овощифрукты», «Что растёт на грядке, в саду», «Подбери листок» - Лэпбук «От семечки до урожая» - <p>Комнатные растения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Бальзамин <input type="checkbox"/> Бегония <input type="checkbox"/> Аспидистра <input type="checkbox"/> Рейнекия <input type="checkbox"/> Драцена <input type="checkbox"/> Традесканция <input type="checkbox"/> Колеус |

| | |
|---------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> □ Кливия - Набор для ухода за комнатными растениями. - Леечки, фартуки. - Подборка стихов, загадок о природе. - Альбомы: «Животные севера», «Комнатные растения», «Домашние животные», «Жители океана», «Птицы», «Времена года», «Дикие животные», «Бабочки», «Ягоды», «овощи и фрукты» |
| Сенсорный уголок | <p>Шнуровки Пирамидки разноцветные, матрешки, Стержни для нанизывания с цветными кольцами, мозаика; Набор плоскостных геометрических форм для сериации по величине; Дидактическое пособие «Фруктокрышки»</p> |
| Уголок безопасности | <p>Переносная транспортная дорога Развивающая игра «Дорожные знаки» Лэпбук «Осторожно, огонь!» Дорожные знаки; Демонстрационные картинки, плакаты; Различные виды транспорта; Настольные и дидактические игры «Транспорт»; Конструктор деревянный «Транспорт»; Картотека стихов, загадок, физ. минуток;</p> |

| | |
|-------------------------|--|
| <i>Речевое развитие</i> | |
| Книжный уголок | <ol style="list-style-type: none"> 1. Стеллаж для книг. 2. Стол, стульчики. 3. Детские книги по программе и любимые книги для детей, тематическая литература: <ul style="list-style-type: none"> □ ФОЛЬКЛОРНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ «Песенки, потешки для малышей», «Сорока-белобока», «Сидит белка на тележке», Загадки – 8 экз. □ СКАЗКИ Русские народные сказки: «Колобок», «Теремок», «Рукавичка», «Кот, петух и лиса», «Заюшкина избушка», «Волк и семеро козлят», «Гуси - лебеди», «Петушок золотой гребешок». «Репка», «Курочка ряба», «У Солнышка в гостях» |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> □ СТИХИ <ul style="list-style-type: none"> - Стихи русских писателей: «Ёжики смеются», «Мойдодыр», «Айболит», «Муха-цокотуха» А. Барто «Машенька», «Зайка в витрине», «Сказка о глупом мышонке» - Новогодние стихи, песенки, загадки «В лесу родилась елочка», Н. Иманова «Первый новый год» М. Каминская «Дед Мороз и елка», М. Приходкина «Елочка» «Русские стихи и песенки» □ СБОРНИКИ <ul style="list-style-type: none"> «Лучшие сказки про животных», «Лучшая книга для чтения», «Лучшие 7 сказок малышам», «3 любимых сказки», А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Сутеев В. «Сказки и картинки» □ ЭНЦИКЛОПЕДИИ <ul style="list-style-type: none"> Е. Ульева «Энциклопедия для малышей в сказках» |
| Речевой уголок | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактические игры: «4-й лишний», «Одежда», «Собери листок», «Угадай, кто позвал», «Чего не стало», «Лото», «Оденем куклу на прогулку», «Когда это бывает», «Кто больше скажет о профессии», «Скажи наоборот», «Оденем по погоде» 2. Наборы игрушек и комплекты предметных и сюжетных картинок. 3. Настольно-печатные дидактические игры, вкладыши, лото, разрезные картинки (2-4 части), кубики, пазлы, домино. 4. Предметы, пособия, игрушки для развития мелкой моторики, тактильных ощущений, правильного дыхания. 5. Картотека пальчиковых, словесных игр. 6. Картотека чистоговорок, потешек, скороговорок, загадок. |
| <i>Художественно – эстетическое развитие</i> | |
| Уголок художественного творчества | <ol style="list-style-type: none"> 1. Гуашевые краски, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки. 2. Пластилин 3. Инструменты: кисти различные, клеёночки для лепки, аппликации, поролон, ватные палочки, диски, одноразовые |
| | <ol style="list-style-type: none"> трубочки. 4. Раскраски. 5. Цветная и белая бумага, картон, самоклеящаяся плёнка. 6. Трафареты, штампы. |

| | |
|-----------------|---|
| | 7.Иллюстрированный материал. |
| Конструирования | <ol style="list-style-type: none"> 1.Пластмассовый, деревянный строительный материал. 2.Игровой модуль (мягкий). 3.Транспорт (крупный, средний, мелкий). 4.Наборы для конструирования разного размера. 5.Набор кубиков среднего размера «Строитель» 6. Разрезные сюжетные картинки 7.Конструктор «Лего» 8. Набор игрушек для игры с песком 9. Конструктор «Лего» крупные 10. Мозаика – конструктор <p>Пазлы Наглядное пособие Конструктор неокрашенный «брусочки строительные» Светофор</p> |
| Театральный | <ol style="list-style-type: none"> 1.Складная ширма (настольная). 2.Настольный театр «Теремок», «Три поросёнка», «Волк и семеро козлят» 3.Маски разных животных, птиц, 4.Куклы и атрибуты для обыгрывания сказок. 5.Иллюстрации по сказкам. 6.Комплект костюмов, шапочек для театрализованной деятельности. 7. Набор животных и кукол для настольного театра. 8. Набор пальчиковых кукол |
| Музыкальный | <ol style="list-style-type: none"> 1.Детские музыкальные инструменты (бубен, погремушки, колокольчики, дудки, барабаны, пианино, металлофон, юла, балалайка, свистульки, аккордеон) 2.Звучащие игрушки-заместители (коробочки) 3.Иллюстрации. 4. Игровые ложки. 5. Шумовые инструменты (нетрадиц) 6. Дудочки |

| | |
|---|--|
| <i>Физическое развитие</i> | |
| Физкультурный | <p>1. Сухой бассейн;</p> <p>2. «Дорожка движения», массажные дорожки.</p> |
| | <p>3. Спортивный инвентарь (комплект разноцветных кеглей; мячи разных размеров, цветов, массажные; пластмассовые малые; резиновые; кольцоброс, дуги, флажки, маски для п/и и др.)</p> <p>4. Нетрадиционное спортивное оборудование (ленты разноцветные, скакалки)</p> <p>5. Картотеки игр: подвижных, малой подвижности;</p> <p>6. Набор мягких модулей (кубы) 7. Кольцеброс напольный.</p> <p>8. Мячи резиновые (комплект крупных средних и мелких мячей)</p> <p>9. Комплект разноцветных кеглей</p> <p>10. Контейнеры большие напольные для хранения игрушек (с колесами, располагающиеся один на другом)</p> <p>11. Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов 12. Обруч пластмассовый (малый)</p> |
| Средняя группа «Почемучки» | |
| <i>Социально – коммуникативное развитие</i> | |
| Уголок безопасности | <p>Лэпбук «Осторожно, огонь», «Добрая дорога» Переносная транспортная дорога Различные виды транспорта;</p> <p>Настольные и дидактические игры «Транспорт»;</p> <p>Картотека стихов, загадок, физ. минуток;</p> |
| Уголок дежурных | <p>Схема рассаживания детей, график дежурств фартуки, совок, метелка; Салфетницы, салфетки.</p> |
| Уголок уединения | <p>Домик, мягкий коврик, подушки, телефон, альбом с фотографиями, шнуровка – черепаха, домик с ключами, «Зеркало настроения» «Любимая книга»</p> |

| | |
|----------------------------------|--|
| Игровая зона сюжетно-ролевых игр | <p>Кукольный уголок: стол, стулья, сервиз столовой и чайной посуды, телефон, часы,; куклы мягконабивные и пластмассовые, куклы, имитирующие ребенка-младенца (голыши); животные из пушистых тканей; коляски, кровати для кукол.</p> <p>Кухня (для игровых действий с куклами)</p> <p>Парикмахерская : трюмо с зеркалом, игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, ножницы, расчески, щетки, накидки)</p> <p>Больница: кукла-доктор в профессиональной одежде, игрушечные фонендоскоп, телефон, градусник и т. д. Магазин: наборы из пластмассы (фрукты, овощи, продукты), макаронные изделия в мини упаковке, коробочки муляжи (молочные продукты и соки), весы, корзинка, кошелек, одежда для кукол . Гараж: машины разных размеров и назначения, набор инструментов</p> |
| <i>Познавательное развитие</i> | |
| Уголок природы | <p>Дидактические игры по экологии</p> <p>Коллекции камней, ракушек, семян</p> <p>Картины-пейзажи с изображением всех времен года</p> <p>Иллюстрации, изображающие различные состояния погоды</p> <p>Реалистически выполненные игрушки-животные</p> |
| | <p>Муляжи овощей и фруктов</p> <p>Календарь погоды</p> <p>Календарь природы</p> <p>Дидактическая кукла</p> <p>Растения (бегония, колеус, драцена, традесканция, бальзамин, примула).</p> |
| Уголок экспериментирования | <p>Природный материал</p> <p>Инвентарь для игр с водой и песком, формочки, ведёрки, мельница</p> <p>Разноцветные стёклышки</p> <p>Микроскоп</p> <p>Сыпучие продукты: желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль.</p> <p>Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.</p> <p>Лупа, зеркала, песочные часы</p> <p>Картотека опытов и экспериментов</p> |
| Уголок песка и воды | Инвентарь для игр с водой и песком, формочки, ведерки, мельница |

| | |
|-------------------------|--|
| Патриотический уголок | <p>Флаг и Гимн России; Портрет Путина В. В. Книга «Мой Оренбург» Куклы проживающих народов Тюльганского района</p> |
| Сенсорный уголок | <p>Предметные сюжетные картинки Пазлы Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру Лото, домино в картинках Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии) Иллюстрации, изображающие деятельность детей и взрослых в различные отрезки времени Наборы иллюстраций с изображением игрушек, предметов одежды, обуви, посуды, мебели и предметов ближайшего окружения Матрешки, пирамидки на конусной основе из уменьшающихся по размеру одноцветных колец Материалы на развитие мелкой моторики кистей рук (бусы, леска для нанизывания, различные виды застежек, шнуровки, липучки) Игры для интеллектуального и сенсорного развития</p> |
| <i>Речевое развитие</i> | |
| Речевой уголок | <p>Картинки с изображением различных предметов: игрушек, сказочных героев Магнитная доска Настольно-печатные игры: «Собери картинку», «Кто из какой сказки пришел», «Сказочные герои», «Найди пару» и др.</p> |
| | <p>Сюжетные картинки Игры на развитие мелкой моторики рук: (шнуровки, пазлы, мозаика, прищепки, пробки, бусы и др.) Мыльные пузыри Вертушки. Пособия артикуляционной гимнастики</p> |

| | |
|--|---|
| Книжный уголок | <p>Тематическая подборка детской художественной литературы Энциклопедии разной тематики Иллюстрации «Герои сказок», подборка сюжетных картинок Комплексы артикуляционной, дыхательной гимнастики; схемы для составления описательных и сравнительных рассказов Тематическая подборка детской художественной литературы Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 4-5 лет Русские народные сказки: «Про Иванушку-дурачка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» «Лисичка- сестричка и волк» «Петушок и бобовое зернышко» «Зимовье» «Заяц- хвастун» «Смоляной бычок» Украинская сказка «Рукавичка» «Живая азбука» «Моя первая энциклопедия» Волк и семеро козлят» К.Чуковский сборник стихов для детей «Красная шапочка» «Три поросенка» Сборники сказок « Сказки для маленьких» «Русские сказки малышам» Портреты писателей и поэтов</p> |
| <i>Художественно – эстетическое развитие</i> | |
| Уголок изобразительной деятельности | <p>Материал для рисования: альбомы, гуашевые краски, простые и цветные карандаши, мелки, пастель, баночки для воды, трафареты для рисования Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные клеёнки Материал для ручного труда: клей ПВА, кисти для клея, ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, гофрированная бумага</p> |
| Уголок конструирования | <p>Конструктор мелкий и крупный «Лего» Пластмассовый напольный конструктор</p> |

| | |
|------------------------------------|---|
| | <p>Мозаика</p> <p>Пазлы</p> <p>Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые</p> |
| Музыкальный уголок | <p>Игрушки - музыкальные инструменты (погремушки, барабан, бубен, дудочка, треугольники, колокольчики)</p> <p>Музыкальные игрушки: неваляшки, шумелки, музыкальный волчок</p> <p>Неозвученные музыкальные инструменты</p> |
| Уголок театрализации | <p>Разные виды театра: кукольный, настольный, на фланелеграфе, пальчиковый, теневой Маски, шапочки</p> <p>Декорации, театральные атрибуты</p> <p>Фланелеграф</p> <p>Аксессуары сказочных персонаже</p> |
| Уголок ряжения | <p>Одежда для ряжения (для одевания на себя) - узорчатые цветные воротники, различные юбки, платья, фартучки, кофточки, ленты, косынки</p> |
| <i>Физическое развитие</i> | |
| Физкультурный уголок | <p>Мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного размера)</p> <p>Бубен большой и маленький</p> <p>Кубики, флажки, платочки, погремушки</p> <p>Массажные дорожки</p> <p>Дуги, обручи</p> |
| Уголок здоровья | <p>Папка «Здоровьесберегающие технологии для детей второй младшей группы»</p> <p>Папка «Стихи о спорте для детей»</p> <p>Консультации для родителей Игра – кольцоброс</p> <p>Комплект разноцветных кеглей</p> <p>Скакалки</p> |
| Средняя группа «Муравьишки» | |

| <i>Социально – коммуникативное развитие</i> | |
|---|--|
| Уголок безопасности | Обучающие карточки: «Кем быть», «Дорожная азбука», «Уроки безопасности», «Что такое хорошо и что такое плохо». Познавательные настольные игры: «О транспорте», «Азбука пешехода», «Светофор». Демонстрационный материал: «Не играй с огнём», «Я и моё поведение», «Азбука дорожная», «Транспорт». Макет дорожного перекрестка, светофор, заправка. Машины: «Скорая», «Полиция», |
| | «Пожарная».»Книги: О.В .Старцева «Школа дорожных наук». К. Ю. Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников». Картотека «Дидактические игры по ПДД». |
| Уголок дежурных | Фартуки – 2 шт. |
| Уголок уединения | Домик – палатка, 2 мягкие подушки, набор игрушек. Фото альбом «Моя семья» |
| Патриотический уголок | Флаг (большой), флажок, изображение : президент, флаг, герб, герб Тюльгана, фото Тюльгана - нашей малой родины, фото Оренбурга - нашей области, альбом о Тюльгане, Развивающая игра «Наша Родина», глобус, матрёшки – 4 шт., шаблон «Ванюшки» (мальчик в русском народном костюме), книги В.К. Романовской «Символы Российской государственности», Е.К. Ривина «Российская символика» учебник В. Степанова для малышей «Родная природа» ., |
| Игровая зона сюжетно-ролевых игр | <u>Больница</u> 2 халата, 2чепчика, наборы для больницы, весы. <u>Парикмахерская</u> 2 фартук, 2 набора для парикмахерской. <u>Домик</u> . 4 набора кукольной посуды, набор фруктов и овощей, набор продуктов, кукольная коляска, 3 куклы. |
| <i>Познавательное развитие</i> | |
| Уголок природы | Дидактическое дерево «Времена года», плакат: «Времена года», «Времена суток», иллюстрации по временам года. Развивающие игры: «Времена года», «Живая и неживая природа», «Соберём грибы», «Соберём букет», «Отгадай дерево», «Лесные животные», «Кто где живёт». Картотеки: «Домашние животные», «Животные наших лесов» . Обучающие карточки: «Мамы и детки», «Времена года». Наборы фруктов и овощей. Дидактическая кукла. Растения (сансивьера, китайский розан, бальзамин, драцена, аспарагус, колеус). |

| | |
|--|--|
| Уголок экспериментирования | Песок, вода, ,песочный набор, песочные часы, лупа, воронка, набор природного материала, скотч, банки, краски, пуговицы, нитки, воздушные шары, коктейльные трубочки. Развивающие карточки «Воз и большая тележка чудес» опыты и экспериментирование для детей. Картотека экспериментальной деятельности. |
| Сенсорный уголок | Игры сделанные своими руками: «Математический планшет» - 2 шт., «накорми колобка» -2 шт., «золушка» -2 шт., «мешочки для осязания» - 2шт., «гусенички» - 2 шт., «Солнышко» 2 шт., «накорми животных» - 1 шт., «учусь считать» - 1 шт., «волшебный мешочек» - 2 шт. Картотека «Пальчиковая гимнастика» |
| <i>Речевое развитие</i> | |
| Речевой уголок | Игры сделанные своими руками: «Рукавичка» - 2шт., «буря – 1 шт., «бабочки» - 12 шт. Картотека «Артикуляционная гимнастика», Игры для развития речи: |
| | «Развиваем речи» - задания для подготовки к школе, Игра – лото про сельскохозяйственные культуры «В саду, на поле, в огороде», «Шнуровка», «Кто где живет» Развивающие задания, «Часть – целое» развивающая игра, развивающие игры пазлы «Чей домик», «Профессии», Лесные животные», «Городской транспорт», «Кто где живет», «Найди похожую фигуру» развивающая игра, лото «Домашние животные», настольная игра «Приключение Вини Пуха и его друзей», настольная игра ходилка «Возвращение блудного попугая». |
| Книжный уголок | Набор книжек- малышей: «Про козленка который умел считать до 10» , «Любимые мультики», «Дядя Стёпа», «По щучьему велению», «Крошка енот», «Сказки для самых маленьких», « Бурёнка и компания», «25 загадок 25 отгадок», «Любимые зверята», «Айболит», «Лесные животные», «Весёлые стихи», «Весёлая песенка», «Три поросёнка», «Айболит», «Кошкин дом», 5 сказок «Теремок», «Гадкий утёнок», «Лисичка – сестричка и серый волк», «Красавица и чудовище», «Заяц – хвоста», «Кот, петух и лиса», «Теремок», «Кот в сапогах», «Гуси – лебеди». |
| <i>Художественно – эстетическое развитие</i> | |
| Уголок изобразительной деятельности | Простые карандаши, цветные карандаши, краски, кисточки, непроливайки, бумага для рисования, пластилин, шаблоны. Обучающие карточки: «Цвета», « Формы и фигуры». |
| Уголок конструирования | Набор больших кубиков, набор маленьких кубиков, набор деревянных кубиков, набор конструктора «Лего», набор мягких резиновых кубиков, конструктор «Репьи», набор строителя, 5 грузовых машин, 3 легковые машины. |

| | |
|---|--|
| Музыкальный уголок | Бубны – 3 шт., гармонь, барабаны – 2 шт., гитары – 2 шт., маракас, металлофоны – 3 шт., погремушки – 5 шт., обучающие карточки «Музыкальные инструменты» |
| Уголок театрализации | «Театральная кулиса», театр: «3 поросенка», «гуси лебеди», «теремок». Пальчиковый театр: «Репка», «Три поросенка», «Теремок», «Три медведя», «Маша и медведь» «Колобок». Маски - героев сказок. Модель домика , деревьев, кустарников. |
| Уголок ряжения | Костюмы: сарафан, 2 юбки, 1 платье, 1 рубаша, 1 штаны, 2 фартука, 3 Панамы – шляпы, 3 сумки, 2 кошелька, бусы. |
| <i>Физическое развитие</i> | |
| Физкультурный уголок | Обруч – 2 шт., прыгалки- 2 шт., мячи – 5 шт., набор кеглей с колечками., ленты 2 шт., массажный коврик. |
| Уголок здоровья | Картотеки: «Гимнастика после сна», «Утренняя гимнастика», «Подвижные игры на свежем воздухе», «Физ. минутки». Массажный коврик. |
| Старшая группа «Медвежата» | |
| <i>Социально – коммуникативное развитие</i> | |
| Игровая зона сюжетно-ролевых | САЛОН КРАСОТЫ |

| | |
|-----|---|
| игр | <ol style="list-style-type: none"> 1. Пеньюар для посетителя 2. Халат для парикмахера; 3. Набор парикмахера; 4. Журнал причёсок. 5. Бусы, заколки. <p>МАГАЗИН</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Касса, весы; 2. Хлебобулочные изделия; 3. Корзина, сумки; 4. Предметы-заместители; 5. Овощи, фрукты. <p>БОЛЬНИЦА</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Медицинский халат и шапочки; 2. Кушетка; 3. Набор доктора; 4. Таблица для проверки зрения; 5. Кукла «Доктор». <p>АПТЕКА</p> <p>Вата, бинты, лекарства, градусники, мерные ложечки, пипетки, стаканчики, шпатели. Рецепты.</p> <p>СЕМЬЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Комплект кукольной мебели; 2. Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая; 3. Куклы, одежда для кукол; 4. Комплект постельных принадлежностей для кукол; 5. Утюги. <p>ПОЧТА</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Почтовый ящик 2. Письма, журналы, открытки 3. Игра «Что необходимо почтальону» 4. Компьютер. <p>ГАРАЖ</p> <p>Машины различного размера, спецмашины, автотрек</p> |
|-----|---|

| | |
|--------------------------------|---|
| Уголок дежурства | <ol style="list-style-type: none"> 1. Инвентарь для дежурства по <u>столовой</u>: фартуки, шапочки. 2. Инвентарь для ухода за комнатными <u>растениями</u>: тряпочки, палочки для рыхления, лейки, салфетки для протирания пыли, кисточки, пулевизаторы, клеёнки большие и маленькие; 3. Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной <u>одежды</u>: тапки, бельевая верёвка, прищепки, мыло, фартуки |
| Уголок безопасности | <ol style="list-style-type: none"> 1. Макет перекрёстка и улицы; |
| | <ol style="list-style-type: none"> 2. Дорожные знаки; 3. Демонстрационные картинки; 4. Различные виды транспорта (картинки); 5. Настольные и дидактические игры по ПДД «Знаки дорожного движения», лото «Знаки дорожного движения», «Опасные и безопасные предметы» 6. Дорога; 7. Наглядно-дидактическое пособие «Правила дорожного движения», «Что такое хорошо и что такое плохо» 8. Правила пожарной безопасности, демонстрационный материал «Не играй с огнём!» 9. Пожарная машина –стенд. |
| Патриотический уголок | <p><i>«Моя Родина - Россия»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стенд с портретом президента В. В. Путина и символами государства; 2. Фотоальбом «Город, в котором я живу»; 3. Альбом «Москва»; 4. Информационно-деловое оснащение: «Москва - столица России»; 5. Кукла в русском национальном сарафане. 6. Фотоальбом: «Моя семья» 7. Развивающая игра-пазл «Наша Родина» |
| Уголок уединения | Домик, альбом с фотографиями, телефон, подушки. |
| <i>Познавательное развитие</i> | |

| | |
|-----------------------------------|---|
| <p>Уголок природы</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Комнатные растения (аспарагус, колеус, бальзамин, папоротник, драцена, традесканция, бегония, зигокактус, примула, сансевиерия) 2. Природный материал; 3. Календарь природы; 4. Инвентарь для ухода за комнатными растениями; 5. Дневник наблюдений за погодой; 6. Карточка дидактических игр по экологии; 7. Пособия: <ul style="list-style-type: none"> • Грибы и ягоды; • Насекомые; • Овощи; • Фрукты; • Птицы; • Обитатели морей и океанов; • Зимующие птицы; □ Цветы. <p>Игра на магните «Времена года», развивающая игра «Времена года», «Почемучка».</p> <p>Времена года: природные явления и времена суток.</p> |
| <p>Уголок экспериментирования</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Демонстрационный материал разных видов: железо, дерево, пластмасс, стекло; 2. Резервуары с крупами; 3. Мерные стаканчики; 4. Воронки; 5. Термометр. 6. Коллекция «Ткани», «Бумага» 7. Альбом «Комнатные растения» 8. Карточка «Игр-экспериментов», «Опытов для экспериментальной деятельности дошкольников» |

| | |
|-------------------------|--|
| Уголок математики | <ol style="list-style-type: none"> 1. Наборы геометрических фигур, цифр для магнитной доски; 2. Комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски; 3. Карточки: «Цифры и фигуры» 4. Касса цифр (конверты). 5. Настольно-дидактические игры: «Цифры»; «Фигуры»; «Веселая логика», «Изучаем счет», «Сложи по схеме». 6. Вкладыши геометрических фигур. 7. Весы, счетные палочки. 8. Блоки Дьенеша. 9. «Дроби» 10. Танграм. <p>Игрушки для сенсорного развития: пазлы, кубики с цифрами и картинками, домино, парные картинки, прищепки, коврики-дорожки.</p> |
| <i>Речевое развитие</i> | |
| Речевой уголок | <ol style="list-style-type: none"> 1. Картотека пальчиковых игр и гимнастика для язычка; 2. «Мнемотаблицы»; 3. Дидактическая игра «Учим буквы и цифры», «Подбери картинку», «Шиворот навыворот», «Расскажи сказку», «Расскажи о животных», «Знаю все профессии»; «Какой суп?», «Птичья столовая» 4. Последовательные картинки по сказкам: «Теремок», «Курочка ряба», «Репка» 5. Шнуровка для мелкой моторики рук; 6. Настольный театр по сказкам: «Теремок», «Колобок», «Маша и медведь», «Курочка Ряба». |
| Уголок чтения | <ol style="list-style-type: none"> 1. Портреты писателей и поэтов; 2. Книжечка Аптечка 3. Тематическая подборка детской художественной литературы; <p>Р.Н.С. «Хаврошечка» обр. А.Н.Толстого, «Заяц хвастун», «Царевна лягушка» обр. М.Булатов, «По щучьему веленью», Укр.н.с «Колосок», «Вершки и корешки», «Волк и семеро козлят», «Заяц-хваста», «Зимовье», «Снегурочка», «Лиса и журавль»</p> <p>С.Михалков «А что у вас?», «Дядя Степа милиционер»,</p> |

Л.Толстой «Косточка», «Лев и собачка»
Н.Носов «Живая шляпа», «Фантазеры», «Огурцы», «Про репку»
К. Паустовский «Кот- варюга»
Р.Киплинг «Слоненок»
В.Драгунский «Денискины рассказы»
А.Гайдар «Чук и Гек», «Сказка про Мальчиша –Кибальчиша и его твердое слово»
Е.Благинина «Посидим в тишине»
А.Усачев «Азбука дорожного движения»
К Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе», «Муха Цокотуха»
А. Барто «Девочка чумазя»
А. Твардовский «Рассказ танкиста»
М.Пришвин «Лисичкин хлеб»
Г.Андерсен «Гадкий утенок», «Дюймовочка», «Русалочка»
З.Александрова «Родина»
Бр. Гримм «Бременские музыканты», «Горшок каши»
А.Пушкин «Уж небо осенью дышало», «Зима! Крестьянин торжествуя...», «Сказка о рыбаке и рыбке»
В.Бианки «Синичкин календарь»
В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», «Кем быть»
С.Я. Маршак «Багаж» , «Почта»
Е.Трутнев «С новым годом»
Б.Житков «Как я ловил человечков»
К.Ушинский «Четыре желания»
В.Осеева «Волшебное слово»
Загадки
«Космос», «Части тела», «Кошки»-энциклопедии

Художественно – эстетическое развитие

| | |
|--------------------|--|
| Театральный уголок | <ol style="list-style-type: none"> 1. Большая и маленькая ширма. 2. Костюмы, шляпки, маски, атрибуты для постановки сказок. 3. Разные виды кукольного театра: пальчиковый, теневой, на магните, из фетра, деревянный, из конусов. 4. Аудиозаписи музыкальных произведений, записи звукошумовых эффектов. 5. Дидактическая игра «Угадай сказку». |
| Музыкальный уголок | <p>Погремушки, бубен, гитара, маракасы, металлофон.</p> <p>Лото «Музыкальные инструменты», пособие «Музыкальные инструменты», колонка, аудиозаписи.</p> |
| ИЗО уголок | <ol style="list-style-type: none"> 1. Бумага (матовая, глянцевая, самоклеющаяся, цветная) |

| | |
|----------------------------|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 2. Кусочки ткани разной фактуры. 3. Цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры. 4. Гуашевые и акварель краски, кисти разной толщины, стаканчики-непроливайки. 5. Ножницы, клей, клеенки, тряпочки. 6. Природный материал для поделок. 7. Бросовый материал. 8. Раскраски разной тематики, трафареты с изображением животных, растений, фруктов, овощей. 9. Материал для лепки: пластилин, стеки, доски. 10. Виды живописи: «Гжель», Хохломская роспись», «Городецкая роспись», «Жостовская роспись», «Великие художники»; 11. Нетрадиционная техника рисования: печатки, рисование воском, трафарет, набрызги. |
| Уголок конструирования | <p>Конструктор мелкий и крупный «Лего»;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Пластмассовый напольный конструктор; 3. Мозаика; 4. Пазлы; 5. Небольшие игрушки для обыгрывания <u>построек</u>: фигурки людей и животных, макеты деревьев; 6. Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые. 7. Конструктор настольный деревянный |
| <i>Физическое развитие</i> | |

| | |
|---|---|
| <p>Физкультурный уголок</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Спортивное оборудование: кегли, мячи, коврики массажные, скакалки, мешочки, бубен, платочки, игра «Попади в цель». 2. Альбом: «Зимние виды спорта» 3. Картотеки: комплексы утренней гимнастики, комплексы гимнастики после дневного сна, «Народные, хороводные, подвижные игры». 5. Оборудование для закаливания: дорожки для массажа стоп ног <i>(из пуговиц)</i>. 6. Маски |
| <p><i>Уголок реабилитации ребенка-инвалида</i></p> | <p>Блоки Дьенеша Математический планшет "Большой геометрик" «Зоопарк» «Где стереть?» «Котёл» «Найди и промолчи» «Накорми Антошку» Тренажер «Футбол» Сервируем стол</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>«Мойдодыр»</p> <p>Веселая игра с камешками</p> <p>Контурные и цветные изображения предметов</p> <p>Пособия для нахождения сходств и различий</p> <p>Пособия для составления целого из частей</p> <p>Разноцветные бусы</p> <p>Семейные альбомы</p> <p>Телефон</p> <p>Наборы диких и домашних животных</p> <p>Крупные и мелкие объемные фигурки</p> <p>Серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий</p> <p>Набор парных картинок на соотнесение</p> <p>Разрезные сюжетные картинки</p> <p>Предметные картинки: ягоды, головные уборы, мебель, птицы, растения, обувь, продукты, грибы, одежда, посуда, игрушки, насекомые, профессии, деревья, животные и их детеныши,</p> <p>Дидактические пособия на развитие мелкой моторики (шнуровки, прищепки, резинки и др.) Набивные мячи</p> <p>Массажные мячи</p> <p>Пластмассовые мячи</p> <p>Резиновые мячи</p> <p>Обручи</p> <p>Дуги</p> <p>«Гантели»</p> <p>Флажки</p> <p>Кегли</p> <p>Ленточки</p> <p>Скакалки</p> <p>Горизонтальная мишень</p> <p>Детский мягкий дартс с шариками на липучках</p> |
|--|--|

Атрибутика к подвижным играм

Старшая группа «Подсолнушки»

Социально-коммуникативное развитие

| | |
|----------------------------------|--|
| Уголок безопасности | <u>Обучающие карточки</u> : «Правила маленького пешехода», «Дорожная азбука», «Уроки поведения», «Что |
| | такое хорошо и что такое плохо». <u>Познавательные настольные игры</u> : «лото транспорт», «Дорожные знаки». <u>Демонстрационный материал</u> : «Пожарная машина», «Поведение на дороге», «Азбука дорожная. Макет дорожного пожарной машины. <u>Машинки</u> : «Скорая», «Полиция», «Пожарная». <u>Книги</u> : К.Чуковский «Телефон», «Айболит», Е.Хоринский «Спичка-невеличка», «Сказка о глупом мышонке», «Сказка об умном мышонке». |
| Уголок дежурства | Фартуки – 2 шт. Колпаки- 2 шт. |
| Уголок уединения | Домик – палатка, набор игрушек, телефон, альбом с фотографиями родителей. |
| Игровая зона сюжетно-ролевых игр | <u>Больница</u> 1 халат, 1 чепчик, наборы для больнички. <u>Парикмахерская</u> Зеркало, 1 фартук, 1 набора для парикмахерской. <u>Домик.</u> 4 набора кукольной посуды, набор фруктов и овощей, кукольная кровать, шифоньер, 3 куклы. <u>Магазин.</u> Домик, продукты, касса. <u>Гараж</u> Машины различного размера, спецмашины, автотрек |
| Патриотический уголок | флажок, изображение : президент, флаг, герб, герб Тюльгана, фото Тюльгана - нашей малой родины, фото Оренбурга - нашей области, альбом о Тюльгане, Развивающая игра «Наша Родина», глобус, матрёшки – 6 шт., книги, Е.К. Ривина «Российская символика» учебник В. Степанова для малышей «Родная природа» ., |
| <i>Познавательное развитие</i> | |
| Уголок природы | <u>Дидактическое дерево</u> «Времена года», <u>плакат</u> : «Времена года», «Времена суток», <u>иллюстрации</u> по временам года. Развивающие <u>игры</u> : «Зоологическая столовая», «Беседа с деревьями», «Путешествие», «Кто как кричит», «Игра в слова», «Радости и огорчения», «Лесные животные», «Кто где живёт». <u>Картотеки</u> : «Домашние животные», «Животные наших лесов», «Насекомые», <u>Обучающие карточки</u> : «Мамы и детки», «Обитатели морей» «Времена года». <u>Наборы фруктов и овощей.</u> <u>Растения</u> : традесканция, бегония, бальзамин, драцена, колеус, аспарагус, зигокактус, сансевиерия, примула, папоротник. |

| | |
|----------------------------|--|
| Уголок экспериментирования | Песок, вода, ,песочный набор, , лупа, воронка, набор природного материала, скотч, банки, краски, пуговицы, нитки, воздушные шарики, коктейльные трубочки. Карточка экспериментальной деятельности. |
| Сенсорный уголок | Деревянный, настольный кукольный театр ,пальчиковый театр из ткани, чудесный мешочек, застежки головоломки, массажные ванночки, Лапти для шнуровки, Карточка «Пальчиковая гимнастика» |

| | |
|-------------------------|--|
| <i>Речевое развитие</i> | |
| Речевой уголок | Для развития дыхания- разноцветные шарики, шарики из пенопласта. Карточка «Артикуляционная гимнастика», сюжетных картинок, чистоговорки, скороговорки , магнитная доска, магнитные буквы. Лото, сюжетные картинки, домино, азбука в картинках. «Игры для развития речи». |

Портреты поэтов.

Песенки. «Как на тоненький ледок...», «Как у бабушки козел...»,
«Ты, мороз, мороз, мороз...», «Ранним-рано
поутру...», «Уж я колышки тешу...», «Николенька
гусачок...», «По дубочку постучишь, прилетает синий
чиж».

Заклички.

«Грачи-киричи...», «Божья коровка...», «Ласточка-ласточка...», «Уж
ты пташечка, ты залетная...», «Дождик, дождик, веселей».

Русские народные сказки.

«Заяц-хвостун», «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы;

«Крылатый, мохнатый да масляный», обр. И. Карнауховой;

«Царевна-лягушка», «Сивка-Бурка», обр. М. Булатова;

«Финист — Ясный сокол», обр. А. Платонова;

«Хаврошечка», обр. А. Н. Толстого;

«Рифмы», авторизованный пересказ Б. Шергина;

«Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Н. Афанасьева); «Докучные сказки».

А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его { славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»;

Н. Телешов. «Крупеничка»;

Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы);

П. Бажов. «Серебряное копытце»;

В. Бианки. «Сова»;

А. Волков. «Волшебник Изумрудного города» (главы);

Б. Заходер. «Серая звездочка»;

В. Катаев. «Цветик-семицветик»;

А. Митяев. «Сказка про трех пиратов»;

Л. Петрушевская. «Кот, который умел петь»;

Г. Сапгир. «Как лягушку продавали», «Смеянцы», «Небылицы в лицах».

Художественно – эстетическое развитие

| | |
|---|--|
| Уголок изобразительной деятельности | Простые карандаши, цветные карандаши, краски, кисточки, непроливайки, бумага для рисования, пластилин, шаблоны. Обучающие карточки: «Цвета», «Формы и фигуры». |
| Уголок конструирования | Набор больших кубиков, набор маленьких кубиков, набор деревянных кубиков, набор конструктора «Лего», набор строителя, 6 грузовых машин, 5 легковые машины. |
| Музыкальный уголок | Бубны – 3 шт., гармонь, барабаны – 2 шт., гитары – 2 шт., маракас, металлофоны – 2 шт., погремушки – 5 шт., обучающие карточки «Музыкальные инструменты» |
| Уголок театрализации | «Театральная кулиса», театр: «3 поросенка», «гуси лебеди», «теремок». Пальчиковый театр: «Репка», «Три поросенка», «Теремок», «Три медведя», «Маша и медведь» «Колобок». Маски - героев сказок. Модель домика, деревьев, кустарников. |
| Уголок ряжения | Сундук, Костюмы: сарафан, 2 юбки, 1 платье, 1 рубаша, 1 штаны, 2 фартука, 3 Панамы – шляпы, 1 сумка, 2 кошелька, бусы. |
| <i>Физическое развитие</i> | |
| Физкультурный уголок | Обруч – 2 шт., прыгалки- 2 шт., мячи – 5 шт., набор кеглей с мячом., ленты 2 шт. |
| Уголок здоровья | Картотеки: «Гимнастика после сна», «Утренняя гимнастика», «Подвижные игры на свежем воздухе», «Физ. минутки». Массажный коврик. |
| Подготовительная группа «Пчелки» | |
| <i>Социально – коммуникативное развитие</i> | |
| Уголок безопасности | Наглядно–дидактические пособия: плакаты «Правила поведения на дороге», «Если ты остался один», дидактический демонстрационный материал «Пожарная безопасность»; беседы с ребенком «Безопасность на дороге», «Пожарная безопасность», «Безопасность в доме», «Безопасное общение», макет «Перекресток», настольные дорожные знаки, маленькие машинки, стихи и загадки о дорожных знаках, стихи о безопасном поведении детей, игры «Безопасная дорога», «Почини машину», «Дорожные знаки», стихи и загадки о пожарной безопасности, памятки для родителей «Огнеопасные предметы», консультации по ПДД и ОБЖ. |
| Уголок дежурных | Лейка, ведерки, лопаточки, совок, фартуки, колпаки, салфетницы, тряпочки. Стенд «Мы дежуриим» |
| Уголок уединения | Ширма, пирамидка, шнуровка, мозаика, коробка - «Страна отдыха», подушки «Злости и веселья», кресло, «мирилка», телефон, фотоальбом. |

| | |
|----------------------------------|---|
| Игровая зона сюжетно-ролевых игр | Кукольная мебель для комнаты и кухни: стол, кровать, шкаф для посуды. Игра «Магазин»: касса, муляжи хлебобулочных изделий, овощей, фруктов, сумка для похода в магазин, детские деньги. Игра «Парикмахерская»: фен, бигуди, накидки, шампуни, ножницы, расчески, зеркало, бусы. Игра «Больница»: медицинские шапочки и накидки, набор «Доктор», коробочки и баночки для таблеток. Игра «Строитель»: набор инструментов, напольный конструктор (деревянный и пластмассовый), конструктор «Лего». Игра «ПДД»: машины крупные и мелкие, рули, автодром, дорожные знаки, дорога. Игра «Дом»: куклы, набор |
| | кухонной и чайной посуды, детский телефон, холодильник, кровати, мойка для посуды, одежда для кукол, шифонер для одежды. Одежда для ряженья, набор масок птиц и животных, овощи и фрукты, одежда для ролевых игр. |
| Патриотический уголок | Матрешка, н/п игра «Профессии», флаг России, портрет Президента, герб России, дидактический материал: «Москва, Государственные символы РФ, Национальные костюмы. Набор открыток Москва». Флаг и герб Оренбургской области, портрет Губернатора Оренбургской области. Открытки «Памятники Оренбурга». Флаг и герб Тюльганского района, Альбом «Тюльганский район». Инциклопедии «Чудеса родной природы», «Профессии», «Планета земля», |
| <i>Познавательное развитие</i> | |
| Уголок природы | Календарь природы, Игра «Разрезные «картинки»; Д/и: «Времена года, «Кто где живет», «Мамы и детки», наглядно-дидактические пособия: «В мире птиц (Иллюстрации)», «Грибы», «Фрукты», «Насекомые», «Времена года», Энциклопедии «Деревья, Насекомые, Кошки, Рыбы». Карта мира животные и растения мира «Путешествия маленького гения». Растения: бальзамин, традесканция, колеус, гибискус, драцена, плющ, папоротник, хлорофитум, камнеломка, бегония. |
| Уголок экспериментирования | Глобус, модель солнечной системы, лупа, емкость для опытов, Природный и бросовый материал: шишки, желуди, кора деревьев, гербарий, камешки, коллекция сыпучих материалов (крупы, песок, земля), трубочки, шарики надувные, зеркало,прищепки. |
| Уголок песка и воды | Таз с водой, игрушки для игр с водой(резиновые), разноцветный песок (набор фигурок, совки, лопатки, грабельки); |
| Уголок познавательного развития | Геометрические плоскостные фигуры, различные по цвету, размеру. Цветные счетные палочки, прописи, раздаточный материал. Развивающие игры: «Ассоциации, Цифры, Противоположности, Найди отличия, Цифроград,», шашки, шахматы, лабиринт, шнуровка, пазлы, наборы геометрических фигур, набор цифр, циферблат часов, логические блоки Дьеныша. Лото «Веселая математика», «Сказка за сказкой», «Логика». |
| <i>Речевое развитие</i> | |

| | |
|----------------|---|
| Речевой уголок | Дидактический материал на уточнение качеств предметов и явлений « Кто что делает?» на формирование обобщающих понятий «Назови одним словом», картотека дидактических игр, пальчиковая гимнастика, карточки «Герои русских сказок», сюжетные картинки для обучения рассказыванию. развивающие игры: « Подбери слова к рассказу, Слова наоборот, Букварик, Буквоград. Портреты детских поэтов и писателей. Алфавит. |
| Книжный уголок | Художественная литература в соответствии с возрастом детей выставляется в соответствии с темой недели. «Айюга» (перевод с нанайск, обр. Д. Нагишкина) Альберт Иванов «Как Хомка отучил Лису с авоськой ходить» |

А.М. Волков «Волшебник Изумрудного города»
А.С.Пушкин «Сказки»
А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»
А. Толстой «Золотой ключик, или приключения Буратино»
В.В.Бианки «Сказки»
В.Драгунский, И. Пивоваров «Смешные рассказы»
Виктор Важдаев «Не сегодня, не вчера это было...»
В.И Сивоглазов, Е.Т Бровкина «Животные из красной книги России»
Владимир Степанов «Корзина с орешками»
Владимир Степанов «Родная природа»
Золотая коллекция волшебных сказок»
Елена Благинина «Не мешайте мне трудиться
И. Крылов «Басни»
Ирина Гурина «Добрыня богатырь»
Корней Чуковский «Доктор Айболит»
Корней Чуковский «Сказки»
«Кот в сапогах» из сказок Ш. Перро (перевод с франц. Т. Габбе)
«Кто живет в России»
Лев Толстой «Рассказы для маленьких детей»
Мамин-Сибиряк Д. Аленушкины сказки
Мир Сказок «Сказки и былины»
Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей»
«Русские народные сказки»
Самая первая энциклопедия: «Изобретения», «Планета земля», «Профессии», «Чудеса родной природы»
С.Маршак «Стихи»
Ханс-Кристиан Андерсен «Принцесса на горошине» Ханс-Кристиан
Андерсен «Сказки»
Успенский Э. Дядя Федор, пес и кот.
Хрестоматия для дошкольников 6-7 лет. Детские журналы.

| | |
|--|--|
| <i>Художественно – эстетическое развитие</i> | |
| Уголок изобразительной деятельности | Акварель, альбомы, бумага А4, цветная, пластилин, кисти, доска для лепки, стеки, ножницы, набор образцов рисунков, простые карандаши, цветные карандаши, трафареты, иллюстрации: «Гель», Дымковская игрушка, Золотая хохлома, Д/и: «Народные промыслы, Подбери картинку» |
| Уголок конструирования | Конструктор «Лего», конструкторы настольные и напольные различных видов и размеров (мягкий конструктор, липучки, кубики деревянные), мелкие фигурки для обыгрывания построек, транспортные игрушки природный материал (плоды, шишки), ножницы, линейка, бумага. |
| Музыкальный уголок | Игрушечные музыкальные инструменты (бубны, металлофон, барабан, гармошка, маракасы, свистульки. Дудочка, гремушки). Аудиосредства, портреты детских композиторов. |
| Уголок театрализации | Настольный театр «Репка, Теремок, Волк и семеро козлят. Д/и «В гостях у сказки» маски к сказкам, Резиновый театр, куклы «Бибабо», пальчиковый театр, настольно-печатные игры, мелкие мягкие игрушки для театрализованных игр. |
| Уголок ряжения | Колпак доктора, накидка, юбочки, косынки, фартуки, набор масок птиц и животных, овощей и фруктов, одежда для ролевых игр |
| <i>Физическое развитие</i> | |
| Физкультурный уголок | Кольцеброс, комплект разноцветных кеглей, скакалка детская, цветные ленты, флажки. канаты, мячи (резиновые, пластиковые, большие и маленькие), обручи, Бадминтон, атрибуты к подвижным играм, дорожка здоровья. Нестандартное физкультурное оборудование. Комплексы гимнастик, картотека подвижных народных игр. |
| Уголок здоровья | Вертушки и игры для развития дыхания, массажные дорожки, перчатки художественное слово о здоровье, дидактические. Журнал «Как устроен человек», альбом «Витамины» Рекомендации родителям по формированию ЗОЖ. |
| Подготовительная группа «Звездочки» | |
| <i>Социально – коммуникативное развитие</i> | |

| | |
|---------------------------|--|
| Центр сюжетно-ролевых игр | <p><u>Игра «Семья»:</u> Набор кукольной мебели Наборы кукольной посуды Набор атрибутов (утюг, гладильная доска, телефон, часы, и т.д.) Куклы разного размера</p> <p><u>Игра «Магазин»:</u> Наборы продуктов из пластмассы Наборы фруктов и овощей Весы Чековая касса Игрушечные деньги Корзины Сумки</p> |
|---------------------------|--|

| | |
|--|--|
| | <p>Кошельки</p> <p><u>Игра «Парикмахерская»:</u></p> <p>Игровой набор «Парикмахерская»</p> <p>Халаты</p> <p>Настенное зеркало</p> <p>Журналы причесок <u>Игра</u></p> <p><u>«Больница»:</u></p> <p>Игровой набор «Больничка»</p> <p>Халаты и чепчики</p> <p>Таблица для проверки зрения</p> <p><u>Игра «Школа»</u></p> <p>Магнитная доска с буквами и цифрами</p> <p>настенная азбука буквари портфель</p> <p>набор школьных принадлежностей</p> <p><u>Игра «Строители»:</u></p> <p>Набор строительных инструментов Тачка</p> <p>набор деревянных и пластмассовых кубиков</p> <p>конструктор «Стройка»</p> <p>Конструктор «Лего» <u>Игра</u></p> <p><u>«Гараж»:</u></p> <p>набор инструментов</p> <p>Различные машины (легковые, грузовые, гоночные, и т.д.)</p> |
|--|--|

| | |
|--------------------------------|---|
| Уголок безопасности | <p><i>«Безопасность на дороге»</i></p> <p>Дидактическая игра «Правила дорожного движения»</p> <p>Настольная дидактическая игра «Дорожные знаки»</p> <p>Коврик с обозначением улиц и перекрестков</p> <p>Набор дорожных знаков</p> <p>Разные виды транспорта</p> <p><i>«Пожарная безопасность»</i></p> <p>Плакат «Правила пожарной безопасности» <i>«Личная безопасность»</i></p> <p>Плакаты «Уроки безопасности», «Опасные предметы» «Правила поведения в лесу»</p> |
| Патриотический уголок | <p>Государственная символика родного поселка, России, иллюстрационный материал по ознакомлению детей с климатическими зонами России, политическая карта мира, физическая России, карта области, образцы народного декоративно-прикладного искусства, художественная литература по краеведению, альбомы «Мой поселок», «Моя семья», «Наша Родина — Россия», «Любимая с детства сторонка».</p> <p>Дидактический материал «9 мая — день Победы», «Великая Отечественная война», «Наши космонавты».</p> |
| Уголок дежурных | Лейка, ведерки, лопаточки, совок, фартуки, колпаки, салфетницы, тряпочки. Стенд «Мы дежури́м» |
| Уголок уединения | Ширма, пирамидка, шнуровка, мозаика, коробка - «Страна отдыха», подушки «Злости и веселья», кресло, «мирилка», телефон, фотоальбом. |
| <i>Познавательное развитие</i> | |

| | |
|--------------------------|--|
| Уголок природы | <p>Календарь природы, календарь погоды.</p> <p>Комнатные растения: традесканция, папоротник, бегония, плющ, хлорофитум, зигокактус, драцена, колеус, бальзамин, райнекия.</p> <p>Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику.</p> <p>Литература природоведческого содержания, картинки, альбомы.</p> <p>Дидактические игры экологической направленности: «Времена года», «Веселый огород», «Дары природы», «Собери урожай», «От икринки до лягушки» и др.</p> <p>Серии картин «Времена года», «Животный и растительный мир», «Птицы», «Перелетные птицы», «Зимующие птицы», «Труд людей в природе (по сезонам)» Коллекции природного материала.</p> <p>Дид. материал: «Дикие и домашние животные», «Овощи», «Фрукты», «Насекомые» Инвентарь для трудовой деятельности.</p> <p>Природный и бросовый материал.</p> <p>Сезонный материал.</p> |
| Экспериментальный уголок | <p>Материал для исследовательской деятельности: схемы, таблицы, модели алгоритма, ёмкости, колбы, пробирки, лупы, часы механические и песочные, трубочки, стаканчики, мерные стаканчики, пищевые и непищевые красители (гуашь, акварель и т.д.), пипетки, резиновые груши, шприцы, губки, сито, мерные ложки, деревянные палочки, воронки, и т.д.</p> <p>Наборы предметов из различных материалов (деревянных, металлических, резиновых, пластмассовых)</p> <p>Ведение фиксации экспериментов, картотека опытов, карточки подсказки. Демонстрационный и раздаточный материал: мелкие игрушки, горох, пуговицы, косточки, песочные часы, свечи, магнит, сыпучий материал.</p> |
| Уголок математики | <p>Магнитная доска, комплект цифр и математических знаков для магнитной доски, наборы карточек на сопоставление цифры и количества, набор кубиков с цифрами, набор геометрических фигур, счетные</p> |
| | <p>палочки, мозаика, пазлы, дидактические игры: «Время суток», «Цифры», «Что получится?», «Домино», «Танграм», рабочие тетради по математике</p> |
| <i>Речевое развитие</i> | |
| Уголок чтения | <p>Сказки и былины:</p> <p>□ «Василиса Прекрасная» (из сборника сказок А. Афанасьева);</p> |

- «Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова;
- «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой;
- «Снегурочка» (по народным сюжетам);
- «Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок);
- «Семь Симеонов — семь работников», обр. И. Карнаухова; **Сказки:**
- Из сказок Ш. Перро (франц.): «Кот в сапогах», пер. Т. Габбе;
- «Айога», нанайск., обр. Д. Нагишкина; **Поэзия:**
- М. Волошин. «Осенью»;
- Ю. Владимиров. «Оркестр»;
- Г. Сапгир. «Считалки, скороговорки»;
- С. Есенин. «Пороша»;
- А. Блок. «На лугу»;
- С. Городецкий. «Весенняя песенка»;
- В. Жуковский. «Жаворонок» (в сокр.);
- Ф. Тютчев. «Весенние воды»;
- А. Фет. «Уж верба вся пушистая» (отрывок);
- Заболоцкий. «На реке». **Проза:**
- А. Куприн. «Слон»;
- М. Зощенко. «Великие путешественники»;

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> К. Коровин. «Белка» (в сокр.); <input type="checkbox"/> Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась»; Литературные сказки: <input type="checkbox"/> А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; <input type="checkbox"/> А. Ремизов. «Хлебный голос», «Гуси-лебеди»; <input type="checkbox"/> К. Паустовский. «Теплый хлеб»; <input type="checkbox"/> В. Даль. «Старик-годовик»; <input type="checkbox"/> П. Ершов. «КонекГорбунок»; <input type="checkbox"/> К. Ушинский. «Слепая лошадь»; <input type="checkbox"/> К. Драгунская. «Лекарство от послушности» |
|--|---|

| | |
|---|---|
| | <p>Дидактические игры: «Расскажи сказку», «Кто автор?» , «Продолжи сказку, «Узнай героя», «Откуда эти строки?»</p> <p>Портреты писателей и поэтов</p> <p>Иллюстрации к произведениям</p> |
| Речевой уголок | <p>Дидактические игры по развитию речи «Ребусы», «Подбери пару», «Буква за буквой», «Куда нитка...», «Чудесный мешочек»; лото «Кем быть?», «Составь рассказ по картинке», серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий, набор парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки, азбука в картинках, схемы по составлению рассказов, игры на развитие звуковой культуры речи: на развитие фонематического слуха, артикуляционного аппарата, воздушной струи.</p> <p>Пальчиковый театр, настольный, вязанный, теневой, ширма, плоскостные декорации для демонстрации сказок.</p> <p>Картотеки потешек, загадок, чистоговорок и скороговорок, дыхательной и пальчиковой гимнастики.</p> |
| <i>Художественно- эстетическое развитие</i> | |

| | |
|----------------------------|---|
| ИЗО уголок | Папки народно-прикладного искусства: «Дымковская», «Гжель», «Хохлома», «Городецкая роспись». Оборудование для использования различных техник: пальцевой живописи, печатания губкой, тычком, трафаретом, витрина/лестница для работ по лепке, доски. Краски, карандаши, пластилин, восковые мелки, цветные мелки, палочки, цветная бумага, картон, кисточки разного размера, подставки для кисточек, панно для выставки детских работ. |
| Музыкальный уголок | Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, бубны, погремушки, барабаны, треугольники. Предметные картинки, картотека дидактических игр по развитию музыкальных способностей, портреты композиторов. |
| Театральный уголок | Ширма, различные виды театра: кукольный, вязаный, театр перчаток, магнитный, театр на фланелеграфе, настольный, пальчиковый, маски, шапочки. |
| Уголок ряжения | Костюмы для инсценировки сказок; маски сказочных и фантастических героев; одежду (юбки, платья, платки, шарфики, накидки, жилеты, галстуки, бабочки); головные уборы (фуражки, шляпы, кепки, каски, короны и кокошники); элементы ряженья (парики, бусы, браслеты, очки, банты, уши, носы); атрибуты персонажей (волшебная палочка, картонный меч, игрушечные крылья и т.п.); детский грим. |
| Уголок конструирования | Конструкторы из серии «Лего». Пластмассовый строитель. Деревянный, металлический, гаечный конструкторы. Мозаики. Схемы, иллюстрации отдельных построек дома, корабля, самолёт и др.). |
| | Игрушки для обыгрывания построек: мелкие машинки, животные, куклы, деревья и др. |
| <i>Физическое развитие</i> | |
| Физкультурный уголок | Обручи, кегли, массажные дорожки, гантели, «льдинки», кольцоброс, скакалки, мячи, кубики, мешочки с песком, гимнастические палки, дорожки для профилактики плоскостопия. Детская баскетбольная корзина, бадминтон. Атрибуты к подвижным играм. |

| | |
|---|--|
| <p><i>Уголок реабилитации ребенка-инвалида</i></p> | <p>Лото Домино «Чудесный мешочек» Ребусы Контурные и цветные изображения предметов Пособия для нахождения сходств и различий Пособия для составления целого из частей Шашки Доска, мел Детские книги Игрушки, изображающие сказочных персонажей Иллюстрации по обобщающим понятиям Портреты писателей Книжки – раскраски Детская худ. литература Мозаики Пазлы Разноцветные бусы Семейные альбомы Телефон Конструкторы разного размера Наборы диких и домашних животных Крупные и мелкие объемные фигурки Серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий Набор парных картинок на соотнесение Разрезные сюжетные картинки Азбука в картинках</p> |
|---|--|

| | |
|--|---|
| | <p>Раздаточный материал для звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, светофорчики, флажки, разноцветные кружки и квадраты)</p> <p>Предметные картинки: ягоды, головные уборы, мебель, птицы, растения, обувь, продукты, грибы, одежда, посуда, игрушки, насекомые, профессии, деревья, животные и их детеныши,</p> <p>Наборы предметных картинок для деления слов на слоги</p> <p>Сюжетные картинки</p> <p>Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов</p> <p>Дидактические пособия на развитие мелкой моторики (шнуровки, прищепки, резинки и др.)</p> <p>Дидактические пособия на развитие дыхания: «Бабочки», «Трубочки», «Кто дальше», «Чей кораблик быстрее доплывёт», «Подуем на снежинку» и др. Картотека дидактических игр по речевому развитию</p> <p>Картотека потешек, загадок, чистоговорок, скороговорок</p> <p>Картотека дыхательной и пальчиковой гимнастики. Ширма</p> <p>Различные виды театра: кукольный, вязаный, театр перчаток, магнитный, театр на фланелеграфе, настольный, пальчиковый</p> <p>Маски</p> <p>Шапочки</p> <p>Плоскостные декорации для демонстрации сказок.</p> <p>Массажные дорожки</p> <p>Кольцеброс</p> <p>Антистрессовая подушка</p> <p>Мешочки с песком</p> <p>Шнур длинный</p> <p>Набивные мячи</p> <p>Массажные мячи</p> <p>Пластмассовые мячи</p> <p>Резиновые мячи</p> <p>Обручи</p> <p>Дуги</p> |
|--|---|

| | |
|--|---------------------------------------|
| | <p>«Гантели» Флажки Кегли</p> |
|--|---------------------------------------|

| | |
|--|---|
| | Ленточки Скакалки Горизонтальная мишень Атрибутика к подвижным играм |
|--|---|

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности. Материально-техническое обеспечение части, формируемой участниками образовательных отношений такое же как и для обязательной части.

| | |
|------------------|---|
| Программа | Оснащение игрушками, дидактическими играми, пособиями, материалами |
|------------------|---|

Программа «Речеветик»

Пособия. Обследование

Обследование звукопроизношения

Обследование понимания речи

Обследование связной речи

Обследование грамматического строя

Состояние словаря

Обследование Фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений

Обследование слоговой структуры слова

Счетный материал

Разрезные картинки из 2 – 4 – 6 частей

Картинки и тексты

Формирование звукопроизношения

Артикуляционные упражнения (карточки, пособия, программа)

Профили звуков

Автоматизация звуков в словах, предложениях, текстах. Вводим звуки в речь.

Пособия для работы над речевым дыханием

Предметные картинки на все изучаемые звуки

Комплект карточек «Логопедки»

Альбомы на автоматизацию поставленных звуков

Тексты на автоматизацию поставленных звуков

Логопедические игры на автоматизацию поставленных звуков

Формирование фонематического восприятия, звукового анализа

| | |
|--|--|
| | <p>Предметные картинки на дифференциацию звуков</p> <p>Тексты на дифференциацию звуков</p> <p><u>Обучение грамоте</u></p> <p>Подвижная азбука</p> <p>Схемы для анализа предложений</p> <p>Наборы предметных картинок для деления слов на слоги</p> <p>Логопедический букварь</p> <p>Глагол</p> <p>Прилагательное</p> <p>Наречие</p> <p>Числительное</p> <p><u>Работа над словарем</u></p> <p>Предметные картинки: ягоды, головные уборы, мебель, птицы, растения, обувь, продукты, грибы, одежда, посуда, игрушки, насекомые, профессии, деревья, животные и их детеныши,</p> <p>Инструменты, времена года, предметные картинки на подбор антонимов, предметные картинки на подбор синонимов, многозначные слова, множественное число, один – много, словообразование</p> <p><u>Грамматический строй речи</u></p> <p>Схемы предлогов пособие «Речекубик»</p> <p>Пособия на составление предложений с простыми и сложными предложениями Пособия на согласование</p> <p>Деформированные тексты</p> <p><u>Развитие связной речи</u></p> <p>Серия сюжетных картинок</p> <p>Сюжетные картинки</p> <p>Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов</p> |
|--|--|

| | |
|---------------------------|--|
| Программа «Умняша» | Ноутбук Доска магнитная Подушка для выплеска агрессивности Детский «Дартс» Кольцеброс «Твистер» Мячи разного размера и фактуры (надувной, резиновый) |
|---------------------------|--|

| | |
|--|---|
| | <p>Игрушки по принципу половой дифференциации (кукла, машина)</p> <p>Наборы сюжетно-ролевых игр («Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Семья»)</p> <p>Различные виды кукол для кукольного театра</p> <p>Демонстрационный материал «Чувства и эмоции»</p> <p>Сухой бассейн с шариками</p> <p>Мягкий модуль</p> <p>Набор мозаик из пластмассы</p> <p>Пазлы</p> <p>Пирамиды</p> <p>Матрёшки</p> <p>Большой набор строительного материала</p> <p>Различные головоломки</p> <p>Тематические игры: «Азбука настроений», «Четвёртый - лишний», «Логический поезд», «Что из чего» Серия игр «Играй и изучай»</p> <p>Серии книг «Скоро в школу», «Загадки для малышей», «Веселые уроки»,</p> <p>Демонстрационный материал по темам: «Цифры и фигуры», «Домашние животные и птицы», «Мамы и детки», «Птицы», «Животные России», «Насекомые», «Мебель», «Овощи и фрукты», «Сравниваем противоположности», «Одежда», «Правила поведения для малышей», «Противоположности», «Дикие животные», «Домашние животные»</p> <p>разнообразный художественный материал (пластилин, краски (акварельные, пальчиковые), карандаши, фломастеры, маркеры, цветная бумага, цветной картон, раскраски, грим декор)</p> <p>Конструктор «Лего»</p> <p>Мягкие напольные пазлы</p> <p>Шнуровки</p> <p>Обводки</p> <p>Кубики Кооса</p> <p>Стимульный материал для проведения диагностик</p> |
|--|---|

| | |
|--|--|
| <p>Программа «Тюльган наш хоть и не большой, зато любимый и родной»</p> | <p>Иллюстрации «Семья», «Эмоции», «Дом, в котором ты живешь» Альбомы фотографий «Наш садик», «Тюльган». Куклы в национальной одежде Карты РФ, Оренбургской области, Тюльганского района Портрет Буцких И.В., Юрова С.В. Альбомы «Любимая с детства сторонка», «Моя семья», «Земля Тюльганская»</p> |
| | <p>Книга «Мое Оренбуржье» Альбом «Моя малая Родина» Тематические выставки «Мое родословное древо», «Герб моей семьи» Герб Тюльгана Аудиозаписи песен о Тюльгане Альбомы «Животные Тюльганского района», «Что растет в лесах Тюльганского района» Макет улицы Тюльгана Макет «Аллея славы» Стенд «Родина моя – Тюльган»</p> |

Основой научно-методического обеспечения Программы являются учебные пособия, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов.

Дополняют комплект программно-методических материалов хрестоматии и энциклопедии для чтения детям, специальные пособия для родителей и пособия по работе с семьями дошкольников.

Список методической литературы:

| Образовательная область | Наименование пособия |
|-------------------------|----------------------|
|-------------------------|----------------------|

| | |
|------------------------------------|--|
| Социально-коммуникативное развитие | <p>1 младшая группа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кузнецова А.Е. Лучшие развивающие игры для детей от года до трех лет. - М: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ. XXI век, 2008. 189 с. (серии «Учимся играючи», «Азбука развития») 2. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. Методическое пособие. – 2-е изд., доп. – М.: ТЦ Сфера, 2014. 112с. – (От рождения до трех). 3. Черенкова Е.Ф. Уроки этикета и вежливости для детей. – М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ. XXI век», 2006. -188с. – (серии «Учимся играючи», «Азбука развития»). 4. Краснощекова Н.В. Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста / Н.В. Краснощекова. – Ростов н /Д.: Феникс 2006.- 251с. - /Школа развития/. 5. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Первая младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 58с. 6. Е.О. Севостьянова «Дружная семейка». Программа адаптации детей в ДОУ. - изд. «Просвещение» - М., 2008г |
|------------------------------------|--|

| | |
|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 7. «Ребенок познает мир». Для младших дошкольников (Игровые занятия по формированию представлений о себе)/ Автор составитель Т.В. Смирнова, - Волгоград, изд. «Учитель», 2008г. 8. С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с детьми 2-4 лет Издательство «Мозайка - Синтез»-2013г |
| | <p>2 младшая группа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 2. Т.В. Иванова «Пожарная безопасность. Младшая группа»; Волгоград «Корифей», 2009г. 3. Саулина Т. Ф.: Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения.- М., МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2014 4. Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье»; ТЦ Москва, 2005г. 5. Сборник подвижных игр. Для занятия с детьми 2-7 лет/ авт.- сост. Э.Я. Степаненкова – М.: Мозаика – Синтез, 2019. – 144с. |

| | |
|--|--|
| | <p>средняя группа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2008 -128с. 2.Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2009 – 164 с. 3. Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МозаикаСинтез, 2015г. 4. Крупенчук О.И.Тренируем пальчики – развиваем речь. Средняя группа детского сада. – СПб: «Издательский дом «Литера» - 2019 – 32 с <p>старшая группа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- СПб., Детство – Пресс, 2013г. 2. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением, для занятий с детьми 5-6 лет. Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 76с. 3.Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез 2014. – 104с. 4.Беседы о здоровье. Т.А.Шорыгина- Творческий центр «Сфера», М., 2005г. 5.Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет, Т.А.Шорыгина, Творческий центр «Сфера», М., |
| | <p>2005г.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6.Основы безопасности для детей 5-8 лет. Т.А.Шорыгина, Творческий центр «Сфера», М., 2006г. 7. Клейман С.Е., Байкова Г.Ю., Резаева Н.Н., Верещагина Л.А. Воспитать пешехода. – Отдел образования администрации Южного округа г.Оренбурга , 2009г. 8.Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. М.Д.Маханова, изд. «Аркти» М., 2005г. |

| | |
|--------------------------------|--|
| | <p>подготовительная к школе группа</p> <p>1.Н.В. Лободина «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная к школе группа.» - Волгоград: Учитель,2012. - 415с.</p> <p>2.О.В. Чермашенцва « Основы безопасного поведения дошкольников» - Творческий центр «Сфера», М., 2012 г.</p> <p>3. Л. В. Куцакова « Нравственно – трудовое воспитание» - М., «Владос» ,2009 г.</p> <p>4.А. Г. Арушанова «Коммуникация развивающее общение с детьми 6 – 7 лет» - Творческий центр «Сфера», М., 2013 г.</p> <p>5.Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>6.Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- СПб., Детство – Пресс, 2013г.</p> |
| <p>Познавательное развитие</p> | <p>1 младшая группа</p> <p>1. Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Первая младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 64 с.</p> <p>2. О.А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду» с детьми 2-3 года – М., Изд. «Мозайка- Синтез»-2015г</p> <p>3.Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа/ авт. –сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2012. – 292 с.</p> <p>4. И.А.Помораева, В.А.Позина ФЭМП в I мл. группе детского сада» (2 – 3года) Система работы в 1-й младшей группе детского сада. - Москва-Синтез, М., 2013 год</p> <p>5. Педагогика нового времени. «Конспекты занятий в 1 мл. группе детского сада», Н.А. Карпухина,</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>2010г</p> <p>6. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». Система работы в первой младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2013г</p> <p>7. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: Кн. Для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1991. 207с.: ил.</p> |
| | <p>2 младшая группа</p> <p>1. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я младшая группа. Интегрированный подход. – М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2014. -224 с..</p> <p>2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -64 с.</p> <p>3. «Математика в детском саду. 3-4х лет. Конспекты занятий с детьми» В.П. Новикова, - М., «Мозаика - синтез», 2009г.</p> <p>4. Павлова Л.Ю.: Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.- М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>5. Веракса Н.Е., Галимов О.Р.: Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников.- М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>6. Павлова Л.Ю.: Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.- М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>7. Колесникова Е.В. «Математика для детей 3-4 лет. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера,2018г.</p> <p>8. Тимофеева Л.Л. Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы 3-4 года: методическое пособие/ Л.Л.Тимофеева – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018 – 320с. – (ФГОС дошкольного образования. Мозаичный Парк.»</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>средняя группа</p> <p>1.Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М: Мозаика-Синтез, 2015 – 64 с.</p> <p>2.Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М: Мозаика-Синтез 2015, 96 с.</p> <p>3.Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М: МозаикаСинтез, 2015 – 96 с.</p> <p>4. Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в средней группе детского сада (знакомство с окружающим</p> |
| | <p>миром, дидактические игры, утренняя гимнастика», 2012г.</p> <p>5. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры – занятия для дошкольников. – 2-е изд., испр.– , М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с. (Ребёнок в мире поиска).</p> <p>6.Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. – М.; МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012. – 80 с.</p> <p>7. Колесникова Е.В. «Математика для детей 4-5 лет» Методическое пособие и рабочие тетради.- М., ТЦ «Сфера», 2017г.</p> <p>8. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет.- М: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>9. Голицина Н.С. «Конспекты комплексно – тематических занятий. Средняя группа» - М.: Скрипторий 2003, 2017г.</p> <p>10. Шорыгина Т.А. «Беседы о пространстве и времени» Методическое пособие. - М., ТЦ «Сфера», 2016г.</p> |

старшая группа

1. Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений, для занятий с детьми 5-6 лет. Старшая группа. М: Мозаика-Синтез. 2015 -73с.
2. Веракса Н.Е. Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников для занятий с детьми 5-7 лет. М. Мозаика-Синтез 2014. - 61с.
3. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим», - М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 67с.
4. Вострухина Т.В. Кондрыкинская Л.А. «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет». М: ТЦ «Сфера», 2011. - 183с.
5. Е. Е. Крашенинников, О.Л. Холодова. «Развитие познавательных способностей дошкольников». – М: Мозаика-Синтез, 2014. - 78с.
6. Дж. Ванклев Большая книга научных опытов для маленьких детей. М.: АСТ. Астрель, 2010. -222с.
7. Овощи, какие они ? Т.А.Шорыгина, изд. ГНОМид, М. , 2005г.
8. Насекомые, какие они ? Т.А.Шорыгина, изд. ГНОМид, М. , 2004г.
9. Домашние животные, какие они ? Т.А.Шорыгина, изд. ГНОМид, М. , 2002г.
10. Рыбы, какие они ? Т.А.Шорыгина, изд. ГНОМид, М. , 2004г.
11. Цветы , какие они ? Т.А.Шорыгина, изд. ГНОМид, М. , 2002г.

12. Злаки , какие они ? Т.А.Шорыгина, изд. ГНОМид , М. , 2003г.
13. Какие месяцы в году ? Т.А.Шорыгина, изд. ГНОМид , М. , 2006г.
14. Грибы , какие они ? Т.А.Шорыгина, изд. ГНОМид , М. , 2006г.
15. Деревья , какие они ? Т.А.Шорыгина, изд. ГНОМид , М. , 2005г.
16. Кустарники , какие они ? Т.А.Шорыгина, изд. ГНОМид , М. , 2007г.
17. Фрукты , какие они ? Т.А.Шорыгина, изд. ГНОМид , М. , 2003г.
18. Какие звери в лесу ? Т.А.Шорыгина, изд. ГНОМид , М. , 2006г.
19. Птицы, какие они ? Т.А.Шорыгина, изд. ГНОМид , М. , 2000г.
20. Профессии, какие они? Т.А.Шорыгина, -изд. ГНОМид , М. , 2005г
21. Конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с природными объектами. Т.Н. Зенина, изд. Педагогическое общество России, Москва, 2008г.
22. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. Т.В.Ваструхина, в контексте ФГОС ДО – М., изд. ТЦ «Сфера», 2015г.
23. Математика в детском саду (конспекты занятий с детьми 5-6 лет) В.П.Новикова, изд. «МозаикаСинтез» , М.,
24. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет» Методическое пособие и рабочие тетради.- М., ТЦ «Сфера», 2017г.
25. Колесникова Е.В. «Геометрия вокруг нас». Рисование по клеточкам для детей 5-7 лет. - М., ТЦ «Сфера», 2017г.
26. Шорыгина Т.А. «Беседы о пространстве и времени» Методическое пособие. - М., ТЦ «Сфера», 2016г.
27. Г.Е.Сычева. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 5-6 лет.». ФГОС.-М., Издательство Гном, 2021г.

подготовительная к школе группа

1.В.Н.Волчкова, Н.В. Степанова, «Конспекты занятий в старших группах детского сада.

Математика.» Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж. Ч.П. Лакоценин,2011. -91с.

2.Журавлева Л.С. «Солнечная тропинка». Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2012-144с.

3.Нищева Н.В Проектный метод в организации познавательно- исследовательской деятельности в

- детском саду. Сост. -СПб: ООО «Издательство «Детство- ПРЕСС», 2013-304с.
- 4.Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада: Планы занятий». - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2012-160с.
 - 5.Ульева Е.А. «Сценарии занятий с дошкольниками: математика, логика, письмо». – М.: ВАКО, 2013. - 144с.- (По дороге в школу)
 - 6.Опытно- экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. Сост. Н.В. Нищева. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2013. - 320с.
 7. Т. М. Бондаренко «Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе (образовательная область «Познание») - Воронеж , 2012 г.
 - 8.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром (во второй младшей, средней, старшей и подготовительной группах) М., Синтез, 2011 год.
 9. «Математические ступеньки». Программа развития математических представлений у дошкольников, М., ТЦ Сфера, 2017г.
 10. Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет» Методическое пособие и рабочие тетради.-М., ТЦ «Сфера», 2017г.
 11. . Колесникова Е.В. «Геометрия вокруг нас». Рисование по клеточкам для детей 5-7 лет. - М., ТЦ «Сфера», 2017г.
 12. Шорыгина Т.А. «Беседы о пространстве и времени» Методическое пособие. - М., ТЦ «Сфера», 2016г.
 13. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательльно – исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
 14. Н.А. Гуриненко. «Планирование познавательльно-исследовательской деятельности со старшими дошкольниками». ФГОС. – СПб, Детство – Пресс, 2018г.
 15. Н.С.Голицына. «Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная группа». ФГОС. – М., Скрипторий, 2021г.

| | |
|------------------|--|
| Речевое развитие | <p>1 младшая группа</p> <p>1.Гербова В. В. Развитие речи в первой младшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 96 с.</p> <p>2.Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа. Методическое пособие. – М.:</p> |
| | <p>Центр педагогического образования, 2013. – 160 с.</p> <p>3.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года. – М.: Мозаика- Синтез, 2014. – 128 с.</p> <p>4. Колесникова Е.В. «Развитие речи у детей 2-3 лет. От звукоподражания к словам. УМП с иллюстративным материалом. – М., Ювента, 2016г.</p> <p>5. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: Развитие речи, изобразительная деятельность, художественная литература.- 2-е изд., доп. – М.:ТЦ Сфера, 2017. – 128с. (От рождения до трех) 6. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду:Конспекты занятий с детьми 2-3лет. - М.:МОЗАЙКАСИНТЕЗ, 2020.-120с.</p> <p>2 младшая группа</p> <p>1.Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (вторая младшая группа). Учебное пособие - М., Центр педагогического образования, 2009. - 144с.</p> <p>2.Ушакова О. С. Развитие речи детей 3-5 лет. 3-е изд., дополн.- М.:ТЦ Сфера, 2014.-192 с.</p> <p>3. Гербова В.В.: Развитие речи в детском саду. Младшая группа.- М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>4. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Младшая группа.Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы».- М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p> <p>5. Речевая мозаика. Инры и упражнения для развития речи детей 3-4 лет/ авт.-сост. О.А.Романович, Н.Л.Стефанова – Волгоград: учитель – 2020- 131с.</p> <p>6. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика – СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2019 – 32с.</p> <p>Крупенчук О.И.Тренируем пальчики – развиваем речь. Младшая группа детского сада. – СПб: «Издательский дом «Литера» - 2019 г.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>средняя группа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М: Мозаика-Синтез, 2014 – 80 с. 2. Юдаева М.В. Хрестоматия для средней группы. Для дошкольного возраста. – Москва: Издательство «Самовар», 2013 – 202 с. 3. Н.А.Карпухина «Программная разработка образовательных областей «Чтение художественной литературы», «Коммуникация» в средней группе детского сада», 2012г. 4. Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку». – М.: «Ювента», 2018г. |
| | <p>старшая группа</p> |

| | |
|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Г.Я.Затулина - изд. Центр педагогического образования, М., 2008г 2. Развитие речи и творчества дошкольников, под ред. О.С.Ушаковой, изд. Т.Ц. «Сфера», М., 2005г. 3. Волшебный мир звуков и слов. Е.А.Пожиленко, изд. ГИЦ «Владос», М., 2001г. 4. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Т.И.Петрова- изд. «Школьная Пресса», М., 2006г. 5. . Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха у детей 5-6 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку». – М.: «Ювента», 2018г. 6. О.С.Ушакова. Развитие речи (методические рекомендации, игры и конспекты занятий). Старшая группа. ФГОС.,- М., П., 2021г. 7. О.С.Ушакова. Развитие речи детей 5-6 лет. ФГОС. – ТЦ «Сфера», 2019г. |
|--|---|

подготовительная к школе группа

1. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий». - М.: Мозаика-синтез, 2012- 112с.
2. Кыласова Л.Е. «Развитие речи»: конспекты занятий в подготовительной группе. - Волгоград: Учитель, 2010-332с.
3. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-7 лет». 3-е изд., дополн. — М.: ТЦ Сфера, 2014. - 272с.
4. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Сост. М.В. Юдаева. Издательство «Самовар», 2014- 123с.
5. Н. Г. Комратова «Учимся говорить правильно» - Творческий центр «Сфера», М., 2009 г.
6. Т И. Подрезова «Планирование и конспекты занятий по развитию речи детей в ДОУ» - М., «Айрис пресс», 2013 г.
7. О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи» во всех возрастных группах»- М., 2009 год.
8. Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. - М.; Центр педагогического образования, 2007 г.
9. «От звука к букве», Колесникова Е.В., Формирование аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте., М., Ювента, 2016г.
10. . Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха у детей 6-7 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку». – М.: «Ювента», 2018г.
11. . Колесникова Е.В. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» Учебно-

| | |
|--------------------------------------|--|
| | <p>методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать».- М.: «Ювента», 2016г.</p> <p>12. Лебедева Л.В., Козина И.В. и др. «Обучение дошкольников пересказу. Подготовительная группа».- М.: Центр педагогического образования, 2015г.</p> <p>13. Лебедева Л.В., Козина И.В. и др. «Лексические темы по развитию речи дошкольников. Подготовительная группа». - М.: Центр педагогического образования, 2015г.</p> <p>14. Затулина Г.Я. «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте». - М.: Центр педагогического образования, 2015г.</p> <p>15. Вальчук Е.В. «Развитие связной речи детей 6-7 лет. Конспекты занятий». – Волгоград, изд. «Учитель», 2015г.</p> <p>16. Епифанова О.В. «Развитие речи. Окружающий мир. Дидактический материал к занятиям со старшими дошкольниками». - Волгоград, изд. «Учитель», 2016г.</p> |
| Художественно- эстетическое развитие | <p>1 младшая группа</p> <p>1.Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика- Синтез, 2013. – 56 с.</p> <p>2.Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа/ авт. –сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2012. – 292 с.</p> <p>3. Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста 1-3 года» - изд. «Мозайка синтез» - М., 2006г.</p> <p>2 младшая группа</p> <p>1.Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Вторая младшая группа/ авт.-сост. 2.О.П.Власенко (и др.). Волгоград: Учитель. 2012. -292 с.</p> <p>2. «Аппликация в детском саду» А.П. Малышева, Н.В.Ермолаева, - «Академия развития», 2010г.</p> |

средняя группа

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М: МозаикаСинтез, 2015 – 96 с.
2. Г.С. Комарова «Детское художественное творчество», 2006г.
3. Горяева Н.А. Маленький художник: пособие для работы с детьми 4-5 лет Н.А. Горяева под ред. Б.М. Неменского. – М.: Просвещение, 2011. – 96с.: ил.
4. Долженко Г.И 100 оригами / Художник А.Ю. Долбишева – Ярославль: Академия развития:

Академия Холдинг, 2004. – 224 с.: ил. – (Умелые руки).

5. Куцакова Л.В Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 240 с. – (Программа развития)
6. Новикова, И.В. Аппликация из природных материалов в детском саду. В помощь воспитателям и родителям./И.В.Новикова; худож. Е.А.Афоничева – Ярославль: Академия развития, 2010. – 80 с.: ил. – (Детский сад: день за днём).

старшая группа

1. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2015.
2. Художественно-творческая деятельность (тематическое планирование в ДОУ) . Е.А.Мартынова, изд. «Учитель» Волгоград, 2010г.
3. Конструирование и художественный труд в детском саду. Л.В.Куцакова, изд. Т.Ц. «Сфера», М., 2006г.

подготовительная к школе группа

1. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 112с.
2. Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (О.О «Художественное творчество»): Учебно- методическое пособие М.: ИД «Цветной мир», 2011. - 208с.
3. Николкина Т.А «Изобразительная деятельность: конспекты занятий в подготовительной к школе группе. - Волгоград: Учитель, 2013,-147с.
4. Т. М. Бондаренко «Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе (образовательная область «Художественное творчество»)» - Воронеж, 2012
5. Т.М. Бондаренко. «Художественное творчество» подготовительная группа.- Изд. ИП Лакоценина, 2012г.
6. Коваленко З.Д. «Аппликация семенами». Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, Москва 2014

кабинет изодеятельности

1. А.А.Грибовская. Обучение дошкольников декоративному рисованию.- М., 2011г.
2. А.А. Грибовская «Коллективные творчества дошкольников»- М., ТЦ «Сфера», 2005

3. Григорьева Г. Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности. – М., 2000
4. Давыдова Г. Н. «Нетрадиционные техники рисования в детском саду». ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2007г
5. Казакова Р. Г., Сайганова Т. И., Седова Е. М. и др. Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. – М.: Сфера, 2005
6. Казакова Р. Г., Сайганова Т. И. «Рисование с детьми дошкольного возраста» пособие, М., 2004
7. Казакова Р. Г. «Занятия по рисованию с дошкольниками» - Творческий Центр Москва 2008
8. Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» – Мозаика-Синтез, Москва 2005
9. А.И.Буренина «Ритмическая мозаика», М, 2000

музыкальный зал

1. Программа «Ладушки» по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. И. Каплунова, И.Новоскольцева, -СПб., 2010г
2. И. Д Агеева « 500 новых детских частушек» М. – 2000 г.
3. Л.А. Блохина и др. « Начинаем наш концерт» Ярославль, академия развития 2001г.
4. Е. А. Гомонова « Веселые песенки для малышей круглый год» Ярославль, Академия -2000 г
5. С.И. Бекина и др. « Музыка и движение» , Москва « просвещение» 1983 г(5-6 лет)
6. С. И. Бекина « Музыка и движение» (6- 7 лет), москва -1984 г
7. С. И. Бекина и др. « музыка и движение» музыкально – ритмическая деятельность детей младшего и среднего возраста .М.: Просвещение 1989
8. С.И. Бекина « Праздники в детском саду» М. Просвещение 1990
9. Н. Н. Алпарова « Музыкально – игровой материал для дошкольников» М. -1999 г.
10. И. Л. Дзержинская. Музыкальное воспитание младших дошкольников. М. Просвещение, 1985
11. М. Б. Зацепина, Т. В. Антонова. Народные праздники в детском саду. – М.: мозаика – Синтез, 2008 г.
12. Н. Зарецкая, З. Роот. Праздники в детском саду. – М.: Айрис – пресс, 2004 г.
13. С. Н. Захарова, Праздники в детском саду. М – 2000 г.
14. Р. а. Жданова. Выпускные праздники в ДОУ. – Волгоград: ИТД « Коркорей», 2009 г
15. Л.Г. Горькова , Н. Ф. Губанова. Праздники и развлечения в детском саду. М: ВАКО, 2007 г
16. Е.Ю. Иванова, 100 игр, сценариев и праздников. М.: « Аквариум» - 2000г
17. И,А. Кутузова. Музыкальные праздники в детском саду. М: Просвещение , 2000 г.
18. Н. Г. Кононова. Обучение дошкольников игре на детских инструментах. М: Просвещение, 1990
19. Л. Н. Комиссарова. Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников. М. Просвещение. 1986 г

20. Н. Г. Кувашова. Праздники . Волгоград. 2001 г.
21. М.Л. Лазарев. Книга песен « Здравствуй» : Развивающее учебное пособие для дошкольников – М. Мнемозина, 2005 г – 116 с(Моя книга здоровья)
22. Е. Г. Ледяйкина и др. Праздники для современных малышей. Ярославль. Академия развития – 2002 г.
23. Г. А. Лапшина. Календарные и народные праздники в детском саду. Выпуск 2. Весна . Волгоград – 2001 г
24. Л. Г. Макарова, В. Г. Рябчикова, Н. Мосягина. Театрализованные праздники для детей. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ – Воронеж: 2006 г – 173 с 25. Е. Д. Макшанцева. Детские забавы. М. Просвещение – 1991 г.
26. Е. Д. Макшанцева. Скворушка. М. – 1998 г.
27. М. А. Михайлова. Праздники в детском саду. Ярославль – 1998 г.
28. М. А. Михайлова . Поем , играем, танцуем. Ярославль – 1998 г.
29. М. А. Михайлова . танцы, игры, утренники для красивого движения. Ярославль – 2000г
30. М.А. Михайлова Детские праздники. Игры, фокусы , забавы.
31. М.А. Михайлова. А у наших у ворот , развеселый хоровод. Народные праздники, игры и развлечения. Ярославль – 2002 г.
32. М.А. Михайлова. Развитие музыкальных способностей детей. Ярославль – 1997г
33. « Музыкальный руководитель» ООО Издательский дом « Воспитание дошкольника» - с 2004 по 2014 г
34. Г. М. Орлова и др. Учите детей петь. (Песни и упражнения для развития голоса у детей 3-5, 5-6, 6-7 лет)
35. В.М.Петров и др. Летние праздники, игры и забавы для детей. М. 1999 г.
36. В.М. Петров .Зимние праздники, игры и забавы. М. – 2000г.
37. В.М. Петров . Осенние праздники , игры и забавы. М. – 2000г.
38. В. М. Петров . Весенние праздники , игры и забавы. М. – 2000г
39. О.П. Радынова . Баюшки – баю. М. « Владос» - 1995 г
40. О.П. Радынова и др. Практикум по методике муз. воспитания дошкольников. М. 1999 г.
41. О.П. Радынова. Музыкальное воспитание дошкольников. М. 2000г

- | | |
|--|--|
| | <p>42. О. П. Радынова. Слушаем музыку. М.: Просвещение 1990 г</p> <p>43. Г. Т. Соколова и др. Детские частушки, шутки, прибаутки. Ярославль – 1999г.</p> <p>44. Э.В. Соболева. Споем мы дружно песню. М. просвещение – 1989 г</p> <p>45. Р.Э. Тютюнникова. Уроки музыки. Система обучения К. Орфа – 2000г</p> <p>46. Т.А. Шорыгина. Сценарии детских праздников - М.: Т.Ц. Сфера – 2006</p> <p>47. Е. В. Шульга. С днем рождения! М: Просвещение – 1996 г.</p> |
|--|--|

48. Утренники в детском саду – сценарии о природе – М.: Айрис – пресс, 2003 г
49. М. Б Зацепина, Т. В. Антонова. Народные праздники в детском саду М: Мозаика – синтез, 2008
50. Н. Зарецкая, З. Роот .Праздники в детском саду. – М.:Айрис – пресс, 2004 г.
51. Н. Луконина, Л. Чадова . Выпускные праздники в детском саду. – М: Айрис – пресс, 2004 г.
52. Р. А. Жданова. Выпускные праздники в ДОУ. – Волгоград: ИТД « Коркорей», 2009 г.
53. Л.Г. Макарова, В. Г. Рябчикова, Н. Мосягина « Театрализованные праздники для детей»
Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ – Воронеж: 2006 - 173 с.
54. Т. А. Шорыгина. Сценарии детских праздников. – М: ТЦ Сфера. 2006 г
55. Л.Г. Горькова . Праздники и развлечения в детском саду – М: ВАКО, 2007 г. (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем)
56. Е. Н. Арсенина. Музыкальные занятия по программе « От рождения до школы» 1 младшая группа Волгоград: учитель, 2014 - -194 с
57. Н.Г. Барсукова. Н.Б. Вершинина. Музыка в детском саду: планирование, тематические и комплексные занятия – Волгоград: Учитель, 2011г – 191
58. О. Н. Арсеновская. Система музыкально- оздоровительной работы в д/ с: занятия, игры. Упражнения – Издание 2 – Волгоград: учитель, 2013 г- 204с.
59. А.А. Даньшова. Играем и поем вместе. Сборник сценариев праздников, игровых занятий – Волгоград: Учитель, 2015– 133с
60. Т.А. Лунева. Музыкальные занятия: разработки и тематическое планирование. 2 младшая группа – издание 3- е – Волгоград: Учитель, 2013 г. – 212 с
61. Л. Мадорский, А. Зак. Музыкальное воспитание ребенка. – М:Айрис –пресс, 2011 г. – 128 с
62. Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия. Подготовительная группа. - Волгоград: Учитель, 2014г.
63. Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия. Старшая группа. - Волгоград: Учитель, 2014г.
64. Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа. - Волгоград: Учитель, 2014г.

| | |
|---------------------|--|
| Физическое развитие | <ol style="list-style-type: none"> 1. Скоролупова О.А. «Введение ФГОС дошкольного образования», М.: «Скрипторий»,2014. 2. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в ДОУ», М.: «Мозаика-Синтез», 2014. 3.Кириллова Ю.А. «Физкультурные досуги для детей». С-П. Детство-Пресс, 2014. 4. Громова О.Е. «Спортивные игры для детей». М.: «Сфера», 2014 5. Железнова Е.Р. «Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для старших дошкольников». С-П. Детство-Пресс, 2013. 6.Муллаева И.Б Конспекты – сценарии по ФИЗО. С-П. Детство-Пресс, 2010. 7.Дыбина О.В. Игры с нетрадиционным оборудованием. М.: Сфера, 2011. |
|---------------------|--|

8. Соломенникова Н.М. Формирование двигательной сферы детей. М.: Сфера, 2011.
9. Токарева Т.Э. Парная гимнастика. М.: Сфера, 2011.
10. Сидорова Т.Б. Познавательные физкультурные занятия. С-П.: Детство-Пресс. 2011.
11. Картушина М.Ю. Сценарий оздоровительных досугов. М.: Сфера, 2009.
12. Кочеткова Л.В. Оздоровление детей в условиях детского сада М.: Сфера, 2009.
13. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. М.: Сфера, 2010. 14.
- Сборник подвижных игр – Э.Я Степанкова - М., «Мозаика - синтез», 2014г
15. Е.И. Подольская «Комплексы оздоровительной гимнастики», 2011г.
16. М. Ю. Картушина серия «Здоровый малыш» - «Оздоровительные занятия с детьми 4-5 лет», «Оздоровительные занятия с детьми 5-6 лет», «Оздоровительные занятия с детьми 6-7 лет» Москва, 2008г.
17. В. И. Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников» - «Вако», М., 2009.
18. Козырева О. В. Лечебная физкультура.- М., Просвещение. 2003 г.
19. Здоровьесберегающие технологии в образовании. Козина О. Б. «Весёлая физкультура для детей и их родителей». – Ярославль, «Академия развития», 2005
20. Голицына Н. С. Нетрадиционные занятия физкультурой в образовательном учреждении. – М., «Скрипторий», 2006 г.
21. «Физкультурные занятия в детском саду». Л.И. Пензулаева Средняя группа. Конспекты занятий .- Москва, Изд. Мозаика – Синтез, 2012 г.
22. «Физкультурные занятия в детском саду» Л.И. Пензулаева Средняя группа. Конспекты занятий.- Москва, Изд. Мозаика – Синтез, 2009 г.
23. «Физкультурные занятия в детском саду» Л.И. Пензулаева Старшая группа. Конспекты занятий.- Москва, Изд. Мозаика – Синтез, 2010 г.
24. «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева Система работы в подготовительной к школе группе. - Москва, Изд. Мозаика – Синтез, 2012 г.

| | |
|--|--|
| | <p>25. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений».- Москва, Изд. Мозаика – Синтез, 2015г.</p> <p>26. Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. «Подвижные игры на прогулке». - М., ТЦ «Сфера», 2015г</p> |
|--|--|

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

| | |
|-----------|------------------------|
| Программа | Методическое оснащение |
|-----------|------------------------|

| | |
|------------------------------------|---|
| <p>Программа «Речевчик»</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. О.А.Новиковская «Логопедическая азбука» Санкт – Петербург Корона-Век 2007г. 2. Е.С.Анищенко, В.И.Мирясова «Уроки логопеда для всей семьи» Москва АСТ: Астрель 2008г. 3. О.А.Новиковская «Стихи для развития речи» Москва Астрель 2009г. 4. О.А.Новиковская «Веселая зарядка для язычка. Игры для развития 4 – 7 лет» Москва Астрель 2009г. 5. О.А.Новиковская «Умные пальчики. Игры для развития речи.» Москва Астрель 2009г. 6. Г.П.Шалаева «Большая книга логических игр» Москва АСТ: СЛОВО, 2011г. 7. Н.С.Жукова «Букварь» Москва ЭКСМО, 2007г. 8. О.И.Крупенчук «Научите меня говорить правильно» СПб Издательский дом «Литера», 2003г. 9. Н.С.Жукова «Уроки чистописания и грамотности» Москва ЭКСМО, 2011г. 10. Е.Косинова «Уроки логопеда» Москва Эксмо 2003г. 11. И. Скворцова «Логопедические игры» Москва Олма медиа групп 2008г. 12. А.Я. Малярчук «Дидактический материал для исправления дефектов речи» 13. И.Светлова «Домашний логопед» Москва Эксмо 2009 14. А.Каше «Подготовка к школе детей с недостатками речи» Москва Просвещение 1985г. 15. М.Ф.Фомичева «Воспитание у детей правильного произношения» Москва Просвещение 1989 16. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, 2014 . 17. Н.В.Нищева «Система коррекционной работы» СПб: Детство – Пресс 2003г. 18. Е.А. Левчук «Музыка звуков» СПб Детство – Пресс 2004г. 19. Г.А.Волкова «Логопедическая ритмика» Москва Просвещение 1985г. 20. «Диагностика в детском саду» под ред. Е.А.Ничипорюк, Г.Д.Посевинной Ростов – на – Дону. Феникс 2004г. |
|------------------------------------|---|

| | |
|----------------------------------|---|
| | <p>21. Т.А.Ткаченко «Логопедические упражнения» - Москва, Эксмо 2008г.</p> |
| <p>Программа «Умняша»</p> | <p>1.Авдеева Н.Н. Воспитание малыша в семье.- М., «Аркти»,2004. 2. Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками.- Москва: Творческий центр, 2004.</p> |

| | |
|--|--|
| | 3. Басов А.В. Развитие логического мышления детей.-Ярославль: Учебное издание, 2011. |
|--|--|

4. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей.- Ярославль: «Академия развития», 2007.
5. Ветрова В.В. Уроки психологического здоровья- М.: Педагогическое сообщество России,2000.
6. Виноградова Н.А. Формирование гендерной идентичности. – Москва: Творческий центр, 2012.
7. Высокова Т.П. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста. – Волгоград: издательство «Учитель», 2011.
8. Глазева М.А. Основы психоконсультирования и психокоррекции.- Оренбург: издательство ОГПУ,2007.
9. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности.-Москва-Синтез,2008.
10. Дмитриева В.150 развивающих игр.- Москва: издательство «Сова»,2008.
11. Ермакова С.О. Пальчиковые игры для детей.- М.: Рипол,2009.
12. Зацепина М.Б. Развитие ребенка в театрализованной деятельности. – Москва: Творческий центр,2010.
13. Калугин М.А. Развивающие игры.- Ярославль: Академия развития,2006.
14. Каралашвили Е.А. Медико-психолого-педагогическая служба в доу. – Москва: Творческий центр,2006.
15. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми.- Москва,2010.
16. Колос Г.Г. Сенсорная комната.- Москва: издательство «Аркти»,2006.
17. Леванова Е.А. Игра в тренинге. - С.Пб. :Питер, 2006.
18. Микляева Н.В. Социально-эмоциональное развитие дошкольников.- М.: ТЦ Сфера,2013.
19. Немов Р.С. Психология.- Москва «Просвещение»,1995.
20. Панова Е.Н. Дидактические игры-занятия в доу.- Воронеж: ТЦ «Учитель»,2006.
21. Павлова Л.Н. Развивающие игры-занятия с детьми.- Москва: Мозаика-Синтез, 2008.
22. Пливнер Я.Г. Воспитание личности в коллективе.- Москва: Центр «Педагогический поиск», 2001.
23. Сухин И.Г. Веселые скороговорки.-Ярославль,2012.

- | | |
|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none">24. Татаринцева А.Ю. Куклотерапия. –Санкт- Петербург: Речь, 2006.25. Титарь А.И. Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате.- Москва: издательство «Аркти»,2010.26. Явикова Н.Ю. Как подготовить ребенка к школе.- М.: Рольф,2010.27. Шаповал И.А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития.- Оренбург: |
|--|--|

| | |
|--|--|
| | <p>издательство ОГПУ,2004.</p> <p>28. Шаповал И.А. Основы психолого-педагогической коррекции.- Оренбург: издательство ОГПУ,2004.</p> <p>29. Широкова Г.А . Справочник дошкольного психолога. -Ростов –на –Дону: «Феникс»,2007.</p> <p>30. Шорохова О.А. Играем в сказку. – Москва: Творческий центр, 2006.</p> <p>31. Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах.- М.: ТЦ Сфера,2014.</p> <p>32. Щербакова Т.Н. Рассказы стихи руками.- М.: издательский дом «Карпуз», 2013.</p> <p>33. Янушко Е.А. Сенсорное развитие. - Москва: Мозаика-Синтез,2010.</p> <p>34. Яртакова Н.М. Если ребенок дерется...-Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС,2012.</p> <p>35. ж. «Справочник педагога-психолога ДОУ» 2013 - 2014 г.г.</p> |
| <p>Программа «Тюльган наш хоть и не большой, зато любимый и родной»</p> | <p>1.Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России.- М.,2008.</p> <p>2.Оверчук Т.И. Маленькие россияне.- М.: Мозаика – Синтез, 2007.</p> <p>3.Ветохина А.Я. и др. Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.- Санкт- Петербург: Детство – Пресс, 2010.</p> <p>4.Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Мониторинг достижения ребенком планируемых результатов освоения программы.- М.: Мозаика – Синтез,2011.</p> <p>5.Книга «Мое Оренбуржье»</p> <p>6.Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы».- М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>7.Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. Под ред. О.В. Дыбиной. – М., Мозаика-Синтез, 2008г.</p> |

Визуальные и аудиовизуальные средства обучения и воспитания, представленные в учреждении, включают: иллюстрации, наглядные пособия, схемы, предметы и объекты природной и искусственной среды, а также мультфильмы, презентации. Для решения дидактических задач используются следующие наглядные средства:

➤ наглядный дидактический материал:

Д.М. «Окружающий мир. Моя деревня» - Екатеринбург, «Страна фантазий», 2000г.

Д.М. «Познавательное – речевое развитие детей. Комнатные растения» - Екатеринбург, «Страна фантазий», 2000г.

- Д.М. «Окружающий мир. Игрушки» - Екатеринбург, «Страна фантазий», 2000г.
- Д.М. «Окружающий мир. Москва» 1, 2 ч. - Екатеринбург, «Страна фантазий», 2000г.
- Д.М. «Армия России. Сухопутные войска» - Екатеринбург, «Страна фантазий», 2000г.
- Д.М. «Военно-воздушные силы» - Екатеринбург, «Страна фантазий», 2000г.
- Н.П. «Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях» - СПб., ООО «Русская коллекция СПб», 2012г.
- Н.П. «Мир в картинках. Посуда. «Мозаика-Синтез», М., 2012 г.
- Н.П. «Мир в картинках. Мебель. «Мозаика-Синтез», М., 2012 г.
- Н.П. «Мир в картинках. Рептилии. «Мозаика-Синтез», М., 2012 г Н.П.
«Мир в картинках. Деревья и листья. «Мозаика-Синтез», М., 2012 г
- Н.П. «Мир в картинках. Ягоды. «Мозаика-Синтез», М., 2010 г. Н.П.
«Мир в картинках. Цветы. «Мозаика-Синтез», М., 2010 г.
- Н.П. «Мир в картинках. Овощи. «Мозаика-Синтез», М., 2010 г.
- Н.П. «Мир в картинках. Фрукты. «Мозаика-Синтез», М., 2010 г.
- Н.П. «Мир в картинках. Расскажите детям о хлебе. «Мозаика-Синтез», М., 2012 г.
- Н.П. «Мир в картинках. Птицы средней полосы. «Мозаика-Синтез», М., 2010 г.
- Н.П. «Мир в картинках. Насекомые. «Мозаика-Синтез», М., 2012 г.
- Н.П. «Мир в картинках. Лесные звери. «Мозаика-Синтез», М., 2012 г.
- Н.П. «Мир в картинках. Домашние животные. «Мозаика-Синтез», М., 2012 г.
- Н.П. «Мир в картинках. Животные жарких стран. «Мозаика-Синтез», М., 2012 г.
- Н.П. «Мир в картинках. Морские обитатели. «Мозаика-Синтез», М., 2012 г.
- Н.П. «Мир в картинках. Авиация. «Мозаика-Синтез», М., 2010 г.
- Н.П. «Мир в картинках. Космос. «Мозаика-Синтез», М., 2012 г.
- Н.П. «Мир в картинках. Автомобильный транспорт. «Мозаика-Синтез», М., 2012 г.
- Н.П. «Мир в картинках. Водный транспорт. «Мозаика-Синтез», М., 2012 г.
- Н.П. «Мир в картинках. Профессии. «Мозаика-Синтез», М., 2012 г.
- Н.П. «Мир в картинках. Калейдоскоп эмоций. «Мозаика-Синтез», М., 2010 г.
- Н.П. «Мир в картинках. Игрушки. «Мозаика-Синтез», М., 2012 г.

- Н.П. «Мир в картинках. Гжель. «Мозаика-Синтез», М., 2012 г.
- Н.П. «Мир в картинках. Хохлома. «Мозаика-Синтез», М., 2012 г.
- Н.П. «Мир в картинках. Каргополь. Народная игрушка. «Мозаика-Синтез», М., 2012 г.
- Н.П. «Мир в картинках. Филимоновская народная игрушка. «Мозаика-Синтез», М., 2012 г.
- Н.П. «Земноводные и пресмыкающиеся» (уроки для самых маленьких) –Аксай, «Проф-Пресс», 2013г.
- Н.П. «Грибы и ягоды» (уроки для самых маленьких) –Аксай, «Проф-Пресс», 2013г.
- Н.П. «Музыкальные инструменты» (уроки для самых маленьких) –Аксай, «Проф-Пресс», 2013г.
- Н.П. «Инструменты» (уроки для самых маленьких) –Аксай, «Проф-Пресс», 2013г.
- Н.П. «Уроки безопасности» (уроки для самых маленьких) –Аксай, «Проф-Пресс», 2013г.
- Н.П. «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»» (уроки для самых маленьких) –Аксай, «Проф-Пресс», 2013г.
- Н.П. «Еда и напитки» (уроки для самых маленьких) –Аксай, «Проф-Пресс», 2013г.
- Н.П. Демонстрационный материал для занятий. «Транспорт наземный, воздушный, водный», Киров, 2008г.
- Н.П. Демонстрационный материал для занятий. «Насекомые», Киров, 2008г.
- Н.П. Демонстрационный материал для занятий. «Ремесла Киевской Руси», Киров, 2008г.
- Н.П. Демонстрационный материал для занятий. «Не играй с огнем», Киров, 2008г.
- Н.П. Демонстрационный материал для занятий. «Как избежать неприятностей?» 1, 2 части. - Киров, 2008г.
- Н.П. Демонстрационный материал для занятий. «Четыре сезона. Осень», Киров, 2014г
- Н.П. Демонстрационный материал для занятий. «Четыре сезона. Лето», Киров, 2014г
- Н.П. Демонстрационный материал для занятий. «Четыре сезона. Зима», Киров, 2014г
- Н.П. Демонстрационный материал для занятий. «Четыре сезона. Весна», Киров, 2014г
- Н.Д.П. «Родная природа» (рассказы по картинкам) – М., «Мозаика-Синтез», М., 2009г.
- Н.Д.П. «Времена года» (рассказы по картинкам) – М., «Мозаика-Синтез», М., 2009г.
- Н.Д.П. «Множественное число. (Грамматика в картинках)» – М., «Мозаика-Синтез», М., 2004г.
- Н.Д.П. «Многочисленные слова. (Грамматика в картинках)» – М., «Мозаика-Синтез», М., 2004г.
- Н.Д.П. «Антонимы глаголы. (Грамматика в картинках)» – М., «Мозаика-Синтез», М., 2004г.
- Н.Д.П. «Антонимы прилагательные. (Грамматика в картинках)» – М., «Мозаика-Синтез», М., 2004г.
- Н.Д.П. «Говори правильно. (Грамматика в картинках)» – М., «Мозаика-Синтез», М., 2004г.

- Н.Д.П. «Развитие речи в детском саду. 4-6 лет.»– М., «Мозаика-Синтез», М., 2009г.
- У.Н.П. «Дошкольникам об искусстве» - М., П., 2003
- Д.П. «Три поросенка»(играем в сказку) - М., «Мозаика-Синтез», М., 2009г.
- Д.П. «Теремок» (играем в сказку) - М., «Мозаика-Синтез», М., 2009г.
- Д.П. «Три медведя» (играем в сказку) - М., «Мозаика-Синтез», М., 2009г.
- Д.П. «Репка» (играем в сказку) - М., «Мозаика-Синтез», М., 2009г.
- Д.М. «Расскажите детям о рабочих инструментах» (беседы по картинкам) ТЦ «Сфера», М., 2008 г.
- Д.М. «Времена года. Природные явления. Время суток» (беседы по картинкам), ТЦ «Сфера», М.,2008 г.
- Д.М. «Уроки экологии» (беседы по картинкам), ТЦ «Сфера», М.,2008 г
- Д.М. «Права ребенка» (беседы по картинкам), ТЦ «Сфера», М.,2008 г
- Д.М. «Уроки доброты» (беседы по картинкам), ТЦ «Сфера», М.,2014 г
- Д.М. «Уроки вежливости» (беседы по картинкам), ТЦ «Сфера», М.,2007 г
- Д.М. «Я и мое поведение» (беседы по картинкам), ТЦ «Сфера», М.,2008 г
- Н.П. Учимся рисовать. Дымковская игрушка №2, «Страна фантазий», Екатеринбург, 2008г.
- Н.П. Учимся рисовать. Хохломская роспись №2, «Страна фантазий», Екатеринбург, 2008 г.
- Н.П. Учимся рисовать. ГЖЕЛЬ №1. «Страна фантазий», Екатеринбург, 2008 г.
- Н.П. «Времена года. Издательский дом «Карапуз», 2008 г.
- Н.Д.П. «Деревья»- «Рыжий кот»,г. Аксай, 2014г.
- Н.Д.П. «Посуда»- «Рыжий кот»,г. Аксай, 2014г.
- Н.Д.П. «Мебель»- «Рыжий кот»,г. Аксай, 2014г.
- Н.Д.П. «Бытовая техника»- «Рыжий кот»,г. Аксай, 2014г.
- Д.П. «Правила поведения» - М., ООО «Маленький Гений –Пресс», 2012г.
- Д.П. «Правила противопожарной безопасности» - М., ООО «Маленький Гений –Пресс», 2012г
- Д.П. «Безопасное поведение на природе» - М., ООО «Маленький Гений –Пресс», 2012г
- Д.П. «Правила личной безопасности» - М., ООО «Маленький Гений –Пресс», 2012г Д.П.
- «Безопасность в доме» - М., ООО «Маленький Гений –Пресс», 2012г
- Д.П. «Правила дорожного движения» - М., ООО «Маленький Гений –Пресс», 2012г

Электронные учебные издания

Современные подходы к планированию образовательных отношений в дошкольных организациях. - Оренбург, ИПРО, 2014г.

Разработка образовательной программы в современном ДОУ. - Оренбург, ИПРО, 2014г.

Методическая копилка материалов творческих групп образовательных учреждений Тюльганского района 2011-2014гг.

Играем и учимся. Правила дорожного движения для малышей.

Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е т др.
Первая младшая группа. ОМК.

«Прыг-скок». Дыхательная гимнастика для детей от 2-х до 3-х лет.

И. Каплунова И. Новоскольцева. Учебное пособие к программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». Средняя группа (2 диска).

И. Каплунова И. Новоскольцева. Учебное пособие к программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». Группа раннего возраста (2 диска).

«Графические диктанты»

Программа «Безопасность» Авдеева, Стеркина

Конспекты музыкальных занятий по пр. «Ладушки». Средняя группа

Периодические издания

| №/п | Название |
|-----|---|
| 1 | Управление ДОУ |
| 2 | Приложение к журналу «Управление ДОУ» |
| 3 | Справочник руководителя дошкольного учреждения |
| 4 | Справочник старшего воспитателя |
| 5 | Электронный журнал «Справочник старшего воспитателя» |
| 6 | Электронный журнал «Вестник дошкольного образования» |
| 7 | Электронный журнал «Вопросы дошкольной педагогики» |
| 8 | Электронный журнал «Дошкольная педагогика» |
| 9 | Электронный журнал «Дошкольное воспитание» |
| 10 | Электронный журнал «Детский сад. Все для воспитателя» |
| 11 | Детский сад. Все для воспитателя |
| 12 | Добрая дорога детства |

| | |
|----|---|
| 13 | Музыкальный руководитель |
| 14 | Электронный журнал «Музыкальный руководитель» |
| 15 | Справочник педагога-психолога |
| 16 | Коррекционная работа в ДОУ |

Интернет ресурсы для педагогов:

«Вопросы интернет образования» - электронный журнал, статьи по методике и дидактике обучения с использованием ИКТ
www.vio.fio.ru

Детские электронные презентации и клипы viki.rdf.ru

«Дошкольник - сайт для всей семьи» doshkolnik.ru

Страна мастеров stranamasterov.ru

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

-Институт повышения квалификации работников образования Оренбургской области <http://www.orenipk.ru/>

-Открытый класс <http://www.openclass.ru/orenburg>

-Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru>

-Ресурсы образования <http://www.resobr.ru/>

-Оренбургская областная универсальная научная библиотека <http://orenlib.ru/>

-Оренбургская область <http://orenobl.ru/>

-История Оренбуржья <http://kraeved.opck.org///> Интернет

ресурсы для родителей:

<http://montessori-press.ru/>– Интернет журнал «Монтессори» Все о системе Марии Монтессории

<http://www.gosdetstvo.com/> Государство и детство <http://adalin.mospsy.ru/>- Психологический

центр "Адалин" <http://dohcolonoc.ru/>-Дошкольник

<http://lel.khv.ru/poems/poems.phtml?ctg=7>- Стихи и песни для детей. База данных - текстов стихов, песенок, загадок и считалок для детей по темам: Новый год, 8 марта, азбука, весна, День рождения, животные и др..

<http://www.umnyedetki.ru/> - Умные детки. <http://stranamasterov.ru/>

- Страна мастеров.

<http://www.logozavr.ru/>- Умные игры для умных детей, родителей и учителей. **Интернет**

ресурсы для детей:

<http://www.solnet.ee/> Детский портал «Солнышко» Развлекательно-познавательный портал для детей. Игротека, мультфильмы, зоопарк, детский журнал, книга сказок, сценарии праздников, фотогалерея. <http://vkids.ru/> Virtual Kids Развлекательно-познавательный сервер для детей и подростков. Детские он-лайн игры для детей от 3-х лет:

головоломки, загадки, пазлы и др. Развивающие игровые пособия для малышей: азбука, ноты, рисование.

<http://www.kinder.ru/> - Интернет для детей. Каталог детских ресурсов http://www.niworld.ru/index_skazki.htm- «Ваше Величество Сказка» Сказки на все времена - бережно собранные проиллюстрированные сказки притчи, хикаяты, фольклор разных времён и народов. Все сказки с картинками. <http://www.zooclub.ru/>- «Зооклуб все о животных» Сказки о животных. Сказки народов мира, русские народные, народов России, книги для детей о животных <http://www.murzilka.org/>- «Мурзилка» Электронная версия журнала для детей. Свежий выпуск. Познавательные материалы: история и достижения науки и техники. Сказки, сказочные повести, рассказы.

<http://www.raskraska.ru/>– Раскраски и рисунки для детей

<http://biz.smeshariki.ru/press.html> – Анимационный сериал для всей семьи «Смешарики»

<http://www.kinder.ru/> - Страна Киндерино Киндерсюрприз - популярный детский продукт. Коллекции, конкурсы, игры, путешествия, детские рисунки. Призы от Киндерино

<http://www.barbie.com/ru-ru>- Барби Всё про Барби. Официальный сайт компании

<http://pesnifilm.ru/load/multfilmy/14-2-3> -Портал RealAudio Песни и музыка из мультфильмов и кинофильмов..

<http://viki.rdf.ru/multimedia/> - Детские презентации, клипы для дошкольников

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования. (п. 33 ФОП ДО)

3.4.1 Примерный перечень художественной литературы (п. 33. 1 ФОП ДО)

Малые формы фольклора. «Как у нашего кота...», «Киска, киска, киска, брысь!...», «Курочка», «Наши уточки с утра...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Большие ноги...», «Пальчик-мальчик...», «Петушок, петушок...», «Пошел кот под мосток...», «Радуга-дуга...».

Русские народные сказки. «Козлятки и волк» (обработано К.Д. Ушинского), «Колобок» (обработано К.Д. Ушинского), «Золотое яичко» (обработано К.Д. Ушинского), «Маша и медведь» (обработано М.А. Булатова), «Репка» (обработано К.Д. Ушинского), «Теремок» (обработано М.А. Булатова).

Поэзия. Александрова З.Н. «Прятки», «Топотушки», Барто А.Л. «Бычок», «Мячик», «Слон», «Мишка», «Грузовик», «Лошадка», «Кораблик», «Самолет»(из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит», «Птичка», Берестов В.Д. «Курица с цыплятами», Благинина Е.А. «Аленушка», Жуковский В.А. «Птичка», Ивенсен М.И. «Поглядите, зайка плачет», Клокова М. «Мой конь», «Гоп-гоп», Лагздынь Г.Р. «Зайка, зайка, попляши!», Маршак С.Я. «Слон», «Тигренок», «Совята»(из цикла «Детки в клетке»), Орлова А. «Пальчики-мальчики», Стрельникова К. «Кряк-кряк», Токмакова И.П. «Баиньки», Усачев А. «Рукавичка».

Проза. Александрова З.Н. «Хрюшка и Чушка», Б.Ф. «Маша и Миша», Пантелеев Л. «Как поросенок говорить научился», Сутеев В.Г. «Цыпленок и утенок», Чарушин Е.И. «Курочка»(из цикла «Большие и маленькие»), Чуковский К.И. «Цыпленок».

От 2 до 3 лет

Малые формы фольклора. «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой дуду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».

Русские народные сказки. «Заюшкина избушка»(обработ. О. Капицы), «Как коза избушку построила»(обработ. М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса»(обработ. М. Боголюбовской), «Лиса и заяц»(обработ. В. Даля), «Маша и медведь»(обработ. М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса»(обработ. А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработ. С. Маршака); «Ой ты заюшкапострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обработ. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...»(из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошкова Э.Э. «Приказ»(в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница».

Проза. Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу»(из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад»(1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?»», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк»(рассказы по выбору); Толстой Л.Н.

«Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточка»(рассказы по выбору); Чарушин Е.И. «В лесу»(1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница». **От 3 до 4 лет**

Малые формы фольклора. «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуси...», «Зайка, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Куручка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...».

Русские народные сказки. «Бычок - черный бочок, белые копытца»(обработ. М. Булатова); «Волк и козлята»(обработ. А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса»(обработ. М. Боголюбовской); «Лиса и заяц»(обработ. В. Даля); «Снегурочка и лиса»(обработ. М. Булатова); «У страха глаза велики»(обработ. М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова»англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!»пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важаева; «Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус. обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...»(из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С.Я. «Детки в клетке»(стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошковская Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна»(в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», по выбору); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ёжики смеются», «Ёлка», Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка»(по выбору).

Проза. Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет»(из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел»(1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.П. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном

мышонке)(из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»(1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна»(1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. «В лесу»(из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешск. Г. Лукина.

От 4 до 5 лет

Малые формы фольклора. «Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик-дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка-трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?...», «Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».

Русские народные сказки. «Гуси-лебеди»(обработ. М.А. Булатова); «Жихарка»(обработ. И. Карнауховой); «Заяц-хваста»(обработ. А.Н. Толстого); «Зимовье»(обработ. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза»(обработ. М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко»(обработ. О. Капицы); «Лиса-лапотница»(обработ. В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк»(обработ. М.А. Булатова); «Смоляной бычок»(обработ. М.А. Булатова); «Снегурочка»(обработ. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. «Утятя», франц., обработ. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежек, нар. песенка (обработ. Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обработ. К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обработ. С. Маршака).

Сказки. «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обработ. А. Красновой и В. Важдаета); «Колосок», укр. нар. сказка (обработ. С. «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик»(по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать»(по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик,

дождик...», «Посидим в тишине»(по выбору); Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И.А. «Листопад»(отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима - аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе»(по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники»(1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа - милиционер»(1-2 по выбору); Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном - дома!», «Огромный собачий секрет»(1-2 по выбору); Мошкова Э.Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...»(из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...»(из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...»(из романа «Евгений Онегин» (по выбору)); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо»(по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?»(по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра»(по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище»(по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел»(по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок - колючий бок»(1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало»(из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным»(по выбору); Зощенко М.М. «Показательный ребёнок», «Глупая история»(по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево»(по выбору); Носов Н.Н. «Заплата», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка»(по выбору); Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь»(по выбору); Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...»(1-2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока»(1-2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. «Воробышко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей»(1-2 рассказа по выбору).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки»(пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка»(1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме»(пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивamura К. «14 лесных мышей»(пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно»(пер. О. Мязотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки»(пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!»(пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками»(пер. с румынск. Д. Шполянской); Пени О. «Поцелуй в ладошке»(пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять»(из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафии и его веселые друзья»(1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа»(пер. Л. Затолокиной).

От 5 до 6 лет

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Жил-был карась...»(докучная сказка); «Жили-были два братца...»(докучная сказка); «Заяцхвастун»(обраб. О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный»(обраб. И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин»(обраб. О.И. Капицы); «Морозко»(пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью»(обраб. А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»(пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка»(обраб. М.А. Булатова/ обраб. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка»(обраб. А.Н. Толстого/ обраб. М. Булатова).

Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешск. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель»пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обраб. И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука»(1-2 стихотворения по выбору); Бородицкая М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошковская Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...»(отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом....»(отрывок из «Сказки о царе Салтане....»)(по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима»(отрывок); Токмакова И.П.

«Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга»(по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка»(по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета»(2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход»(по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогли», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик»(1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы»(1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке»(по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку»(1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах»(по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха»(по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов»(1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок»(по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля»(по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют»(2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик»(по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки»(1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»(по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит»(по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах»(пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы»(пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка»(пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка»(пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад»(пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову»(пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь»(пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза»(пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво»(пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас»(пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка»(пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок»(пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля»(пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка»(пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди»(пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке»(пер. с англ. К.И. Чуковского),

«Откуда у кита такая глотка»(пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы»(пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»(в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел»(пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла»(пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все»(перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга»(пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение»(пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино»(пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца»(пер. с итал. И.Г. Константиновой). **От 6 до 7 лет**

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Василиса Прекрасная»(из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот»(обработ. М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк»(обработ. А.Н. Толстого); «Зимовье зверей»(обработ. А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный»(2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы»(авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов - семь работников»(обработ. И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка»(из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики»(обработ. О.И. Капицы); «Хвосты»(обработ. О.И. Капицы).

Былины. «Садко»(пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей»(обработ. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник»(обработ. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. «Айюга», нанайск., обработ. Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработ. А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах»(пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница»(пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик»(пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка»(пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка»(по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка»(перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсиновые корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..»(«Осень»), «Зимнее утро»(по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот»(по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах

снег везут»(по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник»(по выбору).

Проза. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории»(1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке»(1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый»(по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплата», «Огурцы», «Мишкина каша»(по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка»(по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель»(по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик»(по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким»(1-2 рассказа по выбору); Сладкое Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий»(по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки»(1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь»(по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку»(пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным»(пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики»(пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма»(пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны»(пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе»(пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей»(пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик»(пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева»(пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка»(пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышинный Король»(пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли»(пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе»(пер. с англ. К.И. Чуковского/Н.

Дарузес); Кэррол Л. «Алиса в стране чудес»(пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне»(пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Нырнвлужу»(пер. с англ.

И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы»(пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржаных колоска»(пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски»(пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника»(пер.

со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

3.4.2. Перечень музыкальных произведений (п. 33. 2 ФОП ДО)

От 2 до 3 лет

Слушание. «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка»(к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. «Баю»(колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова.

Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца.

От 3 до 4 лет

Слушание. «Осенью», муз. С. Майкапара; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Резвушка»и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Воробей», муз. А. Руббах; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова. *Пение*

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. «Петушок»и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К.

Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку «Марш и бег» А. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. А. Александрова; «Зайка, выходи», муз. Е. Тиличевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя».

Развитие ритмического слуха. «Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко - тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики».

Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке». Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

От 4 лет до 5 лет

Слушание. «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Путаница»- песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурysonька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!».

Песни. «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель. *Музыкально-ритмические движения*

Игровые упражнения. «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина.

Этюды-драматизации. «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалецкого и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского.

Музыкальные игры. «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко.

Игры с пением. «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукуловой.

Песенное творчество. «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели».

Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».

Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

Игра на детских музыкальных инструментах. «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

От 5 лет до 6 лет

Слушание. «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. «К нам гости пришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой. *Песенное творчество*

Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра.

Хороводы. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова. *Музыкальные игры*

Игры. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Заинька», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца. *Музыкально-дидактические игры*

Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества «Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона. **От**

6 лет до 7 лет

Слушание. «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»). *Пение*

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.

Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Ёлка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т.

Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличеевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина.

Этюды. «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. «Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».

Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня - танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Зайка, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. А. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой.

3.4.3. Перечень произведений изобразительного искусства (п. 33.3 ФОП ДО) От

2 до 3 лет

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок». **От 3 до 4 лет**

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин «Рассказы о животных»; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя».

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский «Клубника», «Сирень в корзине»; К.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; Н.Н. Жуков «Ёлка в нашей гостиной»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами».

От 4 до 5 лет

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин «Яблоки и листья»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; В.А. Тропинин «Девочка с куклой»; А.И. Бортников «Весна пришла»; А.Н. Комаров «Наводнение»; И.И. Левитан «Сирень»; И.И. Машков «Рябинка», «Малинка».

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака «Усатый-полосатый».

От 5 до 6 лет

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

От 6 до 7 лет

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван - царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров - Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М.Рачев «Терем-теремок».

3.4.4. Перечень анимационных произведений (п. 33. 4 ФОП ДО)

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы предусмотрены только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО.

Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в т.ч. анимационных фильмов, осуществляется в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет)

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев.

Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Уфимцев, 1976-91.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф.Хитрук, 1969-1972.

Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955.

Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм «Ёжик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975.

Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал «Простоквашино»и «Возвращение в Простоквашино»(2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.

Сериал «Мальшарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2015.

Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000-2002.

Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал «Фиксики»(4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал «Оранжевая корова»(1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал «Монсики»(2 сезона), студия «Рики», режиссер А. Бахурин.

Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссёры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал «Зебра в клеточку»(1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет)

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева», студия «Союзмультфильм», режиссёр Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центр национального фильма»и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие»(6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 2008.

3.5 Кадровые условия реализации Программы (п. 34 ФОП ДО)

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341). Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебновспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

МБДОУ «Детский сад «Аленка» на 100 % укомплектован педагогическими кадрами. Педагогический коллектив состоит из 19 - педагогов, из них 14 - воспитателей детей дошкольного возраста, 1 музыкальный руководитель, 1 старший воспитатель, 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед, 1 инструктор по физической культуре.

Образовательный уровень педагогов

| | Всего | Среднее педагогическое | Высшее педагогическое |
|-----------------------------------|-------|------------------------|-----------------------|
| Старший воспитатель | 1 | | 1 |
| Воспитатель | 14 | 7 | 7 |
| Муз руководитель | 1 | | 1 |
| Педагог-психолог | 1 | | 1 |
| Учитель-логопед | 1 | | 1 |
| Инструктор по физической культуре | 1 | 1 | |

Уровень профессиональной квалификации педагогического коллектива

| | соответствие | первая | высшая | без категории |
|--------------------------|--------------|--------|--------|---------------|
| Старший воспитатель | | | 1 | |
| Воспитатель | | 10 | 3 | 1 |
| Музыкальный руководитель | | | 1 | |
| Педагог-психолог | | | 1 | |
| Учитель-логопед | | | 1 | |

| | | | | |
|-----------------------------------|--|--|--|---|
| Инструктор по физической культуре | | | | 1 |
|-----------------------------------|--|--|--|---|

Кадровый состав МБДОУ «Детский сад «Аленка» характеризует средний возрастной ценз, наличие большого творческого потенциала; 100 % педагогов имеют высшее и среднее педагогическое образование. Педагоги проходят обучение на курсах повышения квалификации по проблемам реализации ФГОС ДО не реже 1 раза в 3 года, 7 человек прошли переподготовку по направлению «Педагогика и методика дошкольного образования» с присвоением квалификации «Воспитатель детей дошкольного возраста», повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений поселка, прохождение процедуры аттестации, самообразование. Имеющийся уровень подготовки позволяет педагогам успешно решать задачи образования, воспитания и развития детей дошкольного возраста, обозначенные в ОП ДО МБДОУ «Детский сад «Аленка».

3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах (п. 35 ФОП ДО)

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Режим дня составляется на холодный и теплый период. Основные **принципы** построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОО для каждой возрастной группы определен свой режим дня.
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года. Режим работы «Детский сад «Аленка»
 - пятидневная рабочая неделя;
 - группы функционируют в режиме полного дня (10-часов);
 - выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством

Российской Федерации.

- количество обязательных приемов пищи: завтрак, второй завтрак, обед и ужин.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдены следующие требования: □ режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

□ при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

□ физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

□ возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Режим дня на холодный период с 01.09.2023г. до 30.05.2024.

| | 1(1), 1(2), 1(3) младшие группы от 2 до 3 лет | 2 младшая группа от 3 до 4 лет | 1,2 средние группы от 4 до 5 лет | 1,2 старшие группы От 5 до 6 лет | 1,2 подготовительные к школе группы от 6 лет |
|--|---|-----------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|---|
| Прием, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность | 08.00-08.50 | 08.00-08.50 | 08.00-09.00 | 08.00-08.30 | 08.00-08.40 |
| Двигательная активность (самостоятельное использование физкультурного оборудования) | 08.30 – 08.45 | 08.30 – 08.50 | 08.30 – 08.50 | 08.30 – 08.50 | 08.30 – 08.50 |
| Утренняя гимнастика | 08.50-09.00 | 08.50-09.00 | 08.50-09.00 | 08.50-09.00 | 08.50-09.00 |
| Завтрак | 09.00-09.10 | 09.00 -09.10 | 09.00 -09.10 | 09.00-09.10 | 09.00-09.10 |

| | | | | | |
|--|----------------------------|---------------------|---------------------|---------------------------|----------------------------|
| Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) | 09.10-09.40 | 09.10-09.30 | 09.10-09.30 | 09.10-09.30 | 09.10-09.30 |
| Занятия, занятия со специалистами | 09.40-09.50 10.00-10.10 | 09.30-10.10 | 09.30-10.20 | 09.30-9.55 10.05-10.30 | 09.30-10.00 10.10-10.40 |
| Двигательная активность (оздоровительные технологии) | 10.10-10.20 | 10.10-10.20 | 10.20-10.30 | 10.30-10.40 | 10.40-10.50 |
| Второй завтрак | 10.30-10.35 | 10.30-10.35 | 10.30-10.35 | 10.30-10.35 | 10.30-10.35 |
| Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена) | 10.20-10.30 | 10.20-11.00 | 10.35-11.00 | 10.45-11.00 | 10.50-11.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка , в том числе двигательная активность , самостоятельная деятельность | 10.30-11.30 | 11.00-12.00 | 11.00-12.00 | 11.00-12.10 | 11.10-12.20 |
| Длительность 1 –ой прогулки | 60мин | 60 мин | 60 мин | 70мин | 70 мин |
| Подготовка к обеду | 12.00-12.10 | 12.00-12.10 | 12.00-12.10 | 12.10-12.20 | 12.20-12.30 |
| Обед | 12.10 –12.30 | 12.10 –12.30 | 12.10 –12.30 | 12.20-12-40 | 12.30-12.50 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.30-15.30 | 12.30-15.00 | 12.30-15.00 | 12.40-15.10 | 12.50-15.20 |
| Дневной сон | 3часа | 2часа 30мин | 2часа 30мин | 2часа 30 мин | 2часа 30 мин |
| Постепенный подъем; водные, воздушные процедуры, гимнастика | 15.30-15.45 | 15.00-15.30 | 15.00-15.30 | 15.10-15.25 | 15.20-15.30 |
| после сна | | | | | |
| Подготовка к полднику | 15.45-15.50 | 15.30-15.35 | 15.30-15.35 | 15.25-15.30 | 15.30-15.35 |
| Полдник | 15.50 – 16.00 | 15.35- 15.45 | 15.35- 15.45 | 15.30-15.40 | 15.35-15.45 |
| Самостоятельная деятельность, игры, ЧХЛ | 16.00-16.15 | 15.45-16.00 | 15.45-16.00 | 15.40-15.50 | 15.45-15.50 |
| Занятия | 15.50-16.00 | | | 15.50-16.15 | 15.50-16.15 |

| | | | | | |
|---|---------------|---------------|---------------|----------------|----------------|
| Двигательная деятельность (самостоятельное использование физкультурного оборудования, оздоровительные технологии) | 16.15-16.30 | 16.00-16.30 | 16.00-16.30 | 16.15-16.30 | 16.15-16.30 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка , в том числе двигательная активность | 16.30-18.30 | 16.30-18.30 | 16.30-18.30 | 16.30-18.30 | 16.30-18.30 |
| Длительность 2-й прогулки | 120мин | 120мин | 120мин | 110 мин | 110 мин |
| Общая продолжительность прогулки (в минутах) | 3ч | 3ч | 3ч | 3ч | 3ч |

Режим дня на теплый период с 01.06.2024г. до 31.08.2024г.

| | 1(1), 1(2), 1(3) младшие группы от 2 до 3 лет | 2 младшая группа от 3 до 4лет | 1,2 средние группы от 4 до 5лет | 1,2 старшие группы От 5 до 6 лет | 1,2 подготовительные к школе группы от 6 лет |
|---|---|----------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|---|
| Прием, осмотр, игры на открытом воздухе | 08.00-08.40 | 08.00-08.45 | 08.00-08.45 | 08.00-08.45 | 08.00-08.45 |
| Двигательная активность (самостоятельное использовании физкультурного оборудования) | 08.20-08.40 | 08.20-08.40 | 08.20-08.40 | 08.20-08.40 | 08.20-08.40 |
| Утренняя гимнастика на открытом воздухе | 08.40-08.50 | 08.45-08.55 | 08.45-08.55 | 08.45-08.55 | 08.45-08.55 |
| Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), подготовка к завтраку | 08.50-09.00 | 08.55-09.00 | 08.55-09.00 | 08.55-09.00 | 08.55-09.00 |
| Завтрак | 09.00-09.10 | 09.00 -09.10 | 09.00 -09.10 | 09.00-09.10 | 09.00-09.10 |
| Самостоятельная деятельность | 09.10-10.00 | 09.10-10.00 | 09.10-10.00 | 09.10-09.55 | 09.10-10.05 |

| | | | | | |
|------------------------|--|--|--|--|--|
| (игры, личная гигиена) | | | | | |
|------------------------|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|---------------------|---------------------|--------------------|---------------------|----------------------|
| Подготовка к прогулке, прогулка , в том числе двигательная активность (активный отдых, подвижные и спортивные игры и упражнения) | 10.00-11.30 | 10.00-12.00 | 10.00-12.00 | 09.55-12.15 | 10.05-12.25 |
| Второй завтрак | 10.30-10.35 | 10.30-10.35 | 10.30-10.35 | 10.30-10.35 | 10.30-10.35 |
| Самостоятельная деятельность (личная гигиена, подготовка к обеду) | 11.30-11.55 | 12.00-12.05 | 12.00-12.10 | 12.15-12.15 | 12.25-12.35 |
| Двигательная активность (оздоровительные технологии) | 11.55-12.00 | 12.05-12.10 | 12.10-12.15 | 12.15-12.20 | 12.35-21.40 |
| Обед | 12.00- 12.20 | 12.10- 12.30 | 12.15-12.30 | 12.20-12.40 | 12.40-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.20-15.20 | 12.30-15.00 | 12.30-15.00 | 12.40-15.10 | 13.00-15.30 |
| | | | | | |
| Постепенный подъем; водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна | 15.20-15.30 | 15.00-15.10 | 15.00-15.10 | 15.10-15.20 | 15.30-15.40 |
| Подготовка к полднику | 15.30-15.35 | 15.10-15.15 | 15.10-15.15 | 15.20-15.25 | 15.40-15.45 |
| Полдник | 15.35-15.45 | 15.15-15.25 | 15.15-15.25 | 15.25-15.35 | 15.45 – 15.55 |
| Театрализация/досуги/Дни рождения/ Совместная деятельность | 15.45-16.05 | 15.25-16.00 | 15.25-16.00 | 15.35-16.05 | 15.55-16.20 |
| Самостоятельная деятельность, ЧХЛ | 16.05-16.30 | 16.00-16.30 | 16.00-16.30 | 16.05-16.30 | 16.20-16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка , в том числе двигательная активность (самостоятельное использование физкультурного оборудования, оздоровительные технологии) | 16.30-18.30 | 16.30-18.30 | 16.30-18.30 | 16.30-18.30 | 16.40-18.30 |
| Продолжительность прогулок | 3 ч 30 мин | 4 ч | 4 ч | 4ч 20 мин | 4 ч 20 мин |
| Дневной сон с открытой | 3часа | 2часа 30мин | 2часа 30мин | 2часа 30 мин | 2часа 30 мин |

| | | | | | |
|----------|--|--|--|--|--|
| фрамугой | | | | | |
|----------|--|--|--|--|--|

3.7 Календарный план воспитательной работы. (п. 36 ФОП ДО) План
является единым для ДОО.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

| Сроки проведения | Направление воспитания | 1 младшая группа (от 2 до 3 лет) | 2 младшая группа (от 3 до 4 лет) | Средняя группа (от 4 до 5 лет) | Старшая группа (от 5 до 6 лет) | Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) |
|---|--|----------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|--|--|
| Тема недели «До свиданья, лето! Здравствуй, детский сад!» | | | | | | |
| <i>Подтемы на возраст</i> | | <i>Здравствуй, детский сад.</i> | <i>До свиданья, лето.</i> | <i>Дело было летом.</i> | <i>Летние истории.</i> | <i>Лето прошло, скоро в школу.</i> |
| Образовательное событие | Познавательное Эстетическое Социальное | | | | Тематическая беседа «1 сентября - День знаний!» | Развлечение «День знаний» |
| Дополнительные праздники | Духовнонравственное | | | | | 3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом. |
| Тема недели «Правила на дороге» | | | | | | |
| <i>Подтемы на возраст</i> | | <i>Дорога в детский сад.</i> | <i>Пешеход и переход.</i> | <i>Осторожно! Дорога!</i> | <i>ПДД для всех важны.</i> | <i>ПДД.</i> |
| Образовательное событие | Социальное | | Акция "Внимание, дорога!" | | | |

| | | | | | | |
|---------------------------------|---|--|-----------------------------------|-------------------------------------|---|--|
| Дополнительные праздники | Познавательное Эстетическое Духовнонравственное | 9 сентября - День плюшевого мишки | 6 сентября - День чтения книги | 6 сентября - День 9 чтения книги | сентября - 9 Всемирный день оказания первой медицинской помощи первой | сентября - Всемирный день оказания медицинско й помощи |
| Тема недели «Я – человек» | | | | | | |

| | | | | | | |
|---------------------------------|----------------------------|------------------------------------|---|--|--|---|
| Подтемы на возраст | | Я человек | Я в мире человек | Я в обществе | Я важный и нужный | Все обо мне |
| Дополнительные праздники | Познавательное Трудовое | | 13 сентября - День парикмахера в России. | 13 сентября - День парикмахера в России. | 13 сентября - День парикмахера в России. | 13 сентября - День парикмахера в России. |
| Тема недели «Осень» | | | | | | |
| Подтемы на возраст | | Сказочная Осень | Осень в городе | Золотая Осень | Осень на календаре | Осень |
| Образовательное событие | Этикоэстетическое | Выставка «Осенние фантазии» | | | | |
| Дополнительные праздники | | | | | | |
| Тема недели «Детский сад» | | | | | | |
| Подтемы на возраст | | Игрушки | Экскурсия в детский сад. | Детский сад мой второй дом | Все про детский сад | Техника в детском саду |
| Праздники по ФОП | Социальное Трудовое | | 27 сентября – День воспитателя и | 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников | 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников | 27 сентября – День воспитателя и всех |

| | | | | | | |
|----------------------------------|-----------------------------------|--|---|---|---|---|
| | | | всех дошкольных работников | | | дошкольных работников |
| Дополнительные праздники | Духовнонравственное Социальное | | 1 октября - Международный день пожилых людей | 1 октября - Международный день пожилых людей | 1 октября - Международный день пожилых людей | 1 октября - Международный день пожилых людей |
| Образовательное событие | Этико-эстетическое | | День пожилого человека «Веселый концерт для бабушек и дедушек» | | | |
| Тема недели «Музыкальная неделя» | | | | | | |
| Подтемы на возраст | | Птицы | Музыка вокруг | До, ре, ми. | Музыкальн ая шкатулка | Музыкал ьная история |
| Праздники по ФОП | Этикоэстетическое | | «Осень золотая» | «Осень золотая» | «Осень золотая» | «Осень золотая» |
| Дополнительные праздники | Познавательное Трудовое | | | 4 октября - Всемирный | 4 октября - Всемирный | 4 октября – Всемирный |
| | | | | день животных. | день животных. | день животных. 5 октября - День учителя. |
| Тема недели «Волшебница вода» | | | | | | |
| Подтемы на возраст | | Рыбы | Подводный мир | Реки и озера | Реки, моря и океаны | Реки, моря и океаны |
| Праздники по ФОП | Духовнонравственное Социальное | 15 октября - День отца в России. | 15 октября - День отца в России. | 15 октября - День отца в России. | 15 октября - День отца в России. | 15 октября - День отца в России. |

| | | | | | | |
|--|--------------------------------|--------------------|--------------------------------------|--|--|--|
| Дополнительные праздники | | | | | | |
| | Социальное | Коллаж «Наши папы» | Коллаж «Наши папы» | «Папа может все» | «Папа может все» | «Папа может все» |
| Тема недели «Книжкина неделя» | | | | | | |
| Подтемы на возраст | | Домашние животные | Книжки о животных | Я в библиотеке | В мире книг | Библиотека детям |
| Праздники по ФОП | Познавательное Трудовое | | | 16 октября - Международный день хлеба. | 16 октября - Международный день хлеба. | 16 октября - Международный день хлеба. |
| Дополнительные праздники | Познавательное | | | | 20 октября - День повара. | 20 октября - День повара. |
| Тема недели «Народные промыслы» | | | | | | |
| Подтемы на возраст | | Игрушки | Народная игрушка | Народные промыслы России | Народные промыслы России | Народные промыслы моей малой родины |
| Праздники по ФОП | Познавательное | | | 28 октября – Международный День анимации | 28 октября – Международный День анимации | 28 октября – Международный День анимации |
| Дополнительные праздники | Духовнонравственное Социальное | | 28 октября - День бабушек и дедушек. | 28 октября - День бабушек и дедушек. | 28 октября - День бабушек и дедушек. | 28 октября - День бабушек и дедушек. |
| Тема недели «Многонациональная страна» | | | | | | |

| | | | | | | |
|---------------------------------|----------------|--------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Подтемы на возраст | | Одежда | Я и друзья | Мои друзья | Народы России | Единство народов |
| Праздники по ФОП | Патриотическое | | | 4 ноября - День народного единства. | 4 ноября - День народного единства. | 4 ноября - День народного единства. |
| Дополнительные праздники | Познавательное | | 3 ноября – День рождения С.Я. Маршака | 3 ноября – День рождения С.Я. Маршака | 3 ноября – День рождения С.Я. Маршака | 3 ноября – День рождения С.Я. Маршака |

| | | | | | | |
|---------------------------------|---|---|--------------------------------------|---|---|--|
| | Патриотическое | | «На кого я похож» | «Об отличиях людей (цвет волос, глаз, тембр голоса, рост и т.д.)» | «О родной улице» | «О разных странах и их жителях» |
| Образовательное событие | Этико-эстетическое Духовнонравственное | Выставка рисунков «Сила России – в единстве» | | | | |
| Тема недели «Животные» | | | | | | |
| Подтемы на возраст | | Дикие животные | В мире животных | В гостях у животных | Животные по миру | Животные мира |
| Праздники по ФОП | Патриотическое | | | | | 8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. |
| Дополнительные праздники | Познавательное | | 12 ноября - Синичкин день | 12 ноября - Синичкин день | 12 ноября - Синичкин день | 12 ноября - Синичкин день |
| | Патриотическое | Д/и «Кто где живет» | Д/и «Кто где живет», «Животные леса» | Д/и «Кто где живет», «У кого какой домик?» | «Кто где живет», «У кого какой домик?», «Узнай по описанию» | «Кто где живет», «У кого какой домик?», «Узнай по описанию» |

| |
|-------------------------|
| Тема недели «Профессии» |
|-------------------------|

| | | | | | | |
|---------------------------------|---------------------|-------------------------------|--|--|--|--|
| Подтемы на возраст | | Профессии | Профессии | Мир профессий | Профессии России | Профессии сейчас |
| Праздники по ФОП | | | | | | |
| Дополнительные праздники | Познавательное | | 18 ноября - День Рождения Деда Мороза. | 18 ноября – День Рождения Деда Мороза. | 14 ноября - Международный день логопеда | 14 ноября - Международный день логопеда |
| | Трудовое | | д/и «Кто что делает?» | Д/и Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы» | Д/и Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы» | Д/и Лото «Профессии» |
| Тема недели «Пришла зима» | | | | | | |
| Подтемы на возраст | | Зимние чудеса | Зима во дворе | Зимушка Зима | Зима на пороге | Зима волшебница |
| Праздники по ФОП | Духовнонравственное | | 26 ноября – День матери в России. | 26 ноября - День матери в России. | 26 ноября – День матери в России. | 26 ноября - День матери в России. |
| Дополнительные праздники | Познавательное | | | | 23 ноября - Международный день акварели. | 23 ноября - Международный день акварели. |
| Образовательное событие | Этикоэстетическое | Праздник «День матери» | | | | |
| | Этикоэстетическое | | | | Конкурс чтецов «Мама – солнышко родное» | |
| Тема недели «Моя страна» | | | | | | |
| Подтемы на возраст | | Мой дом | Моя малая Родина | О малой Родине | Моя страна Россия | Великая Россия |

| | | | | | | |
|-------------------------|----------------|--|--|---|---|---|
| Праздники по ФОП | Патриотическое | | | 30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации. | 30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации. | 30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации. 3 декабря - День |
|-------------------------|----------------|--|--|---|---|---|

| | | | | | | |
|---------------------------------|----------------|---|---|--|--|--|
| | | | | | | неизвестного солдата; Международный день инвалидов |
| Дополнительные праздники | Познавательное | 30 ноября - Всемирный день домашних животных. | 30 ноября - Всемирный день домашних животных. | 30 ноября - Всемирный день домашних животных. 1 декабря - Всероссийский день хоккея | 30 ноября - Всемирный день домашних животных. 1 декабря - Всероссийский день хоккея | 30 ноября - Всемирный день домашних животных. 1 декабря - Всероссийский день хоккея |

Тема недели «Творческая Мастерская»

| | | | | | | |
|---------------------------|---------------------|---|---|---|--|--|
| Подтемы на возраст | | Цвета | В гостях у мастеров | Мастерская | Мы мастера | На все руки мастер |
| Праздники по ФОП | Духовнонравственное | 8 декабря - Международный день художника. | 8 декабря - Международный день художника. | 8 декабря - Международный день художника. | 5 декабря - День добровольца (волонтера) в России. 8 декабря: Международный день художника. 9 декабря: День Героев Отечества. | 5 декабря - День добровольца (волонтера) в России. 8 декабря: Международный день художника. 9 декабря: День Героев Отечества. |

| | | | | | | |
|---------------------------------|----------------|---------|---|---|---|---|
| Дополнительные праздники | Социальное | | 4 декабря - День написания писем Деду Морозу. | 4 декабря - День написания писем Деду Морозу. | 4 декабря - День написания писем Деду Морозу. | 4 декабря - День написания писем Деду Морозу. |
| Тема недели «Игрушки» | | | | | | |
| Подтемы на возраст | | Игрушки | В мире игрушек | Магазин игрушек | Мастерская игрушек | Про игрушки |
| Праздники по ФОП | Патриотическое | | | | 12 декабря - День Конституции Российской Федерации. | 12 декабря - День Конституции Российской Федерации. |

| | | | | | | |
|---------------------------------|----------------|--|---|---|--|--|
| Дополнительные праздники | Познавательное | 13 декабря - День медведя. 15 декабря – День мягкой игрушки | 13 декабря - День медведя. 15 декабря – День мягкой игрушки | 12 декабря – День рождения В.Шаинского 15 декабря – День мягкой игрушки | 12 декабря – День рождения В.Шаинского 12 декабря - Международный день пряничного домика | 12 декабря – День рождения В.Шаинского |
| Тема недели «Праздники» | | | | | | |
| Подтемы на возраст | | Одежда | Карнавал | Мы идем на праздник | Праздничная кутерьма | Праздничные традиции |
| Праздники по ФОП | | | | | | |
| Дополнительные праздники | | | | | | |

| | | | | | | |
|---------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|--|---|
| | Патриотическое | | | «Что такое Новый год» | Об истории празднования новогодних праздников на Руси. О праздновании Нового года в разных странах и о национальных Дедах Морозах. | Об истории празднования новогодних праздников на Руси. О праздновании Нового года в разных странах и о национальных Дедах Морозах |
| Образовательное событие | Этикоэстетическое | Конкурс «Новогоднее окно» | | | | |
| Тема недели «Новый год» | | | | | | |
| Подтемы на возраст | | Снегурочка и | Дед Мороз и Новый | Новогоднее чудо | В Новый год | Про Новый год |
| Праздники по ФОП | Этикоэстетическое Социальное | 31 декабря - Новый год. | 31 декабря - Новый год. | 31 декабря - Новый год. | 31 декабря - Новый год. | 31 декабря - Новый год. |
| Дополнительные праздники | Социальное | 26 декабря - День подарков. | 26 декабря – День подарков. | 26 декабря - День подарков. | 26 декабря – День подарков. | 26 декабря - День подарков. |

| | | | | | | |
|--------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|-------------|------------------|------------------|--------------|
| Образовательное событие | Этикоэстетическое Социальное | Праздник «Новый год» | | | | |
| Тема недели «Зима» | | | | | | |
| Подтемы на возраст | | Животные зимой | Снег-снежок | Веселая зима | Интересная зима | Веселая зима |
| Праздники по ФОП | Духовнонравственное | - | - | Святки - колядки | Святки - колядки | |

| | | | | | | |
|---------------------------------|---------------------------------------|--|------------------------------------|--|------------------------------------|--|
| Дополнительные праздники | Духовнонравственное Познавательное | 11 января - День спасибо. | 11 января - День спасибо. | 13 января - День российской печати | 8 января - День детского кино. | |
| Образовательное событие | Патриотическое | | | Праздник «Рождество» | | |
| | Этикоэстетическое Социальное | «Зимний городок» - постройки из снега на участках детского сада | | | | |
| Тема недели «Спорт зимой» | | | | | | |
| Подтемы на возраст | | Зима | Зимние забавы | Зимние игры | Спортивная зима | Зимняя олимпиада |
| Праздники по ФОП | Физкультурнооздоровительное | | | Зимние Олимпийские игры | Зимние Олимпийские игры | Зимние Олимпийские игры |
| Дополнительные праздники | Познавательное | | 18 января - День Винни- Пуха | 18 января - День Винни- Пуха | 18 января - День Винни- Пуха | |
| Образовательное событие | Физкультурнооздоровительное | | | Спортивный праздник «Малые зимние Олимпийские игры» | | |
| Тема недели «Моя семья» | | | | | | |
| Подтемы на возраст | | Моя семья | Дружная семья | Мы семья | О семье | Семейные ценности |
| Праздники по ФОП | Духовнонравственное | - | - | - | | 27 января - День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной |

| | | | | | | |
|-----------------------------------|---------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|---|
| | | | | | | армией крупнейшего «лагеря смерти» АушвицБиркенау (Освенцима) |
| Дополнительные праздники | Познавательное | 23 января - Всемирный день снега. | 23 января - Всемирный день снега. | 23 января - Всемирный день снега. | 23 января - Всемирный день снега. | 23 января - Всемирный день снега. |
| | социальное | Сюжетно-ролевая игра «Семья» | Сюжетно-ролевая игра «Семья» | Сюжетно-ролевая игра «Семья» | Сюжетно-ролевая игра «Семья» | Сюжетно-ролевая игра «Семья» |
| Тема недели «Безопасность» | | | | | | |
| Подтемы на возраст | | Профессии | Будь осторожен! | Безопасность дома | В безопасности | О безопасности |
| Праздники по ФОП | Духовнонравственное | | | | | 2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве |
| Дополнительные праздники | Познавательное | 4 февраля – день рождения А.Л. Барто | 4 февраля – день рождения А.Л. Барто | 4 февраля – день рождения А.Л. Барто | 4 февраля – день рождения А.Л. Барто | 4 февраля – день рождения А.Л. Барто |
| Тема недели «Транспорт» | | | | | | |
| Подтемы на возраст | | Мы едем, едем | Транспорт | Поехали - полетели | На чем люди ездят | Машины нашего поселка |

| | | | | | | |
|---------------------------------|--------------------------------|---|---------------------|---------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| Праздники по ФОП | Познавательное | - | - | | 8 февраля - День российской науки. | 8 февраля - День российской науки. |
| Дополнительные праздники | Познавательное Физическое и | | 6 февраля – День | 6 февраля – День | 6 февраля – День русского | 10 февраля - День памяти |

| | | | | | | |
|--|-----------------|--|---|--|---|---|
| | оздоровительное | | русского валенка 10 февраля – День домового | русского валенка 11 февраля – День зимних видов спорта в России | валенка 11 февраля - День зимних видов спорта в России | А. С. Пушкина 11 февраля - День зимних видов спорта в России |
|--|-----------------|--|---|--|---|---|

Тема недели «Путешествия»

| | | | | | | |
|---------------------------------|-------------------------------------|---------------|---|--|---|--|
| Подтемы на возраст | | Мир предметов | Мир вокруг нас | Отправляем я в поход | Мы туристы | Неделя туризма |
| Праздники по ФОП | Духовнонравственное | | | | | 15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. |
| Дополнительные праздники | Этикоэстетическое Познавательное | | 19 февраля - День смешивания разных красок. | 19 февраля - День смешивания разных красок. | 19 февраля - День смешивания разных красок. | 19 февраля - День смешивания разных красок. |

Тема недели «Всё про мальчиков»

| | | | | | | |
|---------------------------|----------------|-----------|--|---|--|--|
| Подтемы на возраст | | Транспорт | Мальчики защитники | В мире мальчиков | Защитники Отечества | Настоящие мужчины |
| Праздники по ФОП | Патриотическое | | 23 февраля - День защитника Отечества. | 23 февраля - День защитника Отечества. | 23 февраля - День защитника Отечества. | 23 февраля - День защитника Отечества. |

| | | | | | | |
|---------------------------------|----------------|---|---|---|---|--|
| Дополнительные праздники | Познавательное | 26 февраля - День рассказывания сказок. | 26 февраля - День рассказывания сказок. | 26 февраля - День рассказывания сказок. | 21 февраля – Международный день родного языка | 21 февраля – Международный день родного языка |
| | Патриотическое | «Наши папы» | «Наши папы» | «Наши папы» | «Наши папы в армии» | Тематическая выставка «День защитника отечества» |

| | | | | | | |
|---------------------------------|--|--------|--|---------------------------------------|--|--|
| Образовательное событие | Патриотическое Физическое и оздоровительное | | Спортивный праздник «День Российской Армии» | | Смотр строя и песни «Аты-баты, шли солдаты – внуки Армии родной!» | |
| Тема недели «Масляная неделя» | | | | | | |
| Подтемы на возраст | | Весна | Признаки весны | Масленица | Зима недаром злится | Как у наших у ворот |
| Праздники по ФОП | Патриотическое | | | Масленица | Масленица | Масленица |
| Дополнительные праздники | Познавательное | | 1 марта - День кошек в России. | 1 марта - День кошек в России. | 1 марта - День кошек в России. 3 марта - Всемирный день писателя. | 1 марта - День кошек в России. 3 марта - Всемирный день писателя. |
| Образовательное событие | Этикоэстетическое | | | Развлечение «Широкая Масленица» | | |
| Тема недели «Все про девочек» | | | | | | |
| Подтемы на возраст | | Посуда | Девочки красавицы | В мире девочек | Для девочек | Мир для девочек |
| Праздники по ФОП | Духовнонравственное Социальное | | 8 марта - Международный женский день. | 8 марта - Международный женский день. | 8 марта - Международный женский день. | 8 марта - Международный женский день. |

| | | | | | | |
|---------------------------------|---------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|--|---------------------------------------|--|
| Дополнительные праздники | | | | | | |
| | Духовнонравственное | Коллаж «Мамочке любимой» (группа) | Коллаж «Мамочке любимой» (группа) | «Мама – главное слово в каждой семье» (группа) | «Мама – главное слово в каждой семье» | «Мама – главное слово в каждой семье» (группа) |
| Образовательное событие | Духовнонравственное | Праздник «8 марта» | | | | |
| Тема недели «Забота о здоровье» | | | | | | |
| Подтемы на возраст | | Одевайся хорошо | Полезная корзина | Витаминная неделя | Мы здоровыми растём | Важное о здоровье |
| Праздники по | | | | | | |

| | | | | | | |
|---------------------------------|----------------|-------|---------------------------------------|---|---|---|
| ФОП | | | | | | |
| Дополнительные праздники | Познавательное | | 13 марта – день рождения С. Михалкова | 13 марта – день рождения С. Михалкова 14 марта - Международный день рек. | 13 марта – день рождения С. Михалкова 14 марта - Международный день рек. | 13 марта – день рождения С. Михалкова 14 марта – Международный день рек. |
| Тема недели «Весна» | | | | | | |
| Подтемы на возраст | | Весна | Весенняя неделя | Весна Красна | Весна пришла | Весенние краски |
| Праздники по ФОП | Патриотическое | | | | | 18 марта - День воссоединения Крыма с Россией |

| | | | | | | |
|---------------------------------|---------------------|------------------------------------|---|--|---|--|
| Дополнительные праздники | Познавательное | 20 марта - Всемирный день воробья. | 20 марта - Всемирный день воробья. | 20 марта - Всемирный день воробья. 22 марта - Жаворонки | 21 марта - Международный день лесов. 22 марта - Жаворонки | 21 марта - Международный день лесов. 22 марта - Жаворонки |
| Тема недели «Театр» | | | | | | |
| Подтемы на возраст | | Сказки | Идём в театр | Театр к нам пришёл | Большой театр | Мы в театре |
| Праздники по ФОП | Познавательное | | 27 марта - Всемирный день театра. | 27 марта - Всемирный день театра. | 27 марта - Всемирный день театра. | 27 марта - Всемирный день театра. |
| Дополнительные праздники | Духовнонравственное | - | - | . | 25 марта - День работника культуры России. | 25 марта - День работника культуры России |
| | Социальное | Театр Би-ба-бо «Теремок» | Отрывок сказки К. Чуковского «Мойдодыр» | Отрывок сказки К. Чуковского «Мойдодыр» | Этюд «Карабас-Барабас», «Встреча с другом» | Этюд «Добрый человек» |
| Образовательное событие | Этикоэстетическое | | | | Конкурс театральных постановок | |

| | | | | | | |
|--------------------------------------|--|-------|--------------|-------------------|-----------------|-----------------|
| Тема недели «Птицы, рыбы, насекомые» | | | | | | |
| Подтемы на возраст | | Птицы | Птицы и рыбы | Птицы и насекомые | Птичья столовая | Забота о птицах |
| Праздники по ФОП | | | | | | |

| | | | | | | |
|---------------------------------|------------------------------|-----------------------|--|---|---|---|
| Дополнительные праздники | Познавательное | 1 апреля - День птиц. | 1 апреля - День птиц. 2 апреля - Международный день детской книги. | 1 апреля - День смеха в России; день птиц. 2 апреля - Международный день детской книги. | 1 апреля - День смеха в России; день птиц. 2 апреля - Международный день детской книги. | 1 апреля - День смеха в России; день птиц. 2 апреля - Международный день детской книги. |
| | Социальное | «Спортивная семья» | «Спортивная семья» | «Спортивная семья» | «Спортивная семья» | |
| Образовательное событие | Физическое и оздоровительное | | | | Соревнование «Мама, папа, я - спортивная семья» | |
| Тема недели «Космос» | | | | | | |
| Подтемы на возраст | | Продукты | Космос | День космонавтики | День космонавтики | День космонавтики |
| Праздники по ФОП | Патриотическое | | 12 апреля - День космонавтики. | 12 апреля - День космонавтики. | 12 апреля - День космонавтики. | 12 апреля - День космонавтики. |
| Дополнительные праздники | Познавательное Трудовое | | 11 апреля – День Берёзы | 11 апреля - День Берёзы | 8 апреля - День российской анимации. | 8 апреля - День российской анимации. |
| Образовательное событие | Познавательное | | | | День космонавтики | |
| Тема недели «Цирк» | | | | | | |
| Подтемы на возраст | | Животные и их | Животные и их | Идём в Цирк | Цирк | Всё о цирке |
| | | детёныши | детёныши | | | |

| | | | | | | |
|---------------------------------|---------------------------------|---|-----------|--|--|---|
| Праздники по ФОР | | | | | | |
| Дополнительные праздники | Познавательное | | | | 15 апреля - Международный день цирка. | 15 апреля - Международный день цирка. |
| Тема недели «Природа» | | | | | | |
| Подтемы на возраст | | Растения | Природа | Природа | Береги планету | Береги планету |
| Праздники по ФОР | Познавательное | | | | 21 апреля – Всемирный День Земли | 22 апреля – Всемирный День Земли |
| Дополнительные праздники | Духовнонравственное Трудовое | | | 28 апреля - День работника скорой Медицинской помощи. | 28 апреля - День работника скорой Медицинской помощи. | 28 апреля - День работника скорой медицинской помощи. |
| Тема недели «Труд взрослых» | | | | | | |
| Подтемы на возраст | | Профессии | Труд дома | Полезный труд | Труд взрослых | Труд взрослых |
| Праздники по ФОР | Патриотическое Трудовое | | | 1 мая - Праздник Весны и Труда. | 1 мая - Праздник Весны и Труда. | 1 мая - Праздник Весны и Труда. |
| Дополнительные праздники | Патриотическое | | Пасха | Пасха | Пасха 30 апреля День пожарной охраны | Пасха 30 апреля – День пожарной охраны |
| Образовательное событие | Этикоэстетическое | Выставка детских работ «Пасху радостно встречаем!» | | | | |
| Тема недели «День Победы» | | | | | | |
| Подтемы на возраст | | Транспорт | Транспорт | Военные профессии | Великая | Герои Победы |

| | | | | | | |
|-------------------------|----------------|--|--|--------------|--------------|--------------|
| | | | | | Армия России | |
| Праздники по ФОП | Патриотическое | | | 9 мая - День | 9 мая - День | 9 мая - День |

| | | | | | | |
|---------------------------------|---------------------------------|--|---------------------------------------|--|---|--|
| | | | | Победы. | Победы. | Победы. |
| Дополнительные праздники | Духовно – нравственное Трудовое | | | | | 12 мая - Международный день медицинской сестры |
| | Социальное | Участие в акции «Бессмертный полк» | | | | |
| Образовательное событие | Патриотическое | Тематическое мероприятие «День Победы» | | | | |
| Тема недели «Неделя этикета» | | | | | | |
| Подтемы на возраст | | | | | | |
| Праздники по ФОП | Патриотическое | | | | | 19 мая - День детских общественных организаций России. |
| Дополнительные праздники | Познавательное | | | 18 мая - Международный день музеев в России. | 18 мая - Международный день музеев в России. | 18 мая - Международный день музеев в России. |
| | Социальное | Заучивание потешки «Ай, не плачь, не плачь, не плачь...» | Чтение стихотворения «Вежливые слова» | Разучивание стихотворения «Вежливые слова» | Стихотворения Е.Алябьевой «Добрым быть приятно» | Отрывок А.Милна «Винни-Пух в гостях у Кролика» |

| | | | | | | |
|--|---------------------|-----------------------------|---|---|---|---|
| | Познавательное | Разучивание потешек о семье | Разучивание пословиц и поговорок об общении людей | Разучивание пословиц и поговорок об общении людей | Разучивание пословиц и поговорок об общении людей | Разучивание пословиц и поговорок об общении людей |
| Тема недели «Моя Родина» | | | | | | |
| Подтемы на возраст | | Мой дом | Мой поселок | Мой поселок | Моя малая родина | Мой Тюльган |
| Праздники по ФОП | Познавательное | | | | | 24 мая: День славянской |
| | | | | | | письменности и культуры. |
| Дополнительные праздники | Познавательное | | 26 мая - День бумажных самолётиков. | 26 мая - День бумажных самолётиков. | 26 мая - День бумажных самолётиков. | |
| Тема недели «Здравствуй, лето. До свидания, детский сад» | | | | | | |
| Подтемы на возраст | | Лето | Встречаем лето | Встречаем лето | Встречаем лето | До свидания Детский сад |
| Праздники по ФОП | Духовнонравственное | | 1 июня - День защиты детей. | 1 июня - День защиты детей. | 1 июня - День защиты детей. | 1 июня - День защиты детей. |
| Дополнительные праздники | Познавательное | | | | 27 мая - Общероссийский день библиотек. | 27 мая - Общероссийский день библиотек. |
| Образовательное событие | Социальное | | | | | Праздник «День выпускника» |

**3.8. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (краткая презентация Программы)
Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Программа**

Программа обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 2 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа обеспечивает коррекцию нарушений развития различных категорий детей:

- детей 5-7 лет с нарушением речи; - детей-инвалидов.

В МБДОУ «Детский сад «Аленка» функционирует 8 групп общеразвивающей направленности 2 комбинированные группы, которые посещают дети-инвалиды.

Характеристика контингента воспитанников Контингент

детей ДОУ:

Общее количество детей, посещающих ДОУ – 170 чел.

Списочный состав детей в возрасте от 1 года до 3 лет – 36 чел.

Списочный состав детей дошкольного возраста (4-7 лет) – 134 чел.

| Группа | Направленность | Кол-во воспитанников |
|-------------------------------------|-----------------|----------------------|
| 1(1) младшая группа «Светлячки» | общеразвивающая | 14 |
| 1(2) младшая группа «Гномики» | общеразвивающая | 11 |
| 1(3) младшая группа «Карамельки» | общеразвивающая | 11 |
| 2 младшая группа «Лучики» | общеразвивающая | 24 |
| Средняя группа «Почемучки» | общеразвивающая | 23 |
| Средняя группа «Муравьишки» | общеразвивающая | 23 |
| Старшая группа «Медвежата» | комбинированная | 11 |
| Старшая группа «Подсолнушки» | общеразвивающая | 21 |
| Подготовительная группа «Пчелки» | общеразвивающая | 19 |
| Подготовительная группа «Звездочки» | комбинированная | 13 |

Используемые программы

- Р.Б.Стёркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева. Безопасность. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016;
- «Математические ступеньки». Программа развития математических представлений у дошкольников, М., ТЦ Сфера, 2017г.
- «От звука к букве», Колесникова Е.В., Формирование аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте., М., Ювента, 2016г.
- Программа «Развитие речи в детском саду», Гербова В.В.- Мозаика-Синтез, М., 2007.
- Программа «Занятия по конструированию из строительного материала», Куцакова Л.Ю.- Мозаика-Синтез, М., 2008.

- Программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду», Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю, Мозаика-Синтез, М., 2005.

- Программа и методические рекомендации «Изобразительная деятельность в детском саду», Комарова Т.С. , Мозаика-Синтез, М., 2006.

- Программа «Радость творчества» Соломенникова О.А, Мозаика-Синтез, М., 2005.

- Программа «Коллективное творчество дошкольников», Педагогическое общество России М., 2005

- Программа «Эстетическая развивающая среда в ДОУ» Комарова Т.С., Филипс О.Ю., Педагогическое общество России, М.,

2005

- Программа «Нравственное воспитание в детском саду» Петрова В.И., Стульник Т.Д., Мозаика-Синтез, М., 2006.

- Программа «Игровая деятельность в детском саду», Губанова Н.Ф. Мозаика-Синтез, М., 2006

- Программа «Эстетическое воспитание дошкольников», Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б., педагогическое общество России, М., 2005

- Программа «Музыкальное воспитание в детском саду», Зацепина М.Б., Мозаика-Синтез, М., 2006г.

- Программа «Ладушки» по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. И. Каплунова, И.Новоскольцева, - СПб., 2010г.

- **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

| Программа | Используемые дополнительные программы |
|-------------------------------------|--|
| <p>Программа «Речеветик»</p> | <p>Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, 2014 .</p> <p>Тимонен Е. И. Формирование лексико-грамматических навыков на занятиях по подготовке к обучению грамоте в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи. (Подготовительная группа), Санкт- Петербург, 2004.</p> <p>Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико - фонематическим недоразвитием. – М.: МГОПИ, 1993.</p> <p>Филичева Т.Б., Чиркина Г.В, Туманова Т.В, Миронова С.А., Лагутина А.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Издательство «Просвещение», Москва, 2008.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Программа «Умняша»</p> | <p>«Азбука общения» Л. М. Шипицина, О. А. Заширинская, А. П. Воронцова, Т. А. Нилова (развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками от 3 до 6). Детство – ПРЕСС, С-Пб, 1998.</p> <p>Ильина М. Н., Парамонова Л. Г., Головнева Н. Я. «Развития интеллекта и навыков общения ребенка посредством групповых игр» С-Пб, «Дельта» 1998.</p> <p>О. Л. Князева «Я-ты-мы» «Программа социально- эмоционального развития дошкольников. Москва, «Мозаика – Синтез» 2003. Сиротюк А. Л. «Программа формирования нейропсихологического пространства проблемного ребенка». М: АРКТИ, 2010.</p> |
| <p>Программа «Тюльган наш хоть и небольшой, зато любимый и родной»</p> | <p>Ветохина А.Я. и др. Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.- Санкт-Петербург: Детство – Пресс, 2010.</p> <p>Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы».- М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> |

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Важнейшим условием реализации образовательной программы является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители - главные участники педагогического процесса. Сотрудники ДОО признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности. Признавая ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников, мы выделяем в Программе работу с родителями. Прописаны механизмы связи с семьей, разработаны эффективные программы родительского просвещения.

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Главной особенностью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников является дифференцированный подход. При выборе форм организации работы мы учитываем воспитательный климат и условия жизни каждой семьи, возраст родителей, социальный статус матери и отца, степень участия в воспитательном процессе, наличие желания воспитывать ребенка, уровень их подготовленности в вопросах воспитания, развития детей.

Поэтому педагогический коллектив строит взаимодействие с семьями воспитанников, придерживаясь следующих этапов:

- Продумывание содержания и форм работы с семьей. Проведение экспресс-опроса с целью изучения их потребностей. □ Установление между воспитателями и семьями доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество.

- Формирование у членов семей более полного образа своего ребенка и правильного его восприятия посредством сообщения им знаний, информации, которые невозможно получить в семье и которые оказываются неожиданными и интересными для них.

- Ознакомление педагога с проблемами семьи в воспитании ребенка.

- Совместное с взрослыми исследование и формирование личности ребенка, планирование работы, выбор формы сотрудничества

В группах детей 2-3 лет, в рамках адаптации к условиям детского сада, организуется «Родительский клуб». Задача данного клуба заключается в обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей и педагогов в вопросах успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения. Ежемесячно проводятся родительские всеобучи, на которых педагоги проводят мастер-классы по различным направлениям. Предметная совместная деятельность помогает наладить эмоциональный контакт с родителями, улучшить детско-родительские отношения. Задачи мастер – классов:

- Расширять представления членов семей воспитанников о творческой деятельности дошкольников, знакомить с искусством; приемами работы (традиционные и нетрадиционные) с различными материалами.

- Развивать детско-родительские отношения на основе предметной совместной деятельности.

- Развивать эмоциональную сферу детей (радоваться удачам других; ощущать чувство радости при дарении поделок, выполненных своими руками; развитие толерантности).

На базе МБДОУ «Детский сад «Аленка» организован консультативный пункт для родителей детей, не посещающих ДОУ. К работе консультативного пункта привлечены специалисты: старший воспитатель, педагог – психолог, учитель – логопед и старшая медсестра. Родители могут получить методическую и консультативную помощь по интересующим их вопросам.

К особенностям взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, в том числе детей- инвалидов, относится и привлечение семей к участию в детских познавательно-исследовательских и творческих проектах, сбору информации, подбору и оформлению вместе с ребенком наглядного материала (альбома, коллажа и пр.).

Главной особенностью взаимодействия с семьями детей с выявленными по результатам обследования речевым нарушениям, заключается в том, что учитель-логопед привлекает их к коррекционной образовательной работе через систему методических рекомендаций, которые даются в устной и письменной форме в специальных тетрадях. Выполняя с ребенком предложенные задания, родители участвуют в коррекционной работе по речевому развитию.

В дошкольном образовательном учреждении 2 семьи, имеющие ребенка-инвалида. Особенность по взаимодействию с семьями данных воспитанников осуществляется в двух направлениях:

-оказание психологической поддержки, которая включает индивидуальное консультирование

педагогом - психологом по содержанию и методам коррекционно-развивающей работы в семье, по организации домашнего режима, по налаживанию взаимоотношений ребенка со взрослыми членами семьи, по установлению его контакта с другими детьми в семье и за ее пределами;

-проведение индивидуальных занятий с родителями и их ребенком (по запросу).

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Аленка» представлена на сайте Учреждения:
<http://tulganalenka.ucoz.ru/>

