

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 1
От «30 » августа 2022г.

Утверждено
Заведующий МБДОУ
«Детский сад «Аленка»
Т.А. Ерёменко
Приказ № 23
От « 30 » августа 2022г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ,
РАЗРАБОТАННАЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ
РЕАБИЛИТАЦИИ РЕБЕНКА-ИНВАЛИДА

Срок реализации программы с 01.09.2022г. по 31.06.2024г.

Тюльган, 2022г.

Содержание

1	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи	3
1.1.2	Принципы и подходы	3
1.1.3	Индивидуальные особенности	5
1.1.4	Планируемые результаты	7
2	Содержательный раздел	7
2.1	Взаимодействие с педагогами и специалистами	7
3	Организационный раздел	22
3.1	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	22
3.2	Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды	27

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработанная в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребёнка - инвалида (далее – Программа) в соответствии с нормативными документами:

- ч.1 ст.79 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Приказом Минздравсоцразвития РФ № 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации».

Срок реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида (ИПРА) № 802.12.56/2022 с 01.09.2022г. по 31.06.2023г.

Приказ о зачислении в МБДОУ «Детский сад «Аленка» № 9-в от 22.03.2021г.

1.1.1 Цели и задачи

Цель: обеспечение коррекции нарушений развития ребёнка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

Задачи:

- Формировать культурно - гигиенические навыки и простейшие навыки самообслуживания: умение одеваться, раздеваться с частичной помощью взрослых;
- способствовать развитию зрительно-двигательной координации и моторики;
- формировать навыки общения и речи;
- формировать способность к самостоятельному передвижению.

1.1.2 Принципы и подходы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

Принцип гуманизма - веры в возможности ребенка. Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Принцип системности. Принцип предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка.

Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка - инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Принцип непрерывности. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи и определения подхода к решению проблемы.

Принцип реальности. Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

Принцип деятельностного подхода. Предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

Принцип позитивной социализации ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Принцип индивидуализации дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психологические особенности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение

за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации.

Принцип возрастной адекватности образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности, опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

Содержание Программы построено в соответствии с подходами:

Социокультурный подход образования определяется характером взаимодействия ребенка со взрослыми, другими детьми, предметно-пространственным миром.

Возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности, обусловленные его возрастом.

Личностно-ориентированный подход - в своей работе педагоги следуют правилам, выработанными практикой личностно-ориентированного воспитания:

выбирают формы воспитательного процесса, которые не наносят ущерба здоровью ребенка-инвалида; поддерживают его эмоциональное благополучие.

Деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Индивидуальный подход - предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка – инвалида, в значительной мере влияющих на его поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

Вышеперечисленные принципы и подходы позволяют педагогам наметить стратегию коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать ее результат

1.1.3 Индивидуальные особенности

Ребенок - инвалид посещает группу общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 4 до 5 лет.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 01.07.2023г.

Группа здоровья: V

Краткая психолого-педагогическая характеристика

Социальное развитие. Ребенок дружелюбен по отношению к окружающим. В поведении свойственна подражательность действиям. Мальчик стремится к контакту со взрослыми, тянется к общению с детьми.

Эмоционально-волевая сфера. Ребенок открыт, доброжелателен по отношению к взрослым и сверстникам. Легко идет на контакт, который проявляется эмоциями. Преобладающее настроение позитивное, эмоционально реагирует на успех и неудачу в выполнении заданий. Незаинтересованность деятельностью выражается в отказе от выполнения и упрямстве.

Навыки самообслуживания. Культурно-гигиенические навыки развиты частично: ребенок умеет есть ложкой, пить из чашки, знает свою кроватку, раздевается и одевается при помощи взрослого. Остальные навыки не развиты.

Физическая сфера. Передвигается самостоятельно, нарушений координации движений нет, нарушений развития крупной и мелкой моторики не отмечается.

Игра. Игровые умения в стадии формирования. Ребенок принимает участие в играх, но быстро теряет интерес. В деятельности по рисованию и конструированию помощь воспитателя не требуется.

Познавательное развитие. Усвоение программы значительно затруднено в связи с задержкой речевого развития. Интерес к занятию, как правило, пропадает быстро. Познавательная деятельность характеризуется неустойчивостью активного внимания, повышенной утомляемостью, коротким периодом концентрации внимания.

Речевое развитие. Плохо разборчивая, смазанная речь понятна только близкому окружению. Множество нарушений звукопроизношений, искажаются слова со сложной слоговой структурой.

1.1.4 Планируемые результаты

- Формировать культурно - гигиенические навыки и простейшие навыки самообслуживания:	- Ребенок владеет простейшими навыками самообслуживания; - умеет одеваться, раздеваться с частичной помощью взрослых;
--	--

одеваться, раздеваться с частичной помощью взрослых	- стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении (знает назначение бытовых предметов – ложки, расчески, полотенца и пр. и умеет ими пользоваться)
- формировать навыки общения и речи	- Ребенок владеет первоначальными навыками активной речи, формируется пассивный и активный словарь; - может выразить просьбу с помощью слов; - знает названия окружающих предметов и игрушек; - общается со взрослыми и детьми, участвует в коллективной деятельности.

II. Содержательный раздел

2.1 Взаимодействие с педагогами и специалистами

Ребенок - инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка - инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико - социальной экспертизы имеет ограничения:

1. Способность к самообслуживанию - 1
2. Способность к общению -1
3. Способность к обучению - 1

Воспитатели	Создают комфортные условия для развития, воспитания и образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка – инвалида. Обеспечивают индивидуальный подход к ребенку-инвалиду с учетом рекомендаций специалистов.
Учитель-логопед	Проводит индивидуальные коррекционные занятия, на которых осуществляет работу по развитию, расширению словаря, развитие мелкой и артикуляционной моторики; развитие связной речи и речевого общения, на развитие способности к ориентации, общению, обучению. Консультирует родителей (законных представителей) ребенка – инвалида по вопросам воспитания в семье; консультирует педагогов по вопросам организации взаимодействия с ребенком – инвалидом.
Педагог-психолог	Осуществляет индивидуальные коррекционные занятия с ребенком – инвалидом по развитию способностей к ориентации, общению, обучению. Консультирует родителей (законных представителей) ребенка – инвалида по вопросам воспитания в семье; консультирует педагогов по вопросам организации взаимодействия с ребенком – инвалидом.
Музыкальный руководитель	Развивает способности к общению, ориентации, обучению посредством музыкальной деятельности.

Способность к самообслуживанию

1 степень – способность к самообслуживанию при более длительной затрате времени, дробности его выполнения, сокращении объема с использованием при необходимости вспомогательных технических средств.

План работы воспитателя	
Сентябрь- ноябрь 2022г.	<p>Навыки личной гигиены Учить самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.</p> <p>Самообслуживание Продолжать воспитывать у ребёнка опрятность, привычку следить за своим внешним видом.</p> <p><i>Чтение отрывка Н. Носов «Заплата».</i></p> <p>Навыки культурной еды Совершенствовать навыки аккуратной еды: пищу брать по - немного, хорошо пережевывать, есть бесшумно.</p>
Декабрь 2022 г. - февраль 2023г.	<p>Навыки личной гигиены Обращать внимание на качественное мытье рук.</p> <p><i>Чтение произведения «Девочка - чумазая».</i></p> <p>Самообслуживание Продолжать учить аккуратно складывать одежду перед сном.</p> <p>Навыки культурной еды Совершенствовать навыки аккуратной еды: хорошо пережевывать, есть бесшумно.</p> <p>Обращать внимание, как ребёнок относится к хлебу (повторить, что хлеб нельзя крошить, бросать на пол.)</p> <p><i>Дидактическая игра «Угости друзей»</i></p>
Март-май 2023г.	<p>Навыки личной гигиены Повторить последовательность мытья рук. Воспитывать аккуратность.</p> <p><i>Дидактическая игра «Научим Машу правильно мыть руки».</i></p> <p>Самообслуживание Учить оказывать помощь другим детям (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы).</p> <p><i>Чтение стихотворения М. Цветаева «У кровати».</i></p> <p>Навыки культурной еды Продолжать учить пользоваться вилками. Выходя из-за стола тихо задвигать стул и благодарить взрослого.</p> <p><i>Дидактическая игра «Усади гостей за стол».</i></p>
июнь 2023 г.	<p>Навыки личной гигиены Закрепить знания о правилах (последовательности) мытья рук, пользоваться своим полотенцем.</p> <p><i>Чтение произведения «Мойдодыр».</i></p> <p>Самообслуживание Приучить полоскать рот после еды (после обеда)</p> <p>Навыки культурной еды Обратить внимание, как чисто на столе, воспитывать опрятность.</p>

<p>сентябрь-ноябрь 2023 г.</p>	<p>Навыки личной гигиены Учить вести себя в соответствии с правилами поведения (не шуметь, не разбрызгивать воду). Упражнять в умении пользоваться индивидуальной расческой, носовым платком. Совершенствовать умение мыть лицо и руки, открывать и закрывать кран.</p> <p>Самообслуживание Совершенствовать умение самостоятельно и с помощью взрослого одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать, ставить на место обувь. Совершенствовать умение обращаться за помощью. Воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным.</p> <p>Навыки культурной еды Формировать умение правильно держать ложку, пользоваться вилкой, есть аккуратно над тарелкой. Совершенствовать умение есть аккуратно. Упражнять в умении пользоваться салфеткой во время приема пищи.</p> <p><i>Игровая ситуация</i> <i>«Праздник».</i> <i>Художественное слово:</i> <i>«Ладушки, ладушки, с мылом моем лапушки, Чистые ладошки, вот вам хлеб, да ложки!</i> <i>В кране булькает вода. Очень даже здорово!..»</i> <i>Игра с движением «Зайка в гости собирается». Игра на развитие моторики «Зашнуруй ботинок». Д/и: «Разложим посуду на подносы», «Чашки и ложки», «Украшим стол для ребят».</i></p>
<p>Декабрь 2023г.- февраль 2024г.</p>	<p>Навыки личной гигиены Упражнять в умении подворачивать рукава самостоятельно. Совершенствовать самостоятельное умение мыть руки с мылом перед едой и по мере загрязнения, после пользования туалетом, открывать и закрывать кран. Воспитывать культуру общения.</p> <p>Самообслуживание Упражнять в умении самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать, ставить на место обувь. Совершенствовать умение самостоятельно обращаться за помощью. Воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным.</p> <p>Навыки культурной еды Совершенствовать умение правильно держать ложку, пользоваться вилкой, есть аккуратно над тарелкой. <i>Художественное слово: «Чистая водичка умоет Саше личико, Анечке-ладошки, пальчики Антошке», И. Муравейка «Я сама»; Н. Найденова «Наши полотенца»; Сюжетно – ролевая игра Семья». Д/и: «В страну вежливых слов».</i> <i>Игра: «Какую одежду носят мальчики?»</i></p>
<p>март-май 2024г.</p>	<p>Навыки личной гигиены Упражнять в умении подворачивать рукава самостоятельно, пользоваться туалетными принадлежностями. Воспитывать культуру общения.</p> <p>Самообслуживание</p>

	<p>Совершенствовать умение самостоятельно поддерживать одежду в порядке. Упражнять в умении замечать непорядок в одежде, следить за своим внешним видом, расчесываться, поддерживать порядок в своем шкафу. Воспитывать бережное отношение к вещам.</p> <p>Навыки культурной еды</p> <p>Формировать умение правильно держать ложку, пользоваться вилок. Совершенствовать умение есть аккуратно.</p> <p><i>Игровая ситуация «Саша пришел в парикмахерскую». Д/и: «Найди свою метку», «Угадай, где?». С/р игра: «Наши носовые платочки вытирают носики и прячутся в кармашки». Д/и: «Выбираем все, что нужно для умывания».</i></p>
июнь-август 2024г.	<p>Навыки личной гигиены</p> <p>Учить вести себя в соответствии с правилами поведения (не шуметь, не разбрызгивать воду). Совершенствовать умение самостоятельно мыть лицо и руки, открывать и закрывать кран.</p> <p>Самообслуживание</p> <p>Совершенствовать умение самостоятельно и с помощью взрослого одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать, ставить на место обувь. Упражнять в умении пользоваться носовым платком. Воспитывать опрятность.</p> <p>Навыки культурной еды</p> <p>Совершенствовать умение правильно держать ложку, пользоваться вилок. Воспитывать аккуратность.</p> <p><i>Художественное слово: «На того, кто ест опрятно...», Е. Благинина «С добрым утром». Проблемная ситуация «Наши руки испачкались». Д/и: «Убираем игрушки в нашей комнате». Игра: «Для чего что нужно?»</i></p>

Способность к общению

1 степень – степень – способность к общению со снижением темпа и объема получения и передачи информации.

Сроки	Мероприятия
План работы воспитателя	
Сентябрь – ноябрь 2022г.	<p>Развивать умение узнавать детей по фотографиям и голосам. Рассматривание семейных фотографий (дети показывают членов своей семьи и говорят, кто это, что делают и т.д.)</p> <p><i>Малые формы фольклора</i></p> <p>Песенки, потешки, прибаутки: Баю-баю, баю-баю...» (рус.), «Валенки» (рус.), «Травка – муравка» (рус.)</p> <p>Сказки: «Маша и медведь», «Кот, петух и лиса», «Гуси – лебеди».</p> <p>Худ. Литература: Е.Благинина «Научу обуваться братца», «Посидим в тишине», «Полнубуйтесь-ка, игрушки», А.Бродский «Лось и лосенок», П.Воронько «Обновки».</p> <p>Игра «Угадай, что я делаю»</p> <p>Мимические и пантомимические этюды</p> <p>Формировать умение отвечать на вопрос:» Кто это?»</p> <p>Закреплять форму повелительного наклонения глагола, учить выполнять задания типа: «Расима, иди! Стой! Сядь!», «Расима, возьми (мяч)! Отдай (мяч)!»</p> <p>Упражнение «Послушай и повтори»:</p>

	<p>«А-а-а!» – мама качает малыша; «Уа! Уа!» - плачет малыш; «О-о-ох!» - стонет бабушка.</p> <p>Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию гласных: а, у, о, и; развивать модуляцию голоса – игра «Что как звучит?», игра «Пой со мной!»</p> <p>Вырабатывать сильный ротовой выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение «Воздушный шарик», «Вертушка»</p> <p>Формировать пассивный словарь по теме «Тело человека»: голова, руки, ноги, спина, живот, рот, нос, глаза; понимание целостных словосочетаний - упражнение «Что делает?»</p>
<p>Декабрь 2022г – февраль 2023г.</p>	<p>Узнавание игрушки по рассказу взрослого (2— 3 наиболее характерных признака).</p> <p><i>Малые формы фольклора</i></p> <p>Песенки, потешки, прибаутки: «Буренушка» (рус), «Перекликание петухов» (рус).</p> <p>Сказки: «Лиса и волк», «Три медведя» (обр. Л. Толстого), «Три поросенка» (пер. с англ. С. Михалкова).</p> <p>Худ. литература: Г. Демченко «Пастушок»;</p> <p>С. Дрожжин «Опять зима на саночках...»;</p> <p>Н. Калинина «Помощники», «Как ребята переходили улицу»; М. Клокова «Мой конь», «Белые гуси».</p> <p>Привлечение внимания к внешнему виду: смотреть на себя в зеркало, друг на друга, на взрослого, показывать и называть одежду (на себе, в шкафчике, разложенную на стуле и т. п.).</p> <p><i>Педагогические ситуации:</i></p> <p>«Моем руки после игр с песком, после занятий красками, лепкой, аппликациями; умывание рук после туалета» и т. п.</p> <p>«Помогаем друг другу раздеваться после прогулки, наводим порядок в шкафчиках».</p> <p>«Рассматриваем себя в зеркало: умытый, причесанный, красиво одетый» и т. п. «Учим обезьянку Читю правильно мыть руки».</p> <p>«Моем свои личики и ручки и показываем, как это делать, кукле Ане» (с использованием потешки).</p> <p>«Выбираем все, что нужно для умывания».</p> <p>Формировать речь как средство общения.</p> <p>Учить вести односторонний диалог (учитель - логопед задает вопрос, а ребенок жестом отвечает на него).</p> <p>Угощать детей фруктами, проговаривая при этом – “НА!”</p> <p>Развивать подражание движениям и речи взрослого – повторение аморфных слов ОЙ-ОЙ-ОЙ, АЙ-АЙ-АЙ – упражнение “Ёжик”.</p> <p>Учить проговаривать звукоподражания, вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, уточнять артикуляцию звуков:</p> <p>Ам! – зайчик ест капусту, У-ух! – тянем морковочку, О-о-о-х! – капуста растет, О-г-о-о! – большая тыква, М-м-м! – вкусная груша, Фу-у-у! – кислое яблоко.</p>

	Игры «Цифры», «Передай сигнал»
Март – май 2023г.	<p>Нахождение игрушки по картинкам (цветная картинка-иллюстрация, прорисованная контурно, нарисованная взрослым на глазах у ребенка, составленная из разрезанной на 2—4 части).</p> <p><i>Малые формы фольклора</i></p> <p>Песенки, потешки, прибаутки: «Сидит, сидит зайка» (рус), «Жили у бабуси...» (рус).</p> <p>Сказки: «Два жадных медвежонка», Ш. Перро «Красная шапочка»</p> <p>Худ. литература: Л. Лебедева «Мишутка»; С. Маршак «Сказка об умном мышонке», «Кто колечко найдет», Н. Носов «Заплата», «Живая шляпа».</p> <p>Уточнять и расширять предметный пассивный словарь по теме – упражнение “Покажи картинку”.</p> <p>Расширять глагольный словарь: гулять, ходить, танцевать.</p> <p>Расширять пассивный словарь за счет существительных, обозначающих детали обуви: задник, помпон; прилагательных одинаковые; глаголов: надеваю, обуваю, снимаю.</p> <p>Развивать диалогическое общение.</p> <p>Развивать речевое подражание, интонационную выразительность, силу голоса на материале звукоподражаний:</p> <p>Топ-топ-топ – туфли топают громко, Топ-топ-топ – тапки топают тихо.</p> <p>Развивать сильный ротовой выдох, обучать умению дуть через трубочку, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Булки”.</p> <p>Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “Выполни команду” Обучать умению соотносить предметы с их словесным обозначением – д/и “Парные картинки”. Учить выполнять простые действия: покажи тапочки, надень тапочки, сними тапочки.</p> <p>Уточнять и расширять пассивный глагольный словарь, развивать понимание предложных конструкций с простыми предлогами: сядь на стул, ляг на кровать, иди к шкафу, иди к столу, возьми из шкафа мяч, положи мяч на стол – упражнение “Выполняйте команды!”. Учить различать глаголы настоящего времени 1-го и 3-го лица единственного числа – д/и “Кто что делает?” (я иду – он идет). Развивать диалогическую речь – работа с сюжетными картинками.</p> <p>Формировать умение договаривать слоги – упражнение “Дом большой, дом маленький”.</p> <p>Вырабатывать правильное речевое диафрагмальное дыхание, правильную артикуляцию согласного звука Н – упражнение “Поломанный телевизор”;</p> <p>Та-та-та! – стучим в дверь.</p> <p>Развивать длительный плавный выдох, активизировать губные мышцы – дыхательное упражнение “Катись, карандаш!”</p> <p>Учить произносить слова слоговой структуры первого типа –</p>

	двухсложные слова из открытых слогов, упражнение “Найди и назови” игры «Измени голос», «Дедушка Молчок».
Сентябрь 2023 г.	Количественный мониторинг общего и речевого развития(1-2 неделя). Лексическая тема: «Осень». Формирование представлений об осени на основе ознакомления с существенными признаками сезона. Уточнение и расширение словаря по теме. Обучение различению деревьев по характерным особенностям строения листьев. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами, согласование существительных мужского рода с прилагательными в единственном и множественном числе; образование множественного числа существительных). Обучение отгадыванию загадок об осени. Активизация речевой деятельности. Совершенствование диалогической речи. Формирование длительного плавного выдоха. Развитие артикуляционной моторики.
Октябрь 2023 г.	Лексическая тема: «Огород. Овощи». Расширение представлений об овощах, месте их произрастания, существенных признаках, их цвете, форме, вкусе. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя (образование множественного числа существительных; согласование прилагательного <i>желтый</i> с существительными в роде, числе, падеже; употребление имен существительных в форме винительного падежа; образование формы родительного падежа существительных; образование и использование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). Закрепление представлений о желтом цвете и умения отличать его от других цветов. Обучение использованию прилагательного <i>желтый</i> в речи. Совершенствование диалогической речи. Обучение отгадыванию загадок об овощах. Работа над интонационной выразительностью речи. Активизация речевой деятельности. Развитие дыхания, артикуляционной моторики.
Ноябрь 2023 г.	Лексическая тема: «Сад. Фрукты». Уточнение и расширение представлений о фруктах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа имен существительных; согласование прилагательных с существительными в роде и числе; образование имен существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами; образование формы родительного падежа имен существительных). Обучение различению фруктов и овощей по месту произрастания. Обучение составлению простых предложений по вопросам учителя – логопеда с опорой на картинку. Совершенствование диалогической речи. Развитие глубокого вдоха, артикуляционной моторики.
Декабрь 2023 г.	Лексическая тема: «Зима». Расширение и конкретизация представлений о зиме, о явлениях живой

	<p>и неживой природы зимой. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>зима</i>. Уточнение и расширение словаря по теме.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в форме единственного числа именительного падежа; обучение использованию прилагательного <i>красный</i> в речи, согласованию его с существительными в роде, числе, падеже; различие и употребление простых предлогов). Закрепление представлений о красном цвете, знания правил дорожного движения. Совершенствование навыка дифференциации основных цветов. Закрепление представлений о смене времен года. Совершенствование диалогической речи. Развитие дыхания, артикуляционной моторики.</p>
Январь 2024 г.	<p>Лексическая тема: «Мебель».</p> <p>Расширение и конкретизация представлений о мебели, ее назначении, частях, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>мебель</i>. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе; понимание и употребление некоторых простых предлогов, форм имен существительных в родительном падеже со значение отсутствия; согласование прилагательных с существительными в единственном числе в именительном падеже; образование и употребление предложно-падежных конструкций с простыми предлогами). Работа над слоговой структурой. Обучение повторению рассказа – описания вслед за учителем – логопедом. Обучение отгадыванию загадок со зрительной опорой. Активизация речевой деятельности. Развитие физиологического дыхания, диалогической речи, артикуляционной моторики.</p>
Февраль 2024 г.	<p>Лексическая тема: «Посуда».</p> <p>Расширение и конкретизация представлений о посуде, ее назначении, частях, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>посуда</i>. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе в именительном падеже, единственного и множественного числа глаголов настоящего времени; согласование прилагательных с существительными женского и среднего рода; образование и употребление существительных в форме родительного падежа единственного числа со значением отсутствия; обучение суффиксальному способу словообразования). Активизация речевой деятельности. Развитие связной речи, обучение повторению за взрослым рассказа-описания, обучение составлению загадок-описаний по образцу со зрительной опорой. Совершенствование диалогической речи. Работа над слоговой структурой. Развитие физиологического дыхания, формирование направленной воздушной струи. Совершенствование артикуляционной моторики.</p>

<p>Март 2024 г.</p>	<p>Лексическая тема: «Весна».</p> <p>Формирование словаря по теме. Уточнение и расширение представлений о ранней весне и ее признаках. Закрепление знания примет весны.</p> <p>Формирование представлений о первых весенних цветах, о перелетных птицах. Формирование развернутого связного высказывания, умения пользоваться косвенной речью.</p> <p>Формирование навыка договаривания фраз за учителем-логопедом.</p> <p>Обучение составлению предложений с опорой на картинки.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (составление простого распространенного предложения с опорой на картинку; составление предложений с предлогами; согласование числительных с существительными; согласование прилагательных с существительными; образование и употребление множественного числа имен существительных; образование существительных с суффиксом –ат).</p> <p>Развитие диалогической речи. Формирование направленной воздушной струи, артикуляционной моторики.</p> <p>Совершенствование слоговой структуры слов.</p>
<p>Апрель 2024 г.</p>	<p>Лексическая тема: «Домашние животные».</p> <p>Формирование представлений о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение и расширение словаря по теме.</p> <p>Формирование обобщающего понятия <i>домашние животные</i>.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами – онок, -енок, -ат,-ят; предложно-падежные конструкции; согласование числительных с существительными). Обучение отгадыванию загадок. Развитие диалогической речи.</p> <p>Совершенствование элементарных математических навыков (счет в пределах пяти). Обучение составлению рассказа по картине. Обучение повторению рассказа-описания о домашнем животном вслед за учителем-логопедом с опорой на картинку. Развитие речевого дыхания, артикуляционной моторики. Совершенствование слоговой структуры слов.</p>
<p>Май 2024 г.</p>	<p>Лексическая тема: «Дикие животные».</p> <p>Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках диких животных. Уточнение и расширение словаря по теме.</p> <p>Формирование обобщающего понятия <i>дикие животные</i>.</p> <p>Обучение составлению описательного рассказа о диком животном по образцу и данному плану. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные формы; употребление существительных в форме родительного падежа; образование существительных с суффиксами –онок, -енок, -ат, -ят; составление простого предложения со зрительной опорой; образование и употребление имен существительных в форме творительного падежа; согласование числительных с существительными).</p> <p>Совершенствование элементарных математических представлений (навыки счета в пределах пяти), слоговой структуры слова. Развитие речевого дыхания, артикуляционной моторики.</p>

План работы педагога-психолога	
Сентябрь- ноябрь 2022г.	<p>Лексические темы: «Огород. Овощи», «Сад. Фрукты», «Осень. Признаки осени. Деревья», «Игрушки»</p> <p>Расширять знания об игровых действиях и правилах обращения с игрушками.</p> <p>Развивать логическое мышление: умение анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы.</p> <p>Развивать слуховое и зрительное внимание, восприятие.</p> <p>Развивать тактильное восприятие.</p> <p>Развивать коммуникативные навыки (коррекция в сфере общения).</p> <p>Воспитывать способность внимательно и терпеливо слушать других.</p> <p>Совершенствовать умение описывать предмет (форму, цвет, размер, части), указывать его существенные признаки, узнавать предмет по описанию.</p> <p>Игры: «Узнай на ощупь», «Разложи картинки по порядку» (серия сюжетных картинок), «Волшебный сон», «Будь внимателен, покажи», «Зеркало» (повтори), «Путаница».</p>
Декабрь2022г. - февраль 2023г.	<p>Лексические темы: «Зима», «Новогодний праздник», «Одежда», «Обувь»</p> <p>Воспитывать способность внимательно и терпеливо слушать других.</p> <p>Воспитывать желание помогать зимующим птицам.</p> <p>Развивать мелкую моторику пальцев рук, контрастное напряжение и расслабление кистей.</p> <p>Развивать коммуникативные навыки (коррекция в сфере общения).</p> <p>Учить выполнять речевые инструкции.</p> <p>Стабилизировать психические процессы, снять эмоциональное и телесное напряжение, развивать умение переключаться с активной деятельности на пассивную.</p> <p>Воспитывать способность внимательно и терпеливо слушать других.</p> <p>Игры: «Хорошо плохо», пальчиковая гимнастика «Птички пьют водичку», «Дорисуй птицу», «Дорисуй то, чего нет», «Кто быстрее оденется на прогулку».</p>
Март-май 2023г.	<p>Лексические темы: «Мебель», «Посуда», «Весна»</p> <p>Совершенствовать мелкую моторику рук и координацию движений.</p> <p>Развивать коммуникативные навыки (коррекция в сфере общения).</p> <p>Учить выполнять речевые инструкции.</p> <p>Стабилизировать психические процессы, снять эмоциональное и телесное напряжение, развивать умение переключаться с активной деятельности на пассивную.</p> <p>Воспитывать чувство красоты и бережного отношения к мебели.</p> <p>Развивать тактильное восприятие.</p> <p>Развивать эмоциональные проявления, мимику, жесты.</p> <p>Игры: «Чего не хватает?», «Перепутанные картинки», «Узнай по части целое», пальчиковая гимнастика, «Что без чего?», «Улыбнись», «Расскажи руками», «Эмоциональный куб».</p>
Сентябрь 2023г.	<p>Тема: «Осень»</p> <p>Задачи: - формировать умение выполнять игровые действия совместно со</p>

	<p>взрослым, по подражанию действиям и по словесной просьбе взрослого; -создать положительный эмоциональный фон;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение согласовывать свои действия в соответствии с заданием. <p>Игры и упражнения: «По грибы», «Раз, два, три... настроение, замри!», «Настроение», «Поглаживание», «Улыбнись», «Танцы зверят»</p>
Октябрь 2023г.	<p>Тема: «Огород. Овощи»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение различать эмоции; - развивать умения выражать с помощью движений эмоциональные состояния; - развивать общую моторику: <p>Игры и упражнения: «Как выращивали урожай», «Кто что ест», «Собери овощи», «В огород пойдем»</p>
Ноябрь 2023г.	<p>Тема: «Сад. Фрукты»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать внимание, действовать по показу; - развивать умение согласовывать свои действия в соответствии с заданием; - поддерживать стремление к взаимодействию со взрослыми и сверстниками. <p>Игры и упражнения: «Люблю – не люблю», «Покажи руками», «Угости друга» «Вкусное яблоко», «Кислый лимон»</p>
Декабрь 2023г.	<p>Тема: «Зима»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать положительный эмоциональный фон; - формировать чувство близости с другими детьми; - формировать умение выделять нужные предметы на картинке; - развивать коммуникативные навыки <p>Игры и упражнения: «Найди отличия», «Выполни по образцу», «Перепутанные линии», «Последовательные картинки», «Найди отличия»</p>
Январь 2024г.	<p>Тема: «Мебель»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение слушать и выполнять словесную инструкцию; -развивать тонкую и крупную моторику; -учить показывать предметы с определенным признаком на сюжетных картинках. <p>Игры и упражнения: «Раз, два, три, беги!», «Покажи», «Туки-ток, туки ток».</p>
Февраль 2024г.	<p>Тема: «Посуда»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение использовать игрушки по функциональному назначению; - формировать фиксацию взора на яркой и озвученной игрушке и действиях с ней; - формировать потребность эмоционально – личностного контакта со взрослым.

	<p>Игры и упражнения: «Один – много», «Чего не стало?», «Что где?», «Разрезные картинки», «Накорми»</p>
Март 2024г.	<p>Тема: «Весна»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить определять положительные и отрицательные стороны природных явлений и устанавливать последовательность событий по картинкам; - способствовать снятию психоэмоционального напряжения; - развивать умения выражать с помощью движений эмоциональные состояния. <p>Игры и упражнения: «Волшебные превращения», «Исполнение желаний», «Интонация», «Волшебный сон», «Кубик эмоций»</p>
Апрель 2024г.	<p>Тема: «Домашние животные»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать восприятие, произвольное внимание, память, мышление, мелкую моторику, произвольное поведение; - формировать потребность эмоционально – личностного контакта со взрослым; - развивать умение слушать и выполнять словесную инструкцию. <p>Игры и упражнения: «Кто лишний», «Кто что ест», «Животные и их малыши», «Кто нас зовет», «Путаница», «Веселый счет»</p>
Май 2024г.	<p>Тема: «Дикие животные»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать снятию психоэмоционального напряжения; - развивать умение слушать и выполнять словесную инструкцию; - развивать умение согласовывать свои действия в соответствии с заданием. <p>Игры и упражнения: «Где живет?» «Узнай по описанию», «Чей хвост», «Сложи картинку», «Посчитай»</p>
План работы музыкального руководителя	
Сентябрь-ноябрь 2022г.	<p>Тема: «Огород. Овощи»</p> <p>Развивать интерес к окружающей действительности. Отрабатывать у детей правильное выполнение движений по тексту игры.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Пальчиковая игра "Мы капусту рубим, рубим" - Продолжать воспитывать эмоциональный отклик на музыку. Учить начинать движение одновременно с началом музыки, ориентироваться на вступление, в соответствии с изменением характера и сменой частей изменять характер движения. 2.Динамическое упражнение "Сварим кукле мы обед" Учить выполнять движения в соответствии с изменением характера музыки (быстро — медленно) 3.Хоровод "Огородная -хороводная" <p>Тема: «Сад. Фрукты»</p> <p>Развитие мелкой моторики рук.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Пальчиковая игра «Апельсин». – Развивать умение импровизировать во время прослушивания музыкального произведения. Песня «Жил в лесу колючий ежик». <p>Тема: «Осень. Признаки осени. Деревья»</p> <p>Формировать внимание к неречевым звукам, воспитывать чувство ритма.</p>

	<p>1.Пальчиковая игра "Осенние листья".</p> <p>2.Подвижная игра «Помоги белочке»</p> <p>Развивать умение импровизировать во время слушания произведения..</p> <p>3.Танец «Осенние листочки». – Воспитывать взаимодействие ребенка и взрослого.</p> <p>4.Подвижная игра «Тучка на колесах»</p> <p>Тема «Игрушки»</p> <p>Развитие интереса к окружающей действительности и стимулирование познавательной активности.</p> <p>1.Дидактическая игра "Игрушки ходят в гости"</p> <p>Развивать у ребенка навыки выполнять действия, связанные с игровой ситуацией.</p> <p>2.Песня-игра "Зайчик»</p> <p>Воспитывать слушательскую культуру.</p> <p>3.Слушание муз. произведения П. Чайковского «Марш оловянных солдатиков»</p>
Декабрь2012г. - февраль 2023г.	<p>Тема: «Зима. Новогодние праздники»</p> <p>Формировать внимание к неречевым звукам, воспитывать чувство ритма.</p> <p>1.Дидактическая игра «На зимней опушке».</p> <p>Учить понимать коммуникативное значение движений и жестов в танце, объяснять их словами.</p> <p>Развивать чувство смены динамических оттенков и музыкальных фраз.</p> <p>2. «Танец со снежинкой»</p> <p>Развивать эмоциональность и раскованность ребенка во время музыкальных игр.</p> <p>Воспитывать положительное отношение к новогодним праздникам.</p> <p>3.Подвижная игра «Украшь елочку».</p> <p>Тема: «Одежда»</p> <p>Развивать навыки с техникой игрового превращения</p> <p>1.Дидактическая игра «Одень кукол»</p> <p>Развивать желание активно участвовать в играх</p> <p>2.Фонопедическое упражнение «На коньках»</p> <p>Передавать ритм музыки прихлопам и притопами.</p> <p>3.Пальчиковая игра «Платье и брюки».</p> <p>Тема: «Обувь».</p> <p>Развивать навыки выполнения ритмических движений под музыку</p> <p>1.Подвижная игра «Волки и зайцы»</p> <p>Развивать навыки передавать игровые образы в соответствии с характером музыки.</p> <p>2.Музыкальная игра «Спляшем, Ваня».</p> <p>Развивать эмоциональный отклик на произведение.</p> <p>3.Слушание песни «Зеленые ботинки».</p>
Март- Апрель 2023г.	<p>Тема: «Мебель»</p> <p>Развивать мелкую моторику</p> <p>1.Пальчиковая игра «Гости»</p> <p>Совершенствовать выразительность движений, умение передавать с их помощью самые характерные черты персонажей игры.</p>

	<p>Формировать согласование с началом и окончанием музыки. 2.Музыкальная игра «Музыкальные стульчики»</p> <p>Тема: «Посуда»</p> <p>Развивать подражание действиям взрослого в процессе выполнения движений под музыку</p> <p>1.Песня –игра «Жучок»</p> <p>Развивать способность реагировать на характер музыки при выполнении музыкально –ритмических движений</p> <p>2. Игра –попевка «Водичка»</p> <p>Тема: «Весна»</p> <p>Учить понимать коммуникативное значение движений и жестов в танце.</p> <p>1. Подвижная игра «Птенчики летят домой»</p> <p>2.Упражнение «Выбери картинку».</p> <p>Развивать эмоциональность и раскованность детей во время музыкальных игр.</p> <p>Учить выполнять движения с предметами, меняя характер движений в зависимости от характера музыки.</p> <p>3.Игра «Ласточки -вороны»</p>
План работы учителя-логопеда	
Сентябрь-ноябрь 2022г.	<p>Автоматизация гласных звуков в речи</p> <p>Автоматизация губно-губных звуков п,б,м в речи</p> <p>Автоматизация губно-зубных согласных в, ф в речи</p> <p>Автоматизация язычно- задненебных согласных к,г,х в речи</p> <p>Автоматизация гласных звуков в речи.</p> <p>Постановка губно-губных звуков п,б,м.</p> <p>Постановка губно-зубных согласных в, ф.</p> <p>Постановка язычно-задненебных согласных к,г,х.</p>
Декабрь2022г. - февраль 2023г.	<p>Упражнения: «Лягушка», «Хобток», «Заборчик», «Киска сердиться», «Накажи непослушный язычок», «Лопаточка», «Качели», «Почистим зубки», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Фокус», «Грибок», «Гармошка», «Лошадка», «Конфета», «Погреем ладошки», «Бублик», «Барабаничик», «Индюк», <i>йотированные гласные звуки (комплекс артикуляционных упражнений)</i></p> <p>Постановка звуков: «П», «Б», «М», «В», «Ф», «К», «Г», «Х».</p> <p>Автоматизация звуков: «П», «Б», «М», «В», «Ф», «К», «Г», «Х».</p> <p>Дифференциация звуков: « П-Б», «В-Ф», «К-Г».</p>
Март-Май 2023г.	<p>Развитие фонематического слуха, звукового анализа и синтеза.</p> <p>Коррекция слоговой структуры слова.</p> <p>Пополнение словарного запаса новыми словами: развитие предметной отнесенности слова и образа предмета.</p> <p>Выработка правильного речевого выдоха.</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>Развитие лексико- грамматически правильной речи.</p> <p>Развитие внимания, памяти, мышления.</p>
Июнь 2023 г.	<p>Лексическая тема: «Лето. Цветы».</p> <p>Формирование общих представлений о цветах, их характерных признаках. Закрепление знания основных цветов и умения их</p>

	<p>различать. Закрепление умения группировать предметы по признакам. Формирование грамматического строя речи (согласование имен прилагательных с именами существительными женского и мужского рода в единственном и множественном числе; согласование имен прилагательных с именами существительными женского и мужского рода в единственном и множественном числе; образование формы родительного падежа имен существительных с предлогом у; образование формы множественного числа имен существительных мужского и женского рода; образование и дифференциация глаголов 3го лица единственного и множественного числа изъявительного наклонения). Совершенствование навыка сопряженного проговаривания потешки. Совершенствование навыка выполнения трехступенчатой инструкции. Обучение пониманию вопросов к сюжетным картинкам. Формирование умения составлять предложения по сюжетным картинкам. Развитие диалогической речи. Развитие артикуляционной и мимической моторики. Выработка правильного речевого дыхания.</p>
Июль 2023 г.	<p>Лексическая тема: «Игры с водой». Совершенствование навыка выполнения трехступенчатой инструкции. Обучение пониманию вопросов к сюжетным картинкам. Формирование умения составлять предложения по сюжетным картинкам. Развитие диалогической речи. Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существительных единственного и множественного числа в родительном падеже; образование формы родительного падежа имен существительных со значением отсутствия). Закрепление навыка сопряженного проговаривания потешки. Обучение составлению изображения предмета из разновеликих палочек по образцу. Выработка длительной воздушной струи. Развитие мимической, артикуляционной моторики.</p>
Август 2023 г.	<p>Лексическая тема: «Правила дорожного движения». Расширение и уточнение представлений об окружающем, формирование знаний о правилах дорожного движения. Расширение и уточнение словаря по теме. Сформировать представление о труде регулировщика. Сформировать целостное представление об изображенном на картине. Развитие артикуляционной моторики.</p>
Сентябрь 2023 г.	<p>Количественный мониторинг общего и речевого развития(1-2 неделя). Лексическая тема: «Осень». Формирование представлений об осени на основе ознакомления с существенными признаками сезона. Уточнение и расширение словаря по теме. Обучение различению деревьев по характерным особенностям строения листьев. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами, согласование существительных мужского рода с прилагательными в единственном и множественном числе; образование множественного числа существительных). Обучение</p>

	<p>отгадыванию загадок об осени. Активизация речевой деятельности. Совершенствование диалогической речи. Формирование длительного плавного выдоха. Развитие артикуляционной моторики.</p>
Октябрь 2023 г.	<p>Лексическая тема: «Огород. Овощи».</p> <p>Расширение представлений об овощах, месте их произрастания, существенных признаках, их цвете, форме, вкусе. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя (образование множественного числа существительных; согласование прилагательного <i>желтый</i> с существительными в роде, числе, падеже; употребление имен существительных в форме винительного падежа; образование формы родительного падежа существительных; образование и использование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).</p> <p>Закрепление представлений о желтом цвете и умения отличать его от других цветов. Обучение использованию прилагательного <i>желтый</i> в речи.</p> <p>Совершенствование диалогической речи. Обучение отгадыванию загадок об овощах. Работа над интонационной выразительностью речи. Активизация речевой деятельности. Развитие дыхания, артикуляционной моторики.</p>
Ноябрь 2023 г.	<p>Лексическая тема: «Сад. Фрукты».</p> <p>Уточнение и расширение представлений о фруктах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Расширение словаря по теме.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа имен существительных; согласование прилагательных с существительными в роде и числе; образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; образование формы родительного падежа имен существительных).</p> <p>Обучение различению фруктов и овощей по месту произрастания. Обучение составлению простых предложений по вопросам учителя – логопеда с опорой на картинку. Совершенствование диалогической речи. Развитие глубокого вдоха, артикуляционной моторики.</p>
Декабрь 2023 г.	<p>Лексическая тема: «Зима».</p> <p>Расширение и конкретизация представлений о зиме, о явлениях живой и неживой природы зимой. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>зима</i>. Уточнение и расширение словаря по теме.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в форме единственного числа именительного падежа; обучение использованию прилагательного <i>красный</i> в речи, согласованию его с существительными в роде, числе, падеже; различение и употребление простых предлогов). Закрепление представлений о красном цвете, знания правил дорожного движения. Совершенствование навыка дифференциации основных цветов. Закрепление представлений о смене времен года. Совершенствование диалогической речи. Развитие дыхания, артикуляционной моторики.</p>

<p>Январь 2024 г.</p>	<p>Лексическая тема: «Мебель».</p> <p>Расширение и конкретизация представлений о мебели, ее назначении, частях, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>мебель</i>. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе; понимание и употребление некоторых простых предлогов, форм имен существительных в родительном падеже со значением отсутствия; согласование прилагательных с существительными в единственном числе в именительном падеже; образование и употребление предложно-падежных конструкций с простыми предлогами). Работа над слоговой структурой. Обучение повторению рассказа – описания вслед за учителем – логопедом. Обучение отгадыванию загадок со зрительной опорой. Активизация речевой деятельности. Развитие физиологического дыхания, диалогической речи, артикуляционной моторики.</p>
<p>Февраль 2024 г.</p>	<p>Лексическая тема: «Посуда».</p> <p>Расширение и конкретизация представлений о посуде, ее назначении, частях, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>посуда</i>. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе в именительном падеже, единственного и множественного числа глаголов настоящего времени; согласование прилагательных с существительными женского и среднего рода; образование и употребление существительных в форме родительного падежа единственного числа со значением отсутствия; обучение суффиксальному способу словообразования). Активизация речевой деятельности. Развитие связной речи, обучение повторению за взрослым рассказа-описания, обучение составлению загадок-описаний по образцу со зрительной опорой. Совершенствование диалогической речи. Работа над слоговой структурой. Развитие физиологического дыхания, формирование направленной воздушной струи. Совершенствование артикуляционной моторики.</p>
<p>Март 2024 г.</p>	<p>Лексическая тема: «Весна».</p> <p>Формирование словаря по теме. Уточнение и расширение представлений о ранней весне и ее признаках. Закрепление знания примет весны.</p> <p>Формирование представлений о первых весенних цветах, о перелетных птицах. Формирование развернутого связного высказывания, умения пользоваться косвенной речью. Формирование навыка договаривания фраз за учителем-логопедом. Обучение составлению предложений с опорой на картинки. Совершенствование грамматического строя речи (составление простого распространенного предложения с опорой на картинку; составление предложений с предлогами; согласование числительных с существительными; согласование прилагательных с существительными;</p>

	<p>образование и употребление множественного числа имен существительных; образование существительных с суффиксом –ат). Развитие диалогической речи. Формирование направленной воздушной струи, артикуляционной моторики.</p> <p>Совершенствование слоговой структуры слов.</p>
Апрель 2024 г.	<p>Лексическая тема: «Домашние животные».</p> <p>Формирование представлений о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование обобщающего понятия <i>домашние животные</i>.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами – онок, -енок, -ат,-ят; предложно-падежные конструкции; согласование числительных с существительными). Обучение отгадыванию загадок. Развитие диалогической речи. Совершенствование элементарных математических навыков (счет в пределах пяти). Обучение составлению рассказа по картине. Обучение повторению рассказа-описания о домашнем животном вслед за учителем-логопедом с опорой на картинку. Развитие речевого дыхания, артикуляционной моторики. Совершенствование слоговой структуры слов.</p>
Май 2024 г.	<p>Лексическая тема: «Дикие животные».</p> <p>Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках диких животных. Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование обобщающего понятия <i>дикие животные</i>.</p> <p>Обучение составлению описательного рассказа о диком животном по образцу и данному плану. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные формы; употребление существительных в форме родительного падежа; образование существительных с суффиксами –онок, -енок, -ат, -ят; составление простого предложения со зрительной опорой; образование и употребление имен существительных в форме творительного падежа; согласование числительных с существительными). Совершенствование элементарных математических представлений (навыки счета в пределах пяти), слоговой структуры слова. Развитие речевого дыхания, артикуляционной моторики.</p>

Способность к обучению

1 степень – способность к обучению и получению образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с созданием специальных условий (при необходимости) для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в том числе обучение с применением (при необходимости) специальных технических средств обучения, определяемая с учетом заключения ПМПК.

Сроки	Мероприятия
План работы воспитателя	

Сентябрь 2022	Представления о форме. Группировка предметов по форме (шары, кубы, треугольные призмы — крыши, круги, квадраты, треугольники) по образцу и словесной инструкции. «Вкладыши», «Хитрые предметы», «Геометрическая форма»
Октябрь 2022	Игры-экспериментирования с природным материалом: «Налей воду в разные кастрюли», «Пускаем кораблики в большом и маленьком озере (тазу)», «Насыпь песок в чашки», «Следы на песке»
Ноябрь 2022	Представления о пространстве. Перемещение в пространстве моделей различных помещений (комнаты, музыкального зала, физкультурного зала и т. п.) с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно.
Декабрь 2022	Игры-экспериментирования с природным материалом: «Налей воду в разные кастрюли», «Пускаем кораблики в большом и маленьком озере (тазу)», «Насыпь песок в чашки», «Следы на песке»
Январь 2023	Создание композиций с помощью штампов. «Ежи собирают грибы на поляне», «Белочки готовятся к зиме», «Праздник у зверей», «Зоопарк», «На грядках выросли овощи», «В саду поспели яблоки и груши», «Коврики».
Февраль 2023	Знакомство с количеством и величиной: «Наполни водой (песком, мелкими шариками из бумаги, фасолью и т. п.) большой и маленький (высокий и низкий) кувшин», «Играс уточками в тазу» (количество, цвет, величина), «Печем куличи (формочки с изображением геометрических фигур, цифр, предметов разной величины)»
Март 2023	Представления о пространстве. Перемещение в пространстве моделей различных помещений (комнаты, музыкального зала, физкультурного зала и т. п.) с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно.
Апрель 2023	Проведение игр и игровых упражнений на развитие восприятия. Выполнение заданий по образцу и словесной инструкции. «Подбери кукле такую же одежду и одень ее на прогулку», «Умояй дочку красные туфельки», «Подбери такие же перчатки (сумку, шляпку и бусы)».
Май 2023	Режиссерские игры с пальчиковым театром: «Волк и козлята» (количество, пространственная ориентировка), «Волшебные кубики и шары» — пальчиковый театр из кубиков и шариков для настольного тенниса (пространственная ориентировка, количество, форма); Театр на рукавичках: «Веселые рукавички» (количество, форма пространственная ориентировка).
Июнь- август, 2023г.	Тема: Лето. Цветы. «Лето красное пришло!» <i>Развитие мыслительных операций сравнения, исключения, анализа:</i> «Чего не может быть летом» (картинный материал) - игра «Какая картинка лишняя».

	<p>«Посади бабочек на их цветы» - закрепление счета в пределах пяти <i>Развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, мелкой моторики:</i> «Найдите цветы, которые я спрятала на участке» Пальчиковая гимнастика «На лугу растут цветы» развивать мелкую моторику, четкое проговаривание слов. Д/и: «Луговые или садовые цветы» Раскраски «Цветы на лугу» «Сложи цветок из палочек» Игры с мячом – «Подкинь мячик вверх, когда услышишь слово – лето», «Съедобное – несъедобное» Тема: Игры с водой. «Водичка-помощница» «Поливаем цветы»: Лейку, лейку возьмём и воды в неё нальём. Мы польём цветочки лейкой, Вырастайте поскорей-ка. «Поплывет или утонет»«Выжми мочалку» «Капли», «Фонтан» «Цветная вода» Тема: ПДД. «Путешествие пешехода», «Внимание, дорога» Игра «Дорожные знаки» Подбери признак/действие: Машина (какая?) - ...(грузовая, пожарная и т.д.) Регулировщик (что делает?) - ...(показывает, направляет, запрещает и т.д.) Дидактическая игра «Отремонтируй светофор» Раскрась знак. «Сколько машин нарисовано на картинке?» Пальчиковая гимнастика с использованием пособия «Зебра» «Обведи транспорт»: Пластиковые трафареты на тему «Транспорт» и картинка</p>
<p>Сентябрь-ноябрь, 2023г.</p>	<p>Тема: Осень. Пальчиковая гимнастика: "Грабли" Фигурки из палочек «Деревья» Обрывание (форма листьев различных деревьев) Самомассаж с шариками. Рисование «Осенние деревья» Лепка «Грибы» Дорисуй узор. Тема: «Овощи» Учить по инструкции узнавать и правильно показывать овощи. Обучать умению соотносить изображения с их словесным обозначением. Развивать подражание движениям рук взрослого, понимание речи - пальчиковая игра «Капуста». Развивать зрительное внимание и мелкую моторику, учить ритмичному нанесению точек по всей поверхности рисунка – упражнение «Колючий огурчик». Учить запоминать и выбирать из ряда предложенного взрослым 2-4 овоща – упражнение «Мы внимательные». Учить дифференцировать овощи и фрукты: отбирать картинки с изображением овощей и фруктов и класть их на картинки, где нарисованы грядка и дерево. Развивать зрительное внимание и восприятие, учить находить предмет по его контурному изображению. Д/и «Доскажи словечко», «Чудесный мешочек», «Собираем урожай» Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла». Рисование «Овощи», лепка «Витамины на тарелке» Тема: «Фрукты» Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать фрукты – упражнение «Узнай и покажи фрукт». Обучать умению соотносить изображения с их словесным обозначением. Познакомить с прилагательными: <i>большой, маленький</i>, обучать соотношению слов <i>большой</i> и <i>маленький</i> с величиной предметов; обучать использованию</p>

	<p>соответствующих жестов.</p> <p>Закреплять знания основных цветов, обучать группировке предметов по цвету, по величине – упражнение “Будь внимательным”.</p> <p>Развивать координацию движений, общую моторику, подражательность – подвижная игра “Колючий ёж”, “Ёжик”.</p> <p>Развивать движения кистей рук, мелкую моторику – пальчиковая игра “Апельсин”.</p>
Декабрь 2023г.	<p>Тема: Зима.</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Погреемся», «Мороз», "Снежный ком" "Снеговик" Игра: "Разложи льдинки по формочкам"</p> <p>Работа с ватой (снежные сугробы)</p> <p>Работа с тонкими бумажными полосками (снежинка по образцу меньшего размера).</p> <p>Обрывание (украсить снегиря мелкими кусочками) Фигурки из палочек (санки)</p> <p>Работа с рисом (зимний пейзаж)</p>
Январь 2024г.	<p>Тема: «Мебель»</p> <p>Обучать выполнению двухступенчатых инструкций – игра в поручения.</p> <p>Развивать координацию речи с движением – подвижная игра “Дом большой, дом маленький”.</p> <p>Развивать движения кистей рук, подражание движениям рук взрослого, понимание речи – пальчиковая игра “Молоточки”.</p> <p>Развивать подражание действиям взрослого, игровые действия, конструирование – игра с кубиками “Стулья”, “Башня”.</p> <p>Развивать зрительное внимание, умение сравнивать предметы по величине – упражнение “Помоги медведям найти свои кровати”.</p> <p>Выкладывание контуров предметов мебели из палочек по образцу.</p> <p>Развивать зрительное внимание, умение находить подходящие по цвету и рисунку элементы – упражнение “Подбери крышу каждому домику”</p>
Февраль 2024г.	<p>Тема: Посуда.</p> <p>Пальчиковая гимнастика: "Шалун" "Мы посуду мыли" Фигурки из палочек: (конфетки, кастрюлька, коробка) Ласковые пальчики "Чудесный мешочек" Игра с рисом (из большой посуды в несколько мал.) Игра с фасолью (выложить любую чайную посуду) Дорисуй узор</p>
Март 2024г.	<p>Тема: Весна.</p> <p>Пальчиковая гимнастика: "Весенний дождик", «Цветок» Работа с бумагой (скатывание) "Дождик"</p> <p>Работа со штампами (наполним тучку дождиком) Дорисуй узор и раскрась не выходя за контур.</p> <p>Фигурка из палочек, аппликация (цветок для мамы) Д\и «Времена года»</p> <p>Отгадай загадку и раскрась отгадку</p>
Апрель 2024г.	<p>Тема: Домашние животные.</p> <p>Пальчиковая гимнастика: "Повстречались", "Лошадки" "Овечки" "Собака" "Кошка" "Коза"</p> <p>Фигурки из палочек (кошка)</p> <p>Работа с перловкой (животное по контуру) Д\и «Чей малыш»</p> <p>Дорисуй узор</p>
Май 2024г.	<p>Тема: Дикие животные.</p> <p>Пальчиковая гимнастика: "Наш лужок", "Ёжик" Фигурки из палочек (ёжик) Д\и «Чей малыш»</p> <p>Самомассаж с карандашом. Дорисуй узор.</p>
План работы музыкального руководителя	

Сентябрь 2022	Развитие неречевого слуха: дифференциация неречевых звуков по характеру звучания, акустическим свойствам, определение количества звуков и звучащих предметов, направления звучания. Предлагать слушать муз произведения различного характера, «Осенний ветерок» Гречанинова, «Медведь».
Октябрь 2022	Развитие слухового, кинестетического и языкового контроля. Пение. «Серенькая кошечка», «Бобик», «Петушок», привлекать к подпеванию и звукоподражанию. Игры: «Игра с воздушными шарами», «Собери снежки». Формирование слухового восприятия в сложных условиях. Драматизация песен. Игра – импровизация «Учим куклу танцевать, предложить поиграть кукле на бубне.
Ноябрь 2022	Игра «Здравствуй, друг» - способствует развитию выдержки и навыков сотрудничества, умения быстро вставать в пару. Игра «Здравствуй, радость» - способствует формированию позитивного отношения к другим людям, обучению легкости вступления в контакт с товарищем.
Декабрь 2022	Развитие слухового, кинестетического и языкового контроля. Пение. «Серенькая кошечка», «Бобик», «Петушок», привлекать к подпеванию и звукоподражанию. Игры: «Игра с воздушными шарами», «Собери снежки». Формирование слухового восприятия в сложных условиях. Драматизация песен. Игра – импровизация «Учим куклу танцевать, предложить поиграть кукле на бубне.
Январь 2023	Артикуляционная гимнастика: упражнения «Язычок», «Маятник»; Музыкальная игра «Кто как поет»
Февраль 2023	Артикуляционная гимнастика: упражнения «Трубочка-линеечка», «Конфетка»; Музыкальная игра «Ладонь владонь».
Март 2023	Игра «Здравствуй, друг» - способствует развитию выдержки и навыков сотрудничества, умения быстро вставать в пару. Игра «Здравствуй, радость» - способствует формированию позитивного отношения к другим людям, обучению легкости вступления в контакт с товарищем.
Апрель 2023	Вызывать эмоциональную отзывчивость, уметь высказываться о музыке. Музыкально — ритмические движения, муз.игры: «Возьми бубен» (Шостакович), «Веселые мячи», совершенствовать легкие прыжки под музыку, чередование ног. Танцевальные упражнения «Дружные пары» уметь выполнять шаг польки, двигаться вместе с музыкой. П.И.Чайковский «На тройке»- развивать умение высказываться об эмоционально- образном содержании музыки. А.Вивальди «Зима»- учить чувствовать настроение музыки, уметь высказываться о ней, используя разнообразные определения.
Май 2023	Стимулировать речевую активность в процессе формирования восприятия музыки, ее образного восприятия. Формировать артикуляционную моторику, дикцию речи. Формировать правильное речевое дыхание.
Июнь 2023	Закрепление пройденного материала

План работы педагога-психолога	
Сентябрь 2022	<p>Тема: «Моя семья»</p> <ul style="list-style-type: none"> -продолжать формировать у ребенка представлений о самом себе. -развитие сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками и воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности. -обучать детей первичным способам усвоения общественного опыта (совместные действия ребенка со взрослым в предметной и предметно-игровой ситуации, подражание действиям взрослого). -формировать тактильно-эмоциональные способы выражения чувства привязанности к матери и членам семьи (обнимать, целовать, держать за руку, улыбаться);
Октябрь 2022	<p>Тема: «Игрушки»</p> <ul style="list-style-type: none"> -продолжать формировать у детей интерес к предметно-игровым действиям с игрушками и предметами из ближайшего окружения. -учить детей удерживать предмет в руках более продолжительное время (до 5 мин) -учить детей выполнять 5 элементарных действий с игрушками по речевой инструкции: «Возьми...», «Дай...», «Держи...», «Кати...», «Лови...», «Брось...», «Принеси...» . -развитие понятия последовательности. Упражнение с разноцветными бусинами, нанизывание в последовательности, с чередованием двух цветов.
Ноябрь 2022	<p>Тема: «Туалетные принадлежности»</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать у детей адекватное поведение в конкретной ситуации. -развивать процесс восприятия свойств и качеств предметов в игровой деятельности. Игра «Покажи что лишнее» -развивать зрительное внимание и подражание путем воспроизведения действий взрослого без предметов. Игра «Зайкасерый умывается». -учить подбирать крышки к коробочкам одинаковой величины, но разной формы (круглая, квадратная).
Декабрь 2022	<p>Тема: «Одежда»</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие слухового внимания, подражания, формирование целостного образа предметов; -учить детей различать на слух три слова с опорой на картинки. развивать дифференциацию предметов по признаку «мокрый — сухой». Игра «Постираем одежду». - формировать умение складывать разрезную картинку из двух частей. Игра «Оденем куклу Машу»
Январь Февраль 2023	<p>Тема «Обувь»</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать понятие о свойствах предметов в продуктивной деятельности. -учить детей сличать четыре основных цвета — красный, желтый, синий, зеленый. Игра «Ботинки для куклы». -продолжать учить складывать разрезную предметную картинку из трех частей. Игра «Разрезные картинки». <p>Тема «Мебель»</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать зрительно-тактильное обследование применять при восприятии объемных предметов. Дидактическая игра «Выбери по величине»

	<p>-продолжать учить детей различать на ощупь величину предметов (выбор из трех) по зрительному образцу или по словесной инструкции. Игра «Чудесный мешочек»</p> <p>-развивать умение соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу. Игра «Покажи по картинке»</p>
	<p>Тема «Посуда»</p> <p>-развивать умение узнавать предмет по описанию с опорой на определяющий признак (цвет, форма, величина). Игра «Покажи по описанию»</p> <p>-учить детей изображать целый предмет с опорой на разрезные картинки (составление целого из частей в представлении). Игра «Разрезные картинки»</p> <p>-развивать у детей координацию руки и глаза в процессе обучения способам обследования предметов: зрительно- тактильно - ощупывать, зрительно-двигательно - обводить по контуру. Игра «Что это?»</p>
Март Апрель Май 2023	<p>Тема «Транспорт»</p> <p>-развивать умение находить знакомые цвета в окружающем пространстве.</p> <p>-учить ребенка в игровой деятельности использовать цвет в качестве сигнала к действию. Игра «Светофор».</p> <p>-учить детей самостоятельно складывать разрезные картинки из трех-четырёх частей. Игра «Разрезные картинки»</p> <p>Тема «Домашние птицы»</p> <p>-учить группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков. формировать обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов («Что бывает желтым?» - «Солнце, цыпленок, одуванчик, подсолнух, лимон».</p> <p>-формировать у детей представление об общих определенных признаках, характерных для предметов или объектов этого вида(птицы имеют крылья, клюв, две лапы, тело покрыто перьями, летают.</p> <p>Тема «Домашние животные»</p> <p>-учить группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак. Упражнение «Группировка предметов»</p> <p>-формировать у детей умения закреплять результаты тактильно-двигательного обследования в продуктивных видах деятельности.</p> <p>-учить определять последовательность событий, изображенных</p> <p>-на картинках, раскладывать их по порядку. Игра «Определи последовательность»</p>
Июнь 2023г.	<p>Тема: «Лето. Цветы»</p> <p>Построение образовательно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей ребенка, обогащение развития во всех видах детской деятельности.</p> <p>Психолого-педагогическая поддержка ребенка в летний оздоровительный период.</p>
Июль 2023г.	<p>Тема: «Игры с водой»</p> <p>Построение образовательно-воспитательного процесса с учетом</p>

	<p>индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей ребенка, обогащение развития во всех видах детской деятельности.</p> <p>Психолого-педагогическая поддержка ребенка в летний оздоровительный период.</p>
Август 2023г.	<p>Тема: «Правила дорожного движения»</p> <p>Построение образовательно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей ребенка, обогащение развития во всех видах детской деятельности.</p> <p>Психолого-педагогическая поддержка ребенка в летний оздоровительный период.</p>
Сентябрь 2023г.	<p>Тема: «Осень» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать тактильное восприятие и внимание; - развивать, зрительную память; - учить составлять группы предметов на основании одного одинакового признака. <p>Игры и упражнения: «Узнай предмет», «Смотри и делай», «Покажи лишний предмет»</p>
Октябрь 2023г.	<p>Тема: «Огород. Овощи» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение узнавать целый предмет по его фрагментам; - учить обследовать конкретные предметы, соотносить их с геометрическими эталонами простой формы; - формировать умение выполнять игровые действия совместно со взрослым, по подражанию, по образцу, по словесной инструкции. <p>Игры и упражнения: «Что это за овощ», «Подбери по форме», «Овощной магазин»</p>
Ноябрь 2023г.	<p>Тема: «Сад. Фрукты» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение выполнять игровые действия совместно с взрослым, по подражанию, по образцу; - развивать узнавание целого предмета по его фрагментам; - учить группировать предметы. <p>Игры и упражнения: «Угости зайку», «Что это за фрукт», «Собери фрукты в корзину»</p>
Декабрь 2023г.	<p>Тема: «Зима» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение слушать и выполнять словесную инструкцию; - развивать память, внимание, мелкую моторику, координацию движений; - стимулировать непроизвольное внимание с использованием тактильного материала разной фактуры. <p>Игры и упражнения: «Что зимой бывает», «Собери снеговика», «Наоборот», «Что прячется за сугробом», «Когда это бывает»</p>
Январь 2024г.	<p>Тема: «Мебель» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать зрительно-тактильное обследование применять при восприятии объемных предметов; - продолжать учить различать на ощупь величину предметов (выбор из трех) по зрительному образцу или по словесной инструкции; - развивать умение соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу. <p>Игры и упражнения: «Выбери по величине», «Чудесный мешочек», «Покажи по картинке», «Большое и маленькое кресло», «Рассади матрешек в кресла», «Разложи диванные подушки»</p>

Февраль 2024г.	<p>Тема: «Посуда» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение узнавать предмет по описанию с опорой на определяющий признак (цвет, форма, величина); - учить изображать целый предмет с опорой на разрезные картинки (составление целого из частей в представлении); - развивать координацию руки и глаза в процессе обучения способам обследования предметов: зрительно-тактильно - ощупывать, зрительно-двигательно - обводить по контуру. <p>Игры и упражнения: «Покажи по описанию», «Разрезные картинки», «Что это?», «Магазин», «Ложки и стаканы», «Разбитые чашки»</p>
Март 2024г.	<p>Тема: «Весна» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение слушать и выполнять словесную инструкцию; -развивать тонкую и крупную моторику; -учить показывать предметы с определенным признаком на сюжетных картинках. <p>Игры и упражнения: «Раз, два, три, беги!», «Покажи», «Чудесный мешочек», «Мы на лодочке плывем».</p>
Апрель 2024г.	<p>Тема: «Домашние животные» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак; - формировать обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов («Что бывает желтым?» - «Солнце, цыпленок, одуванчик, подсолнух, лимон»); - формировать представление об общих определенных признаках, характерных для предметов или объектов этого вида (птицы имеют крылья, клюв, две лапы, тело покрыто перьями, летают). <p>Игры и упражнения: «Кого нет?», «Кто, где живет», «Узнай домашних животных», «Угадай кто в мешочке?», «Бывает – не бывает»</p>
Май 2024г.	<p>Тема: «Дикие животные»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение определять последовательность событий, изображенных на картинках, раскладывать их по порядку; - учить группировать предметы по образцу; - развивать умение изображать целый предмет с опорой на разрезные картинки (составление целого из частей в представлении). <p>Игры и упражнения: «Определи последовательность», «Кто, где живет?», «Кто что любит?», «Узнай зверя по описанию», «Посчитай!»</p>
План работы учителя-логопеда	
Сентябрь 2022	<p>Тема: «Моя семья»</p> <p>Цель: Формирование дифференциация двух звучащих игрушек. Игра «Что звучит?»</p> <p>Учитель-логопед показывает ребёнку картинку с изображением семьи, показывает и называет членов семьи, обращает внимание на погремушку и собачку-пищалку в руках детей. Достает из коробки эти игрушки и демонстрирует, как они звучат. Затем предлагает ребёнку подержать игрушки в руках и поиграть на них. После этого педагог прячет игрушки за ширму и играет на них по очереди. Ребёнок показывает звучащую игрушку на картинке.</p>

Октябрь 2022	<p>Тема: «Игрушки» Цель: Обучение соотношению предмета с его словесным обозначением. Учитель-логопед кладет на стол большой и маленький кубики, показывает ребёнку и называет, выделяя голосом слова большой и маленький. Затем педагог предлагает ребёнку показать сначала большой, а потом маленький кубик. Аналогично проводится работа с большим и маленьким мишками.</p>
Ноябрь 2022	<p>Тема: «Туалетные принадлежности» Цель: Обучение работе по элементарной схеме-алгоритму. Учитель-логопед приглашает ребёнка в умывальную комнату и предлагает рассмотреть алгоритм мытья рук. Педагог показывает картинки и рассказывает: «На этой картинке нарисованы грязные руки. Грязные руки нужно вымыть. На следующей картинке — кран. Нужно подставить руки под струю воды и хорошо намочить их. На этой картинке — мыло. Нужно намылить руки. На следующей картинке — опять кран. Нужно смыть мыло. И на последней картинке — полотенце. Нужно хорошо вытереть руки». Далее педагог предлагает ребёнку вымыть руки, следуя схеме.</p>
Декабрь 2022	<p>Тема: «Одежда» Цель: Формирование словаря по теме. Работа в тетради, обучение нанесению точек и проведение горизонтальных и вертикальных линий. Педагог показывает рисунок платья в тетради. Нужно украсить платье красными точками с помощью красок.</p>
Январь 2023	<p>Тема: «Обувь» Цель: Обучение тембровой окраски голоса. Игра «Тапки и тапочки» Это тапки. Они большие. Они топают: «Топ-топ-топ!» (Произносим низким голосом) Это тапочки. Они маленькие. Они топают: «Топ-топ-топ!» (Произносим высоким голосом)</p>
Февраль 2023	<p>Тема: «Мебель» Цель: Развитие фонематического слуха. Упражнение «Внимательные ушки» На доске помещены картинки: кукла на кровати, мишка на стуле, лошадка под столом. Кто на кровати. Покажи. Кто под столом? Покажи. Тема: «Посуда» Цель: Уточнение произношения гласных и простых согласных. Упражнение «Весёлый оркестр» Нужно показать посуду и назвать звуки, которые она издаёт. Чайник: «Пых!» Кастрюля: «Бум!» Ложка: «Динь!»</p>
Март 2023	<p>Тема: «Транспорт» Цель: Формирование внимания к неречевым звукам. Упражнение «Где гудит?» Паровозик хочет поиграть. Нужно показывать в каком месте свистит паровозик.</p>

Апрель 2023	<p>Тема: «Домашние птицы» Цель: Развитие физиологического дыхания. Упражнение «Голуби летят» Выработка направленной воздушной струи. Набираем воздух и сильно дуем на макет голубя. Дуть, вытянув губы трубочкой.</p>
Май 2023	<p>Тема: «Домашние животные» Цель: Уточнение произношения сохранных звуков. Упражнение «Мы увидели кота» Та-та-та Мы увидели кота. Ту-ту-ту Молока дадим коту. Том-том-том. Побежали за котом.</p>
Июнь 2023 г.	<p>Лексическая тема: «Лето. Цветы». Игры на развитие грамматического строя речи, внимания, памяти, мышления («Соберем цветок», «Соберем букет для мам», «Красивые цветы», «У кого что?», «Разрезные картинки») Развитие внимания к неречевым звукам «Что звучит?». Развитие слухового внимания, чувства ритма «Веселый оркестр». Уточнение артикуляции звуков [п], [б] «Илюшины игрушки».</p>
Июль 2023 г.	<p>Лексическая тема: «Игры с водой». Игры на развитие грамматического строя речи, внимания, памяти, мышления («Рыбаки», «Волшебные цветы») Развитие фонематического восприятия; различение гласных звуков по принципу контраста «Внимательные ушки». Уточнение произношения гласных и простых согласных звуков «Веселый оркестр». Уточнение артикуляции звуков [д], [б] «Илюшины игрушки». Уточнение произношения сохранных звуков «Топ-топ! Тук-тук!».</p>
Август 2023 г.	<p>Лексическая тема: «Правила дорожного движения». Игры на развитие грамматического строя речи, внимания, памяти, мышления («Перекресток», «Можно и нельзя», «Кто скорее?», «Разрезные картинки», «Переход») Развитие слухового восприятия, воспитание внимания к неречевым звукам, дифференциация громких и тихих звуков «Будь внимательным», развитие чувства ритма «Крякай, как я». Уточнение произношения сохранных звуков «Тапки-лапки». Уточнение произношения гласных и простых согласных в цепочках слогов «Повторяй за мной».</p>
Сентябрь 2023 г.	<p>Количественный мониторинг общего и речевого развития(1-2 неделя). Лексическая тема: «Осень». Игры на развитие грамматического строя речи, внимания, памяти, мышления («На что похожи листья?», «Назови ласково», «Подбери признаки», «Один – много») Развитие речевого слуха, дифференциация высоких и низких звуков «Кто как голос подает?», «Да - нет». Уточнение произношения в звукоподражаниях «Эхо». Уточнение произношения сохранных звуков «Вышли гуси». Совершенствование произношения сохранных звуков «Расскажи со мной».</p>
Октябрь 2023 г.	<p>Лексическая тема: «Огород. Овощи». Игры на развитие грамматического строя речи, внимания, памяти, мышления («Один – много», «Разрезные картинки», «Чего не стало?», «Чудесный мешочек», «Четвертый лишний», «Назови ласково»).</p>

	<p>Формирование внимания к неречевым звукам, развитие чувства ритма «Пищи, как я», слухового внимания и восприятия, совершенствования навыка определения направления звука «Где пищит мышка?». Уточнение произношения сохранных звуков «Мы увидели кота». Уточнение произношения сохранных звуков «Мы увидели коня». Развитие фонематического слуха. Выделение звука [а] из ряда гласных звуков «Подними цветной флажок».</p>
Ноябрь 2023 г.	<p>Лексическая тема: «Сад. Фрукты».</p> <p>Игры на развитие грамматического строя речи, внимания, памяти, мышления («Четвертый лишний», «Один – много», «Поможем клоуну Роме», Назови ласково», «Что изменилось?», «Чудесный мешочек»).</p> <p>Упражнение в узнавании и различении звуковых сигналов, состоящих из 3-5 звуков «Кто кричит?». Развитие фонематического слуха. Выделение звука [а] из ряда гласных звуков «Подними цветной флажок». Выделение звука [а] из закрытых слогов «Подними семафор». Выделение звука [а] из слов «Подними ягодку». Выделение звука [у] из ряда гласных звуков «Внимательные ушки».</p>
Декабрь 2023 г.	<p>Лексическая тема: «Зима».</p> <p>Игры на развитие грамматического строя речи, внимания, памяти, мышления по лексическим темам: «Зима», «Новогодний праздник» («Что лишнее?», «Разноцветные круги», «Подбери признаки»).</p> <p>Развитие речевого слуха «Подскажи словечко». Формирование внимания к неречевым звукам, развитие чувства ритма «Пищи как я». Формирование умения выделять звук [у] в ряду звуков, слогов, слов «Разноцветные флажки».</p> <p>Дифференциация звуков [а] - [у] в ряду звуков «Разноцветные флажки», закрытых слогов «Топни-хлопни», слов «Разноцветные семафоры».</p>
Январь 2024 г.	<p>Лексическая тема: «Мебель».</p> <p>Игры на развитие грамматического строя речи, внимания, памяти, мышления («Куклина комната», «Чего не хватает?», «Подбери пару», «Помоги маме»).</p> <p>Формирование внимания к неречевым звукам. Развитие слухового восприятия и внимания «Где рычит мишка?». Развитие фонематического слуха, различение имен существительных, сходных по звучанию и отличающихся одним звуком «Разноцветные флажки». Выделение звука [о] из ряда гласных звуков, слогов, слов «Подними мишку». Дифференциация звуков [а] - [у] - [о] в словах со зрительной опорой «Разноцветные корзинки».</p>
Февраль 2024 г.	<p>Лексическая тема: «Посуда».</p> <p>Игры на развитие грамматического строя речи, внимания, памяти, мышления («Что изменилось?», «Что купили?», «Разбитая чашка», «Куклы принимают гостей», «Что лишнее?»).</p> <p>Формирование внимания к неречевым звукам. Развитие слухового восприятия и внимания «Где рычит медведица?». Упражнение в определении направления звука «Где гудит?».</p> <p>Развитие фонематического восприятия. Дифференциация звуков [а] - [у] - [о] в словах со зрительной опорой «Разноцветные корзинки». Развитие фонематического слуха. Выделение звука [и] из ряда гласных звуков «Подними флажок».</p>

Март 2024 г.	<p>Лексическая тема: «Весна».</p> <p>Игры на развитие грамматического строя речи, внимания, памяти, мышления («Разноцветные круги», «Когда это бывает?», «Что перепутал художник?», «Что делает?», «Веселые насекомые», «Один – много», «У кого кто?», «Кто как передвигается?»).</p> <p>Развитие неречевого слуха (совершенствование навыка определения направления звука) «Жмурки с колокольчиком». Развитие слухового внимания «Где звенит?». Развитие фонематического слуха. Выделение звука [и] из ряда гласных звуков, обратных слогов, слов «Подними флажок». Дифференциация звуков [а] - [о] в словах с опорой на картинки «Помоги Оле и Ане».</p>
Апрель 2024 г.	<p>Лексическая тема: «Домашние животные».</p> <p>Игры на развитие грамматического строя речи, внимания, памяти, мышления («Веселый котенок», «Исправим ошибки»).</p> <p>Развитие речевого слуха: различение на слух длинных и коротких слов «Разноцветные флажки». Развитие фонематических представлений, дифференциация звуков [и] - [у] в словах «Помоги Уле и Инне».</p>
Май 2024 г.	<p>Лексическая тема: «Дикие животные».</p> <p>Игры на развитие грамматического строя речи, внимания, памяти, мышления («Лиса и мышка», «Мамы и детеныши», «Кто лишний?»), «Угости животных»).</p> <p>Формирование внимания к неречевым звукам, развитие чувства ритма «Слушай внимательно». Развитие фонематического слуха, различение имен существительных, сходных по звучанию и отличающихся одним звуком «Разноцветные флажки».</p> <p>Дифференциация звуков [а] - [о] в словах с опорой на картинки «Помоги Оле и Ане». Развитие фонематических представлений, дифференциация звуков [и] - [у] в словах «Помоги Уле и Инне».</p>

III. Организационный раздел

Регламентирование образовательной деятельности с ребенком-инвалидом

Перечень ограничений	Виды деятельности
Способность к самообслуживанию	Осуществляется через индивидуальные занятия с учителем – логопедом, педагогом – психологом, индивидуальную работу с музыкальным руководителем, а также в совместной деятельности с воспитателем, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.
Способность к общению	Осуществляется через индивидуальные занятия с учителем – логопедом, педагогом – психологом, индивидуальную работу с музыкальным руководителем, а также в совместной деятельности с воспитателем, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.
Способность к	Осуществляется через индивидуальные занятия с учителем – логопедом, педагогом – психологом, индивидуальную работу

обучению	с музыкальным руководителем, а также в совместной деятельности с воспитателем, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.
----------	--

Для ребенка-инвалида, проводятся индивидуальные коррекционные занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, индивидуальная работа с музыкальным руководителем.

Педагог-психолог проводит индивидуальное коррекционное занятие 1 раз в неделю 20 мин. по вторникам.

Учитель-логопед проводит индивидуальное коррекционное занятие 1 раз в неделю 20 мин. по понедельникам.

Музыкальный руководитель проводит индивидуальную работу при проведении режимных моментов 1 раз в неделю.

Воспитатели организуют образовательную деятельность в совместной деятельности с ребенком, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности

Реализация АООП через занятия

Занятие с педагогом - психологом	Содержание соответствует перспективному плану	20 мин 1 раз в неделю
Занятие с учителем - логопедом	Содержание соответствует перспективному плану	20 мин 1 раз в неделю
Занятие с музыкальным руководителем	Содержание соответствует перспективному плану	20 мин 1 раз в неделю
Всего		60 мин

3.1. Расписание индивидуальных занятий по реализации АООП

День недели	Педагог-психолог Макарова Ю.А.	Учитель – логопед Гарнова Н.Н.	Музыкальный руководитель Горькова О.В.	Воспитатели Иванова М.Н., Антонова Е.А., Минеева Е.М.
Понедельник		12.10-12.30		
Вторник	10.10-10.30			
Среда				8.30-8.50
Четверг				
Пятница			10.40-11.00	

Реализация АООП в совместной деятельности воспитателей с ребенком – инвалидом и другими детьми

Формы совместной деятельности	Время
Игры, игры-экспериментирование, игры-драматизации	10 мин

Дидактическая игра	5 мин
Чтение художественной литературы	5 мин
Пальчиковые игры	5 мин
Музыкальные игры	5 мин
Игровое упражнение	5 мин
Подвижные игры	7 мин
Всего	37 мин

Реализация АОО в самостоятельной деятельности

Формы совместной деятельности	Время
Настольно – печатные игры	15 мин
Сюжетно – ролевые игры	8 мин
Всего	23 мин

Для ребенка-инвалида проводятся индивидуальные коррекционные занятия с

педагогом-психологом, учителем-логопедом, индивидуальная работа с музыкальным руководителем.

Педагог-психолог проводит занятие «Познавательное развитие» 1 раз в неделю 20 мин. по вторникам.

Учитель-логопед проводит индивидуальное коррекционное занятие 1 раз в неделю 20 мин. по понедельникам.

Музыкальный руководитель проводит индивидуальную работу при проведении режимных моментов 1 раз в неделю.

Воспитатели организуют образовательную деятельность в совместной деятельности с ребенком, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.

Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы педагоги используют следующие специальные методы:

Наглядные методы - практическая деятельность организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок.

Словесные методы – чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое), игры-потешки, поручения.

Игровые методы - игра, упражнения, поручения.

Практические методы - упражнение (подражательно-исполнительского характера), экспериментирование.

Индивидуальные методы - обеспечивают структуру отношений, при которой педагог имеет возможность реагировать на желания и потребность ребенка.

Методическое обеспечение программы

Программа «Формирование элементарных математических представлений в детском саду», Н.А.Арапова-Пискарева, Мозайка-Синтез Москва 2008.

Программа «Развитие речи в детском саду», Гербова В.В., Мозайка-Синтез, Москва 2007.

Программа «Занятия по конструированию из строительного материала», Куцакова Л.Ю., Мозайка-Синтез, Москва 2008.

Программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду», Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю, Мозайка-Синтез, Москва 2005.

Программа и методические рекомендации «Изобразительная деятельность в детском саду», Комарова Т.С. , Мозайка-Синтез, Москва 2006.

Программа «Коллективное творчество дошкольников», Педагогическое общество России Москва, 2005

Программа «Нравственное воспитание в детском саду» Петрова В.И., Стульник Т.Д., Мозайка-Синтез, Москва 2006.

Программа «Игровая деятельность в детском саду», Губанова Н.Ф. Мозайка-Синтез, Москва 2006

Программа «Эстетическое воспитание дошкольников», Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б., педагогическое общество России Москва 2005

Программа «Музыкальное воспитание в детском саду», Зацепина М.Б., , Мозайка-Синтез, Москва 2006

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора» - Москва, Мозайка-Синтез, 2009

Мазильникова Н.Н., Терехина С.В. «Эколого-валеологическое воспитание дошкольников. Организация прогулок в летний период», Санкт-Петербург Детство пресс, 2013.

Мартынова Е.Н., Сучкова И.М. «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», М.: Мозайка-Синтез, 2010

Гаврючина Л.В. «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ», ТЦ Сфера, 2009.

Алямовская В.Г и др. «Беседы о поведении ребенка за столом», ТЦ Сфера, 2013.

Орвиенко Л.П., Зыбкова Г.Л. «Дорожная азбука для дошколят» Оренбург, 2006

Михайлова М.А. «Детские праздники. Игры, фокусы, забавы», Ярославль Академия холдинг, 2000

Осина Г.Н. «Формирование коммуникативных навыков», ТЦ Сфера, 2008

Пашкевич Т.Д.«Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет», ТЦ Сфера, 2010

Образовательная область «Познавательное развитие»

Шорыгина Т.С. «Осторожные сказки» Москва, 2000

Образовательная область «Речевое развитие»

- Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в старшей группе» М: Мозаика – Синтез 2010
- Максаков А.И. «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников», М: Мозаика –Синтез 2006
- Максаков А.И. «Правильно ли говорит ваш ребенок», М: Мозаика –Синтез 2005
- Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-7 лет» Москва ТЦ Сфера 2014
- Ткаченко Т.А. «Учим говорить правильно», М:, «Издательство ГНОМ и Д», 2001

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе» М.: Мозаика-Синтез, 2009
- Куцакова Л.В. «Творим и мастерим», М.: Мозаика-Синтез, 2008
- Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», М.: Мозаика-Синтез, 2006
- Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Москва 2005
- Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Народные праздники в детском саду», М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Грибовская А.А. «Коллективное творчество дошкольников», ТЦ Сфера, 2005
- Радынова О.П. «Музыкальное развитие детей» ТЦ Сфера, 2004
- Лунёва Т.А. «Музыкальные занятия»,ТЦ Сфера, 2006
- Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Праздники и развлечения в детском саду», «Народные праздники в детском саду», М.: Мозаика-Синтез, 2009
- Лыкова И.А., Васюкова Н.Е. «Интеграция искусств в детском саду «Изо деятельность и детская литература», ТЦ Сфера, 2005
- Мусиенко С.Н., Бутылкина Г.М. «Поделки в стиле оригами», ТЦ Сфера, 2005

Образовательная область «Физическое развитие»

- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010
- Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье», Москва, 2004
- Сизова Н.О. «Валеология» Санкт-Петербург, 2007
- Утробина К.К. «Занимательная физкультура в детском саду», Москва,2008г.

3.2 Особенности организации, развивающей предметно - пространственной среды

При организации развивающей предметно-пространственной среды в групповом помещении учитывается, что ребенок-инвалид плохо реагирует на пространственные изменения обстановки и предпочитает стабильность, поэтому расположение мебели и количество развивающих модулей в группе меняется редко. Для формирования сенсорных способностей в групповом помещении есть достаточное количество постоянно заменяемых звучащих игрушек. В группе предусмотрено большое количество игр и пособий для

развития мелкой моторики, имеется оборудование для развития моторной сферы.

группа «Медвежата»	
<i>Социально – коммуникативное развитие</i>	
Игровая зона сюжетно-ролевых игр	<p>САЛОН КРАСОТЫ (Пеньюар для посетителя, Халат для парикмахера; Набор парикмахера; Журнал причёсок, Бусы, заколки).</p> <p>МАГАЗИН (Касса, весы; Хлебобулочные изделия; Корзина, сумки, Предметы-заместители; Овощи, фрукты).</p> <p>БОЛЬНИЦА (Медицинский халат и шапочки; Кушетка; Набор доктора; Таблица для проверки зрения; Кукла «Доктор»).</p> <p>АПТЕКА (Вата, бинты, лекарства, градусники, мерные ложечки, пипетки, стаканчики, шпатели. Рецепты).</p> <p>СЕМЬЯ (Комплект кукольной мебели; Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая; Куклы, одежда для кукол; Комплект постельных принадлежностей для кукол; Утюги).</p> <p>ПОЧТА (Почтовый ящик, Письма, журналы, открытки, Игра «Что необходимо почтальону», Компьютер).</p> <p>ГАРАЖ Машины различного размера, спецмашины, автотрек</p>
Уголок дежурства	<p>Инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, шапочки.</p> <p>Инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочки, палочки для рыхления, лейки, салфетки для протирания пыли, кисточки, пульверизаторы, клеёнки большие и маленькие;</p> <p>Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: тазики, бельевая верёвка, прищепки, мыло, фартуки</p>
Уголок безопасности	<p>Макет перекрёстка и улицы; Дорожные знаки; Демонстрационные картинки; Различные виды транспорта (картинки); Настольные и дидактические игры по ПДД «Знаки дорожного движения», лото «Знаки дорожного движения», «Опасные и безопасные предметы», Дорога; Наглядно-дидактическое пособие «Правила дорожного движения», «Что такое хорошо и что такое плохо», Правила пожарной безопасности, демонстрационный материал «Не играй с огнем!», Пожарная машина –стенд.</p>
Патриотический уголок	<p>«Моя Родина - Россия», Стенд с портретом президента В. В. Путина и символами государства; Фотоальбом «Город, в котором я живу»; Альбом «Москва»; Информационно-деловое оснащение: «Москва - столица России»; Фотоальбом: «Моя семья», Развивающая игра-пазл «Наша Родина»</p>
Уголок уединения	<p>Домик, альбом с фотографиями, телефон, подушки.</p>
<i>Познавательное развитие</i>	
Уголок природы	<p>Комнатные растения (аспарагус, колеус, бальзамин, папоротник, драцена, традесканция, бегония, зигокактус, примула, сансеvierия) Природный материал; Календарь природы; Инвентарь для ухода за</p>

	<p>комнатными растениями; Дневник наблюдений за погодой; Картотека дидактических игр по экологии;</p> <p>Пособия: Грибы и ягоды; Насекомые; Овощи; Фрукты; Птицы; Обитатели морей и океанов; Зимующие птицы; Цветы.</p> <p>Игра на магните «Времена года», развивающая игра «Времена года», «Почемучка».</p> <p>Времена года: природные явления и времена суток.</p>
Уголок экспериментирования	<p>Демонстрационный материал разных видов: железо, дерево, пластмасс, стекло, Резервуары с крупами, Мерные стаканчики; Воронки; Термометр, Коллекция «Ткани», «Бумага», Альбом «Комнатные растения», Картотека «Игр-экспериментов», «Опытов для экспериментальной деятельности дошкольников»</p>
Уголок математики	<p>Наборы геометрических фигур, цифр для магнитной доски; Комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски; Карточки: «Цифры и фигуры», Касса цифр (конверты).</p> <p>Настольно-дидактические игры: «Цифры»; «Фигуры»; «Веселая логика», «Изучаем счет», «Сложи по схеме». Вкладыши геометрических фигур. Весы, счетные палочки. Блоки Дьенеша. «Дроби». Танграм. Игрушки для сенсорного развития: пазлы, кубики с цифрами и картинками, домино, парные картинки, прищепки, коврики-дорожки.</p>
<i>Речевое развитие</i>	
Речевой уголок	<p>Картотека пальчиковых игр и гимнастика для язычка; «Мнемотаблицы»; Дидактическая игра «Учим буквы и цифры», «Подбери картинку», «Шворот навыворот», «Расскажи сказку», «Расскажи о животных», «Знаю все профессии»; «Какой суп?», «Птичья столовая»; Последовательные картинки по сказкам: «Теремок», «Курочка ряба», «Репка»</p> <p>Шнуровка для мелкой моторики рук; Настольный театр по сказкам: «Теремок», «Колобок», «Маша и медведь», «Курочка Ряба».</p>
Уголок чтения	<p>Портреты писателей и поэтов;</p> <p>Книжечка Аптечка</p> <p>Тематическая подборка детской художественной литературы;</p> <p>Р.Н.С. «Хаврошечка» обр. А.Н.Толстого, «Заяц хвостун», «Царевна лягушка» обр. М.Булатов, «По щучьему веленью», Укр.н.с «Колосок», «Вершки и корешки», «Волк и семеро козлят», «Заяц-хвоста», «Зимовье», «Снегурочка», «Лиса и журавль», С.Михалков «А что у вас?», «Дядя Степа милиционер», Л.Толстой «Косточка», «Лев и собачка» Н.Носов «Живая шляпа», «Фантазеры», «Огурцы», «Про репку», К.Паустовский «Кот-ворюга», Р.Киплинг «Слоненок», В.Драгунский «Денискины рассказы», А.Гайдар «Чук и Гек», «Сказка про Мальчиша –Кибальчиша и его твердое слово», Е.Благинина «Посидим в тишине», А.Усачев «Азбука дорожного движения», К Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе», «Муха Цокотуха», А. Барто «Девочка чумахая», А. Твардовский «Рассказ танкиста», М.Пришвин «Лисичкин хлеб»</p> <p>Г.Андерсен «Гадкий утенок», «Дюймовочка», «Русалочка», З.Александрова «Родина», Бр. Гримм «Бременские музыканты»,</p>

	<p>«Горшок каши», А.Пушкин «Уж небо осенью дышало», «Зима! Крестьянин торжествуя...», «Сказка о рыбаке и рыбке», В.Бианки «Синичкин календарь», В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», «Кем быть», С.Я. Маршак «Багаж» , «Почта», Е.Трутнев «С новым годом», Б.Житков «Как я ловил человечков», К.Ушинский «Четыре желания», В.Осеева «Волшебное слово», Загадки, «Космос», «Части тела», «Кошки»-энциклопедии</p>
<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	
Театральный уголок	Большая и маленькая ширма. Костюмы, шляпки, маски, атрибуты для постановки сказок. Разные виды кукольного театра: пальчиковый, теневой, на магните, из фетра, деревянный, из конусов. Аудиозаписи музыкальных произведений, записи звукошумовых эффектов. Дидактическая игра «Угадай сказку».
Музыкальный уголок	Погремушки, бубен, гитара, маракасы, металлофон. Лото «Музыкальные инструменты», пособие «Музыкальные инструменты», колонка, аудиозаписи.
ИЗО уголок	Бумага (матовая, глянцевая, самоклеющаяся, цветная), Кусочки ткани разной фактуры. Цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры. Гуашевые и акварель краски, кисти разной толщины, стаканчики-непроливайки. Ножницы, клей, клеенки, тряпочки. Природный материал для поделок. Бросовый материал. Раскраски разной тематики, трафареты с изображением животных, растений, фруктов, овощей. Материал для лепки: пластилин, стеки, доски. Виды живописи: «Гжель», Хохломская роспись», «Городецкая роспись», «Жостовская роспись», «Великие художники»; Нетрадиционная техника рисования: печатки, рисование воском, трафарет, набрызги.
Уголок конструирования	Конструктор мелкий и крупный «Лего»; Пластмассовый напольный конструктор; Мозаика; Пазлы; Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев; Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые. Конструктор настольный деревянный
<i>Физическое развитие</i>	
Физкультурный уголок	Спортивное оборудование: кегли, мячи, коврики массажные, скакалки, мешочки, бубен, платочки, игра «Попади в цель». Альбом: «Зимние виды спорта». Картотеки: комплексы утренней гимнастики, комплексы гимнастики после дневного сна, «Народные, хороводные, подвижные игры». Оборудование для закаливания: дорожки для массажа стоп ног (из пуговиц). Маски
Уголок реабилитации ребенка-инвалида	Блоки Дьенеша, Математический планшет "Большой геометрик", «Зоопарк» , «Где стереть?», «Котёл», «Найди и промолчи», «Накорми Антошку», Тренажер «Футбол», Сервируем стол, «Мойдодыр», Веселая игра с камешками, Контурные и цветные изображения предметов, Пособия для нахождения сходств и

	<p>различий, Пособия для составления целого из частей, Разноцветные бусы, Семейные альбомы, Телефон, Наборы диких и домашних животных, Крупные и мелкие объемные фигурки, Серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий, Набор парных картинок на соотнесение, Разрезные сюжетные картинки, Предметные картинки: ягоды, головные уборы, мебель, птицы, растения, обувь, продукты, грибы, одежда, посуда, игрушки, насекомые, профессии, деревья, животные и их детеныши, Дидактические пособия на развитие мелкой моторики (шнуровки, прищепки, резинки и др.), Набивные мячи, Массажные мячи, Пластмассовые мячи, Резиновые мячи, Обручи, Дуги, «Гантели», Флажки, Кегли, Ленточки, Скакалки, Горизонтальная мишень, Детский мягкий дартс с шариками на липучках, Атрибутика к подвижным играм</p>
--	--

Музыкальный зал

- музыкальные инструменты - пианино;
- детские музыкальные инструменты (бубны, погремушки, металлофоны, маракасы, барабаны, ложки и др.);
- музыкальный центр и акустическая система;
- ноутбук - 1 шт.,
- музыкально-дидактические игры и пособия;
- фонотека с лучшими образцами классической и современной музыки для детей.

Кабинет педагога-психолога оснащен:

Ноутбук

Доска магнитная

Подушка для выплеска агрессивности

Детский «Дартс»

Кольцеброс «Твистер»

Мячи разного размера и фактуры (надувной, резиновый)

Игрушки по принципу половой дифференциации (кукла, машина)

Наборы сюжетно-ролевых игр («Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Семья»)

Различные виды кукол для кукольного театра

Демонстрационный материал «Чувства и эмоции»

Сухой бассейн с шариками

Мягкий модуль

Набор мозаик из пластмассы

Пазлы

Пирамиды

Матрешки

Большой набор строительного материала

Различные головоломки

Тематические игры: «Азбука настроений», «Четвёртый - лишний», «Логический поезд», «Что из чего»

Серия игр «Играй и изучай»

Серии книг «Скоро в школу», «Загадки для малышей», «Веселые уроки»,

Демонстрационный материал по темам: «Цифры и фигуры», «Домашние животные и птицы», «Мамы и детки», «Птицы», «Животные России», «Насекомые», «Мебель», «Овощи и фрукты», «Сравниваем противоположности», «Одежда», «Правила поведения для малышей», «Противоположности», «Дикие животные», «Домашние животные»

разнообразный художественный материал (пластилин, краски (акварельные, пальчиковые), карандаши, фломастеры, маркеры, цветная бумага, цветной картон, раскраски, грим декор) Конструктор «Лего»

Мягкие напольные пазлы

Шнуровки

Обводки

Кубики Кооса

Стимульный материал для проведения диагностик

Кабинет учителя-логопеда:

Пособия. Обследование звукопроизношения

Обследование понимания речи

Обследование связной речи

Обследование грамматического строя

Состояние словаря

Обследование Фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений

Обследование слоговой структуры слова

Счетный материал

Разрезные картинки из 2 – 4 – 6 частей

Картинки и тексты

Формирование звукопроизношения

Артикуляционные упражнения (карточки, пособия, программа)

Профили звуков

Автоматизация звуков в словах, предложениях, текстах.

Вводим звуки в речь.

Пособия для работы над речевым дыханием

Предметные картинки на все изучаемые звуки

Комплект карточек «Логопедки»

Альбомы на автоматизацию поставленных звуков

Тексты на автоматизацию поставленных звуков

Логопедические игры на автоматизацию поставленных звуков

Формирование фонематического восприятия, звукового анализа

Предметные картинки на дифференциацию звуков

Тексты на дифференциацию звуков

Обучение грамоте

Подвижная азбука
Схемы для анализа предложений
Наборы предметных картинок для деления слов на слоги
Логопедический букварь
Глагол Прилагательное Наречие Числительное
Работа над словарем
Предметные картинки: ягоды, головные уборы, мебель, птицы, растения, обувь, продукты, грибы, одежда, посуда, игрушки, насекомые, профессии, деревья, животные и их детеныши, Инструменты, времена года, предметные картинки на подбор антонимов, предметные картинки на подбор синонимов, многозначные слова, множественное число, один – много, словообразование
Грамматический строй речи
Схемы предлогов пособие «Речекубик»
Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами
Пособия на согласование
Деформированные тексты
Развитие связной речи
Серия сюжетных картинок
Сюжетные картинки
Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов.

