

Принято  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
От « 30 » августа 2022г..

Утверждено  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад «Аленка»  
Т.А.Ерёменко  
Приказ № 26  
От « 30 » августа 2022г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ,  
РАЗРАБОТАННАЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ  
РЕАБИЛИТАЦИИ РЕБЕНКА-ИНВАЛИДА

*Срок реализации программы с 01.09.2022г по 31.05.2024*

Тюльган, 2022г.

## Содержание

<b>1</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи	3
1.1.2	Принципы и подходы	4
1.1.3	Индивидуальные особенности	6
1.1.4	Планируемые результаты	7
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>7</b>
2.1	Взаимодействие с педагогами и специалистами	7
<b>3</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>11</b>
3.1	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	13
3.2	Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды	17

## **I. Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа, разработанная в соответствии с индивидуальной программы реабилитации ребёнка - инвалида (далее – Программа) в соответствии с нормативными документами:

- ч.1 ст.79 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Приказом Минздравсоцразвития РФ № 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации».

Срок реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида (ИПРА) с 01.03.2022г. по 12.12.2035г.

Приказ о зачислении в МБДОУ «Детский сад «Аленка» № 262 от 04.03.2020г

#### **1.1.1 Цели и задачи**

**Цель:** обеспечение коррекции нарушений развития ребёнка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

#### **Задачи:**

- Формировать культурно - гигиенические навыки и простейшие навыки самообслуживания: умение одеваться, раздеваться с частичной помощью взрослых;
- способствовать развитию зрительно-двигательной координации и моторики;
- формировать способность к самостоятельному передвижению.

## 1.1.2 Принципы и подходы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

**Принцип гуманизма - веры в возможности ребенка.** Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

**Принцип системности.** Принцип предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка.

Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка - инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

**Принцип непрерывности.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи и определения подхода к решению проблемы.

**Принцип реальности.** Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

**Принцип деятельностного подхода.** Предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

**Принцип позитивной социализации ребенка** предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

**Принцип индивидуализации дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое

открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психологические особенности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации.

**Принцип возрастной адекватности образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности, опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

### **Содержание Программы построено в соответствии с подходами:**

**Социокультурный подход** образования определяется характером взаимодействия ребенка со взрослыми, другими детьми, предметно пространственным миром.

**Возрастной подход** к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности, обусловленные его возрастом.

**Личностно-ориентированный подход** - в своей работе педагоги следуют правилам, выработанными практикой личностно - ориентированного воспитания:

выбирают формы воспитательного процесса, которые не наносят ущерба здоровью ребенка-инвалида; поддерживают его эмоциональное благополучие.

**Деятельностный подход** - предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

**Индивидуальный подход** - предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка – инвалида, в значительной мере влияющих на его поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения

оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

Вышеперечисленные принципы и подходы позволяют педагогам наметить стратегию коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать ее результат

### 1.1.3 Индивидуальные особенности

Ребенок - инвалид посещает группу общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 5 до 6 лет.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 12.12.2035г.

Группа здоровья: V

#### **Краткая психолого-педагогическая характеристика**

**Социальное развитие.** Ребенок активный, на контакт со взрослыми людьми идет не сразу, ему обязательно нужно дать время для привыкания, в общении всегда бывает вежлив. В равной мере бывает веселый и недовольный. Со сверстниками сходится легко.

**Эмоционально – волевая сфера.** Ребенок открыт, доброжелателен по отношению к сверстникам и взрослым. Преобладает позитивное настроение, эмоционально реагирует на успех и неудачу. С охотой и старательностью выполняет все поручения взрослого. Адекватно реагирует на замечания, понимает слово «нельзя» и «нет». Умеет подчиняться справедливым требованиям.

**Навыки самообслуживания.** Культурно – гигиенические навыки развиты в соответствии с возрастом: умеет самостоятельно мыть руки лицо, чистить зубы, расчесываться, одеваться и раздеваться самостоятельно, обуваться, застегивать пуговицы и молнию. Всегда свои вещи убирает на место, очень аккуратный.

**Физическая сфера.** Соответствует возрасту. При физической нагрузке быстро утомляется, появляется одышка и кашель, при активном движении - повышенное потоотделение.

**Игра.** Игровые умения сформированы, проявляет интерес к игрушкам, понимает и принимает правила игры, отражает в игре свой личный опыт, с удовольствием играет в сюжетно – ролевые игры, самостоятельно придумывает сюжет, умеет поддерживать игру, всегда старается быть лидером.

**Познавательное развитие.** Соответствует возрасту. Хорошо запоминает, развита слуховая и зрительная память. Хорошо развито воображение, быстро получается вжиться в роль и игровую ситуацию. Умения строить планы и контролировать свое поведения в соответствии с правилами приходят к ребенку не сразу. Пространственное восприятие развито достаточно хорошо, однако путает «право», «лево».

**Развитие речи.** Словарный запас слов соответствует возрасту, может придумать рассказ по картинке, пересказать услышанное. Активно использует обобщающие слова. Запоминает рассказы и стихи. Умеет говорить шепотом или громко, с ускорением или замедлением.

### 1.1.4 Планируемые результаты

<p>- Формировать культурно-гигиенические навыки и простейшие навыки самообслуживания: умение одеваться, раздеваться с частичной помощью взрослых</p>	<p>- Ребенок владеет простейшими навыками самообслуживания; - умеет одеваться, раздеваться с частичной помощью взрослых; - стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении (знает назначение бытовых предметов – ложки, расчески, полотенца и пр. и умеет ими пользоваться)</p>
<p>- способствовать развитию зрительно-двигательной координации и моторики</p>	<p>- Ориентируется в группе и на участке; - выполняет действия по показу взрослого; - наблюдается положительная динамика в развитии мелкой моторики рук: более точно манипулирует с предметами, владеет элементарными изобразительными навыками; - стремится освоить различные виды движений: бег, лазанье, перешагивание.</p>
<p>- формировать способность к самостоятельному передвижению</p>	<p>- Овладел навыками уверенной ходьбы, выполняет прыжки на двух ногах, умеет ходить между предметами, перешагивая через предметы; - проявляет двигательную активность на прогулке; - выполняет общеразвивающие движения по демонстрации и по указанию.</p>

## II. Содержательный раздел

### 2.1 Взаимодействие с педагогами и специалистами

Ребенок - инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка - инвалида, выдаваемой федеральными

государственными учреждениями медико - социальной экспертизы имеет ограничения:

1. Способность к самообслуживанию - 1
2. Способность к передвижению – 1

Воспитатели	Создают комфортные условия для развития, воспитания и образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка – инвалида. Обеспечивают индивидуальный подход к ребенку-инвалиду с учетом рекомендаций специалистов.
Педагог-психолог	Осуществляет индивидуальные коррекционные занятия с ребенком – инвалидом по развитию способностей к ориентации, общению, обучению. Консультирует родителей (законных представителей) ребенка – инвалида по вопросам воспитания в семье; консультирует педагогов по вопросам организации взаимодействия с ребенком – инвалидом.
Музыкальный руководитель	Развивает способности к общению, ориентации, обучению посредством музыкальной деятельности.
Инструктор по физической культуре	Развивает способности к общению, ориентации. Консультирует родителей (законных представителей) ребенка – инвалида по вопросам воспитания в семье; консультирует педагогов по вопросам организации взаимодействия с ребенком – инвалидом.

### Способность к самообслуживанию

**1 степень** – способность к самообслуживанию при более длительной затрате времени, дробности его выполнения, сокращении объема с использованием при необходимости вспомогательных технических средств.

План работы воспитателя	
Сентябрь 2022 г.	<p><u>Навыки личной гигиены</u> Учить вести себя в соответствии с правилами поведения (не шуметь, неразбрызгивать воду). Упражнять в умении заворачивать рукава с помощью взрослого. Совершенствовать умение мыть лицо и руки. <i>Настольная игра «Предметы в ванной комнате».</i></p> <p><u>Самообслуживание</u> Совершенствовать умение самостоятельно и с помощью взрослого одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать, ставить на место обувь. Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Закрепить правила поведения в раздевальной комнате. <i>Игровая ситуация «Поможем кукле».</i></p> <p><u>Навыки культурной еды</u> Формировать умение правильно держать ложку, пользоваться вилок. Учить пользоваться салфеткой во время приема пищи. Упражнять в умении жестом или звуками подавать знак, что ребенок хочет пить.</p>
Октябрь 2022г.	<p><u>Навыки личной гигиены</u> Учить вести себя в соответствии с правилами поведения (не шуметь, не</p>



	<p>разбрызгивать воду).</p> <p>Упражнять в умении заворачивать рукава самостоятельно и с помощью взрослого, открывать и закрывать кран.</p> <p><i>Пальчиковая игра «Моем руки».</i></p> <p>Совершенствовать умение мыть мыть руки с мылом перед едой и по мере загрязнения, после пользования туалетом.</p> <p><i>Чтение А.Барто «Девочка чумазая»</i></p> <p><u>Самообслуживание</u></p> <p>Учить жестами или звуками обращаться за помощью.</p> <p>Совершенствовать умение самостоятельно и с помощью взрослого одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать, ставить на место обувь, просушивать и чистить одежду.</p> <p>Дидактическая игра «Научим куклу Катю раздеваться»</p> <p>Воспитывать стремление быть опрятным.</p> <p><i>Художественное слово: И. Саконская «Где мой пальчик».</i></p> <p><u>Навыки культурной еды</u></p> <p>Совершенствовать умение правильно держать ложку, пользоваться вилок.</p> <p>Воспитывать культуру поведения за столом.</p> <p>Упражнять в умении жестом или звуками подавать знак, что ребенок хочет пить.</p> <p><i>Игровая ситуация «Что нужно кукле?»</i></p>
<p><b>Ноябрь 2022г.</b></p>	<p><u>Навыки личной гигиены</u></p> <p>Учить пользоваться индивидуальной расческой, носовым платком.</p> <p>Упражнять в умении заворачивать рукава самостоятельно и с помощью взрослого.</p> <p>Совершенствовать умение мыть руки с мылом перед едой и по мере загрязнения, после пользования туалетом, открывать и закрывать кран.</p> <p><i>Художественное слово: И.Муравейко «Я сама».</i></p> <p><u>Самообслуживание</u></p> <p>Совершенствовать умение самостоятельно и с помощью взрослого одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать, ставить на место обувь, просушивать и чистить одежду.</p> <p>Учить жестами или звуками обращаться за помощью. Учить проявлять самостоятельность.</p> <p><i>Дидактическая игра «Что для чего нужно?».</i></p> <p><u>Навыки культурной еды</u></p> <p>Совершенствовать умение правильно держать ложку, пользоваться вилок. Учить пользоваться салфеткой во время приема пищи.</p> <p>Воспитывать культуру поведения за столом.</p> <p><i>Игровая ситуация «Мы пришли в гости».</i></p>
<p><b>Декабрь 2022г.</b></p>	<p><u>Навыки личной гигиены</u></p> <p>Учить пользоваться индивидуальной расческой, носовым платком.</p> <p>Упражнять в умении заворачивать рукава самостоятельно и с помощью взрослого. Совершенствовать умение мыть лицо и руки.</p> <p><i>Игровая ситуация «Моем руки кукле Маше».</i></p> <p><u>Самообслуживание</u></p> <p>Формировать умение самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготы и носки, заправить майку.</p> <p>Образовательная ситуация «Каждая ножка - в свой домик» Закреплять правила поведения в раздевальной комнате.</p>

	<p>Воспитывать бережное отношение к вещам.  <i>Игровая ситуация «Поможем кукле».</i>  <u>Навыки культурной еды</u>  Формировать умение правильно держать ложку, пользоваться вилок. Совершенствовать умение есть аккуратно.  Учить пользоваться салфеткой во время приема пищи.  <i>Художественное слово: С.Капутикян «Маша обедает».</i></p>
<p><b>Январь 2023 г.</b></p>	<p><u>Навыки личной гигиены</u>  Учить вести себя в соответствии с правилами поведения (не шуметь, неразбрызгивать воду).  <i>Художественное слово:</i>  <i>«Ладушки, ладушки, с мылом моем лапушки, Чистые ладошки, вот вам хлеб, да ложки!</i>  <i>В кране булькает вода. Очень даже здорово!Моет рученьки сама Дашенька Байкова».</i>  Упражнять в умении пользоваться индивидуальной расческой, носовым платком. Совершенствовать умение мыть лицо и руки, открывать и закрывать кран.  <i>Игра с движением «Зайка в гости собирается».</i>  <u>Самообслуживание</u>  Совершенствовать умение самостоятельно и с помощью взрослого одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать, ставить на место обувь. Совершенствовать умение жестами или звуками обращаться за помощью.  Воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным.  <i>Игра на развитие моторики «Заинуруй ботинок».</i>  <u>Навыки культурной еды</u>  Формировать умение правильно держать ложку, пользоваться вилок, есть аккуратно над тарелкой.  Совершенствовать умение есть аккуратно.  Упражнять в умении пользоваться салфеткой во время приема пищи.  <i>Игровая ситуация «Праздник».</i></p>
<p><b>Февраль 2023г.</b></p>	<p><u>Навыки личной гигиены</u> Упражнять в умении заворачивать рукава самостоятельно и с помощью взрослого. Совершенствовать умение мыть руки с мылом перед едой и по мере загрязнения, после пользования туалетом, открывать и закрывать кран.  <i>Художественное слово: Чистая водичка умоет Саше личико, Анечке- ладошки, пальчики Антошке.</i>  Воспитывать культуру общения.  <i>Игровая ситуация «Умываем куклу Машу».</i>  <u>Самообслуживание</u>  Упражнять в умении самостоятельно и с помощью взрослого одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать, ставить на место обувь. Совершенствовать умение жестами или звуками обращаться за помощью. Воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным.  <i>Сюжетно – ролевая игра «Семья».</i>  <u>Навыки культурной еды</u>  Совершенствовать умение правильно держать ложку, пользоваться вилок, есть аккуратно над тарелкой.</p>

	<p>Упражнять в умении жестом или звуками подавать знак, что ребенок хочет пить.</p> <p><i>Игровая ситуация «Научим зайку кушать».</i></p>
<b>Март 2023 г.</b>	<p><u>Навыки личной гигиены</u> Упражнять в умении заворачивать рукава самостоятельно и с помощью взрослого. Совершенствовать умение мыть руки с мылом перед едой и по мере загрязнения, после пользования туалетом. <i>Художественное слово: «Мышка плохо лапки мыла...»</i> Воспитывать культуру общения. <i>Игровая ситуация «Умываем куклу Машу».</i></p> <p><u>Самообслуживание</u> Совершенствовать умение самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке. Упражнять в умении замечать не порядок в одежде, следить за своим внешним видом, расчесываться, поддерживать порядок в своем шкафу. Воспитывать бережное отношение к вещам. <i>Игровая ситуация «Даша пришла в парикмахерскую».</i></p> <p><u>Навыки культурной еды</u> Формировать умение правильно держать ложку, пользоваться вилок. Совершенствовать умение есть аккуратно. Упражнять в умении жестом или звуками подавать знак, что ребенок хочет пить. <i>Игровая ситуация «Что нужно кукле?».</i></p>
<b>Апрель 2023 г.</b>	<p><u>Навыки личной гигиены</u> Учить вести себя в соответствии с правилами поведения (не шуметь, не разбрызгивать воду). <i>Художественное слово: «Ай лады, лады, лады не боимся мы воды чисто умываемся маме улыбаемся».</i> Упражнять в умении заворачивать рукава с помощью взрослого. Совершенствовать умение мыть лицо и руки, открывать и закрывать кран. <i>Проблемная ситуация «Наши руки испачкались».</i></p> <p><u>Самообслуживание</u> Совершенствовать умение самостоятельно и с помощью взрослого одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать, ставить на место обувь. Упражнять в умении пользоваться носовым платком. Воспитывать опрятность. <i>Игровая ситуация «Кукла заболела».</i></p> <p><u>Навыки культурной еды</u> Совершенствовать умение правильно держать ложку, пользоваться вилок. Воспитывать аккуратность. <i>Художественное слово: «На того, кто ест опрятно...»</i> Упражнять в умении жестом или звуками подавать знак, что ребенок хочет пить.</p>
<b>Май 2023 г.</b>	<p><u>Навыки личной гигиены</u> Упражнять в умении заворачивать рукава самостоятельно и с помощью взрослого. Совершенствовать умение мыть руки с мылом перед едой и по мере загрязнения, после пользования туалетом. Упражнять в умении пользоваться индивидуальной расческой, носовым платком. <i>Художественное слово: К. Чуковский «Мойдодыр».</i></p> <p><u>Самообслуживание</u></p>

	<p>Совершенствовать умение самостоятельно и с помощью взрослого одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать, ставить на место обувь. Игры - упражнения на развитие мелкой моторики для упражнения в застегивании, шнуровке, завязывании. Совершенствовать умение жестами или звуками обращаться за помощью.</p> <p>Закрепить навык самостоятельного поддержания аккуратного внешнего вида;</p> <p><b>Игровая ситуация ««Поможем Андрюше и Маше найти свои вещи и оденем их на прогулку»».</b></p> <p><u>Навыки культурной еды</u></p> <p>Учить сохранять правильную осанку за столом. Воспитывать умение есть аккуратно.</p> <p>Упражнять в умении пользоваться салфеткой во время приема пищи.</p> <p><i>Дидактическая игра «Сервируем стол».</i></p>
<p><b>Июнь 2023 г.</b></p>	<p><u>Навыки личной гигиены</u></p> <p>Учить пользоваться предметами личной гигиены, проявлять бережное отношение к ним.</p> <p>Упражнять в умении заворачивать рукава самостоятельно.</p> <p>Совершенствовать умение мыть лицо и руки, открывать и закрывать кран. <i>Дидактическая игра «Угадайте, что я делаю?».</i></p> <p><u>Самообслуживание</u></p> <p>Совершенствовать умение самостоятельно и с помощью взрослого одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать, ставить на место обувь. Закреплять правила поведения в раздевальной комнате.</p> <p>Воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным.</p> <p><i>Дидактическая игра «Подберем куклам одежду».</i></p> <p><u>Навыки культурной еды</u></p> <p>Учить сохранять правильную осанку за столом.</p> <p>Совершенствовать умение правильно держать ложку, пользоваться вилок.</p> <p>Воспитывать умение есть аккуратно.</p> <p><b>Игровая ситуация «Накроем праздничный стол для кукол».</b></p>
<p><b>Июль 2023г.</b></p>	<p><u>Навыки личной гигиены</u></p> <p>Закреплять навык намыливания рук; хорошо вымывать остатки мыла водой; насухо вытирать лицо и руки используя полотенце; продолжать работу по воспитанию привычки использовать тканевый или бумажный носовой платок.</p> <p><i>Игра «У кого красивые мыльные перчатки». Чтение И. Ищук «Мои ладошки»</i></p> <p><u>Самообслуживание</u></p> <p>Закреплять навык одеваться, раздеваться по определенному порядку, аккуратно складывать одежду.</p> <p>Воспитывать у ребенка опрятность и привычку следить за своим внешним видом. Учиться следовать порядку при заправке кровати.</p> <p><i>Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстрее положит одежду» Игровая ситуация «Научим Степу одеваться на прогулку».</i></p> <p><u>Навыки культурной еды</u></p> <p>Закреплять знания как есть аккуратно: пищу брать по – немного, хорошо</p>

	<p>пережевывать. Закреплять умение правильно держать ложку, пользоваться вилок и ножом.</p> <p>Формировать навык культуры поведения за столом: сидеть прямо, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу.</p> <p><i>Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать», «Как кушать вкусно»</i></p>
<p><b>Август 2023г.</b></p>	<p><u>Навыки личной гигиены</u></p> <p>Закреплять навык намыливания рук; хорошо вымывать остатки мыла водой; насуховытирать лицо и руки используя полотенце; продолжать работу по воспитанию привычки использовать тканевый или бумажный носовой платок.</p> <p><i>Чтение А.Барто, П. Барто «Девочка чумазя».</i></p> <p><u>Самообслуживание</u></p> <p>Отрабатывать умение расстёгивать и застёгивать разные типы застёжек (кнопки, молнии, крючки, пуговицы); продолжать отработку навыка аккуратно снимать одежду, развешивать её в шкафу.</p> <p><i>Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».</i> Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, протирать обувь. Учиться следовать порядку при заправке кровати.</p> <p><i>Беседа «Как заботиться о своей одежде».</i></p> <p><u>Навыки культурной еды</u></p> <p>Отрабатывать умение есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилок в левой руке; тренировать навык использования салфетки. Формировать навык культуры поведения за столом: сидеть прямо, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу. <i>Беседа «Как правильно есть второе блюдо».</i> <i>Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как нужно правильно пользоваться ножом».</i></p>
<p><b>Сентябрь 2023г.</b></p>	<p><u>Навыки личной гигиены</u></p> <p>Отрабатывать умение быстро и правильно умываться. Совершенствовать навык вытирания полотенцем, предварительно взятого из шкафчика и развёрнутого в руках. <i>Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо мыть руки и умываться».</i> <i>Чтение отрывка из сказки К. И. Чуковского «Мойдодыр» «Да здравствует мыло душистое...»</i></p> <p><u>Самообслуживание</u></p> <p>Совершенствовать навык самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать, ставить на место обувь, наводить порядок в шкафу. Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.</p> <p>Закреплять правила поведения в раздевальной комнате. Учиться следовать порядку при заправке кровати.</p> <p><i>Игровая ситуация «Покажем Мишке, как надо одеваться, чтобы не простудиться».</i> <i>чтение: Д. Крупская «Чистота».</i></p> <p><u>Навыки культурной еды</u></p> <p>Отрабатывать навык пользования ножом; кушать разную пищу поворачивая кисть, а не вилок; учить отрезать порции твёрдых мясных продуктов.</p> <p>Тренировать навык пользоваться салфеткой во время приема пищи.</p> <p><i>Беседа «Культура поведения вовремя еды», Беседа «Как правильно есть»</i></p>

<p><b>Октябрь 2023г.</b></p>	<p><i>второе блюдо».</i></p> <p><u>Навыки личной гигиены</u> Продолжать воспитывать навык поведения гигиенических процедур после посещения туалета и по надобности; учить следовать очередности в комнате гигиены.</p> <p><u>Самообслуживание</u> Отрабатывать навык быстро снимать одежду и надевать; стимулировать навык помощитоварищам застёгивать пуговицы, расправлять воротники. Воспитывать стремление быть опрятным.</p> <p><i>Ситуативная игра «Скажи, если не так»</i> Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу. Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, ставить обувь на место. Учиться следовать порядку при заправке кровати.</p> <p><i>Игра – соревнование «Наведём порядок в шкафчиках».</i></p> <p><u>Навыки культурной еды</u> Совершенствовать умение правильно держать ложку, пользоваться вилкой и ножом, салфеткой по мере необходимости. Воспитывать культуру поведения за столом.</p> <p><i>Игра – соревнование «Чей стол самый аккуратный»</i></p>
<p><b>Ноябрь 2023г.</b></p>	<p><u>Навыки личной гигиены</u> Совершенствовать навык пользоваться индивидуальной расческой, носовым платком; отрабатывать навык умения заворачивать рукава самостоятельно</p> <p>Продолжать воспитывать навык поведения гигиенических процедур после посещения туалета и по надобности; учить следовать очередности в комнате гигиены.</p> <p><i>Беседа «Микробы – наши враги», Художественное слово: И. Муравейко «Я сама».</i></p> <p><u>Самообслуживание</u> Закреплять умение выворачивать снятую одежду на лицевую сторону, аккуратно ставить обувь. Формировать привычку следить за своим внешним видом. Закреплять последовательность порядку при заправке кровати. Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, протирать обувь.</p> <p><i>Чтение М. Зощенко «Глупая история», Беседа «Чистота – залог здоровья»</i></p> <p><u>Навыки культурной еды</u> Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, пользоваться салфеткой во время приема пищи.</p> <p>Воспитывать культуру поведения за столом.</p> <p><i>Беседа «Почему второе блюдо не едят ложкой». Игровая ситуация «Мы пришли в гости».</i></p> <p><i>Художественное слово: «На того, кто ест опрятно...», Е. Благунина «С добрым утром». Проблемная ситуация «Наши руки испачкались».</i></p> <p><i>Д/и: «Убираем игрушки в нашей комнате». Игра: «Для чего что нужно?»</i></p>

<p><b>Декабрь 2023г.</b></p>	<p><u>Навыки личной гигиены</u> Закреплять и совершенствовать привычку следить за чистотой тела, пользоваться индивидуальной расческой, носовым платком;учить следовать очерёдности в комнате гигиены. <i>Чтение С. Михалков «Всё сам».</i></p> <p><u>Самообслуживание</u> Формировать навык постоянно следить за своим внешним видом, устранять неполадки.Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, протирать и ставить обувь на полочку.Закреплять последовательность порядку при заправке кровати. <i>Дидактическое упражнение «Кто самый аккуратный» Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».</i></p> <p><u>Навыки культурной еды</u> Продолжать учить есть с закрытым ртом, пережёвывать пищу бесшумно. Совершенствовать умение есть аккуратно; правильно пользоваться столовыми приборами во время еды, держать приборы над тарелкой. Закреплять навык культуры поведения за столом: сидеть прямо, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережёвывать пищу. <i>Дидактическое упражнение «За столом едим культурно». Чтение О. Григорьев «Варенье».</i></p>
<p><b>Январь 2024г.</b></p>	<p><u>Навыки личной гигиены</u> Совершенствовать умение мыть руки с мылом после посещения туалета и по мере необходимости.</p> <p><u>Самообслуживание</u> Совершенствовать навык быстро снимать и надевать одежду, самостоятельно застёгивать и расстёгивать пуговицы, шнурки, липучки, расправлять воротник.Закреплять последовательность порядку при заправке кровати. <i>Игра на развитие моторики «Заинуруй ботинок».</i></p> <p><u>Навыки культурной еды</u> Совершенствовать навык пользования столовыми приборами, держа их над тарелкой вовремя еды и складывая на край тарелки после. Совершенствовать умение есть аккуратно. Закреплять навык культуры поведения за столом: сидеть прямо, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережёвывать пищу.Совершенствовать навык пользоваться салфеткой во время приема пищи. <i>Игровая ситуация «На приеме у короля», «Как кушать вкусно» Дидактическая игра «Сервируем стол». Художественное слово: К. Чуковский «Мойдодыр», Саксонская «Где мой пальчик?». Игровая ситуация ««Поможет Андрюшеи Маше найти свои вещи и оденем их на прогулку».</i> <i>Д/и «Найди и исправь».</i></p>
<p><b>Февраль 2024г.</b></p>	<p><u>Навыки личной гигиены</u> Учить самостоятельно, пользоваться предметами личной гигиены,</p>

	<p>проявлять бережное отношение к ним. Совершенствовать умение самостоятельно мыть лицо и руки, открывать и закрывать кран.</p> <p><u>Самообслуживание</u> Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать, ставить на место обувь. Закреплять правила поведения в раздевальной комнате. Воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным. <u>Навыки культурной еды</u> Учить сохранять правильную осанку за столом. Обращать внимание, как ребёнок относится к хлебу (повторить, что хлеб нельзя крошить, бросать на пол.) Воспитывать умение есть аккуратно. <i>Дидактическая игра «Угадайте, что я делаю?». Дидактическая игра «Угости друзей». Худ. слово: О. Кригер «На прогулку». Дидактическая игра «Угости друзей».</i> <i>Чтение произведения В. Маяковский «Что такое хорошо...». Д/и: «Убираем игрушки в нашей комнате».</i></p>
<p><b>Март 2024г.</b></p>	<p><u>Навыки личной гигиены</u> Повторить последовательность мытья рук. Воспитывать аккуратность. самостоятельно пользоваться туалетными принадлежностями Воспитывать культуру общения.</p> <p><u>Самообслуживание</u> Совершенствовать умение самостоятельно поддерживать одежду в порядке. Упражнять в умении замечать беспорядок в одежде, следить за своим внешним видом, расчесываться, поддерживать порядок в своем шкафу. Учить оказывать помощь другим детям (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы).</p> <p><u>Навыки культурной еды</u> Формировать умение правильно держать ложку, пользоваться вилок. Совершенствовать умение есть аккуратно. Продолжать учить пользоваться вилками. Выходя из-за стола тихо задвигать стул и благодарить взрослого. <i>Чтение стихотворения М. Цветаева «У кровати». Дидактическая игра «Угадайте, что я делаю?». Художественное слово: «На того, кто ест опрятно...». С. Капутикян «Хлюп-хлюп». Д/и: «Разложим посуду на подносы». Д/и: «Чашки и ложки». С/р: «Украсим стол для ребят».</i></p>
<p><b>Апрель 2024г.</b></p>	<p><u>Навыки личной гигиены</u> Учить вести себя в соответствии с правилами поведения (не шуметь, не разбрызгивать воду). Закрепить знания о правилах (последовательности) мытья рук, пользоваться своим полотенцем.</p> <p><u>Самообслуживание</u> Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать, ставить на место обувь. Упражнять в умении пользоваться носовым платком. Приучить полоскать рот после еды (после обеда)</p>



	<p>Воспитывать опрятность.  <u>Навыки культурной еды</u>          Совершенствовать умение правильно держать ложку, пользоваться вилкой. Воспитывать аккуратность. Обратит внимание, как чисто на столе, воспитывать опрятность, бесшумно пить и кушать, пережевывать пищу с закрытым ртом.  <i>Д/и: «В страну вежливых слов». Игры: «Мамин стол», «Сервируем стол», «Наливаем чай в чашки». Д/и: «Угадай, где?» «Для чего что нужно?» «Наливаем суп в тарелку».</i></p>
<b>Май 2024г.</b>	<p><u>Навыки личной гигиены</u>          Продолжать учить следить за опрятностью одежды.          Совершенствовать умение самостоятельно мыть руки с мылом перед едой и по мере загрязнения, после пользования туалетом.          Упражнять в умении самостоятельно пользоваться индивидуальной расческой, носовым платком.  <u>Самообслуживание</u>          Совершенствовать умение самостоятельно раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать, ставить на место обувь.          Закрепить навык самостоятельного поддержания аккуратного внешнего вида; поддержание чистоты в шкафчике.  <u>Навыки культурной еды</u>          Учить сохранять правильную осанку за столом. Воспитывать умение есть аккуратно.          Упражнять в умении пользоваться салфеткой во время приема пищи.  <i>Игровая ситуация ««Поможем Андрюше и Маше найти свои вещи и оденем их на прогулку».</i> Худ. слово: О. Кригер «На прогулку». Н. Найденова «Наши полотенца»; Сюжетно – ролевая игра «Семья».  <i>Д/и: «В страну вежливых слов»,          Игра: «Какую одежду носят мальчики?»</i></p>
<p><b>План музыкального руководителя</b>          реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности</p>	
<b>сентябрь октябрь, ноябрь 2022</b>	<p>Игра «Здравствуйте» - развивает дружеские отношения в группе, потребность в сотрудничестве. Пальчиковая игра «Капуста» - способствует развитию мелкой моторики пальцев и кистей рук. Игра «Музыкальная зарядка», научить выполнять упражнения под музыку. Игры-импровизации: «Постирай и повесь платочки», «Рано утром умывайся», «Собери клубочки» под веселую музыку.</p>
<b>декабрь 2022 январь, февраль 2023</b>	<p>Игра «Здравствуйте, ладошки» - помогает овладеть начальными навыками общения, развивает способность концентрировать внимание. Игра «Елочка» - повышает уверенность в себе, способствует развитию общения в группе. Игра «Зверята» - способствует созданию благоприятного микроклимата в группе. Упражнение «Хозяйка» - способствует развитию эмоциональной сферы, воображения.</p>
<b>март, апрель, май 2023</b>	<p>Игра «Мишенька-Мишка» - побуждает к активным действиям в игре, укрепляет уверенность в себе. Польская народная игра «Летает птичка» - способствует развитию сотрудничества в группе, умению двигаться по кругу. Р.н. игра «Каравай» - побуждает к инициативности в общении, формирует доброжелательное отношение к товарищам.</p>
<b>июнь, июль, август</b>	<p>Пляска «Поссорились-помирились» - учить выполнять движения в паре по показу воспитателя. Игра-импровизация «Учим куклу танцевать, играть на бубне». Колыбельная «Покачай куклу». Пение с движениями</p>

<b>2023</b>	«Кукла», «Медведь», «Зайчик». Немецкая плясовая мелодия «Парная пляска», «Паровоз» А. Филлипенко, «Танец с куклами» А. Филлипенко. Хороводы «Мы на луг ходили», «Во поле береза стояла».
<b>сентябрь, октябрь, ноябрь 2023</b>	Игра «Здравствуй, дружок» - способствует формированию умения различать части собственного тела. Игровой массаж «Колечко» - способствует развитию мелкой моторики пальцев. Игра «Музыкальная зарядка», научить выполнять упражнения под музыку. Игры-импровизации: «Рано утром умывайся», «Собери клубочки» под веселую музыку. Практическое игровое задание «Собирайся на прогулку» - под музыку в игровой форме научить надевать шапку и шарф.
<b>декабрь 2023 январь, февраль 2024</b>	Польская народная игра «Летает птичка» - способствует развитию сотрудничества в группе, умению двигаться по кругу. Игра «Елочка» - повышает уверенность в себе, способствует развитию общения в группе. Игра «Зверята» - способствует созданию благоприятного микроклимата в группе. Упражнение «Хозяйка» - способствует развитию эмоциональной сферы, воображения.
<b>март, апрель, май 2024</b>	Игра «Мишенька-Мишка» - побуждает к активным действиям в игре, укрепляет уверенность в себе. Польская народная игра «Летает птичка» - способствует развитию сотрудничества в группе, умению двигаться по кругу. Р.н.игра «Каравай» - побуждает к инициативности общении, формирует доброжелательное отношение к товарищам.
<b>План инструктора по физической культуре</b> реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности	
<b>сентябрь октябрь, ноябрь 2022</b>	Игровые упражнения «Будь аккуратной», «Собери шарики в корзину». Дает рекомендации в упражнении поворотам во время ходьбы по сигналу, в развитии умения сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
<b>декабрь 2022 январь, февраль 2023</b>	Игровые упражнения «Собери шарики в корзину», «Что есть у игрушки?» (формирование первоначальных представлений о частях тела. Дидактическая игра «Я собираюсь на прогулку». Дает рекомендации в упражнении поворотам во время ходьбы по сигналу, в развитии умения сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
<b>март, апрель, май 2023</b>	Дает рекомендации в упражнении поворотам во время ходьбы по сигналу, в развитии умения сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
<b>июнь, июль, август 2023</b>	Дает рекомендации в упражнении энергичного отталкивания двумя ногами от пола и мягкого приземления при подпрыгивании на месте. Воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры. Игра «Давай поздороваемся», пальчиковая игра «Здравствуй», народная игра «Иголочка и ниточка».
<b>сентябрь, октябрь, ноябрь 2023</b>	Дает рекомендации в упражнении ходьбы с остановкой по сигналу, развитию навыков общения. Воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры. Пальчиковая игра «Здравствуй», подвижная игра «Веселый хоровод». Игры «Пузырь», «Найди друга».
<b>декабрь 20203 январь, февраль 2024</b>	Дает рекомендации в упражнении энергичного отталкивания двумя ногами от пола и мягкого приземления при подпрыгивании на месте. Воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры. Игра «Давай поздороваемся», пальчиковая игра «Здравствуй», народная игра «Иголочка и ниточка».
<b>март,</b>	Дает рекомендации в продолжении тренировки ходьбы с остановкой по сигналу. Продолжать развивать навыки общения.

<b>апрель, май 2024</b>	Воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры. Пальчиковая игра «Здравствуй», подвижная игра «Веселый хоровод». Игры «Пузырь», «Найди друга».
-----------------------------	--

### Способность к передвижению

**1 степень** – способность к самостоятельному передвижению при более длительной затрате времени, дробности выполнения и сокращении расстояния с использованием при необходимости вспомогательных технических средств

<b>Сроки</b>	<b>Мероприятия</b>
<b>План работы воспитателя</b>	
<b>сентябрь октябрь, ноябрь 2022</b>	Игры и упражнения, направленные на развитие статической и динамической координации движений: «Звонок» - на столе перед детьми настольный звонок (кнопка или ее рисунок), дети сначала выборочно любым пальцем нажимают кнопку, затем последовательно от большого к мизинцу, слева направо и наоборот; «Пальчики здороваются» - кончики пальцев одной руки прикасаются к кончикам пальцев другой; «Оса» - выпрямить указательный палец правой руки и вращать им в разных направлениях, затем поменять руку; «Человечек» - указательный и средний пальцы бегают по столу; «Птички летают» - пальцами обеих рук, поднятых над столом тыльной стороной кверху, производить движения «вверх-вниз» - птички летят, машут крыльями.
<b>декабрь 2022 январь, февраль 2023</b>	Игры и упражнения, направленные на развитие статической и динамической координации движений: «Игра на пианино» - имитация игры на пианино. Можно имитировать игру на других музыкальных инструментах («Веселый оркестр»); «Катаем лодочку» - пальцы обеих рук сложены вместе, плавные движения кистей рук в горизонтальном положении; «Курочка пьет воду» - локти опираются на стол, пальцы сложены в виде клюва, ритмичные наклоны рук вперед с подклочение кистевого замаха; «Веселые маляры» - движения «кистью» влево-вправо, вверх-вниз; «Погладим котенка» - плавные движения рукой, имитирующие поглаживание.
<b>март, апрель, май 2023</b>	Упражнения на развитие мышц-разгибателей и упражнения для правильного формирования осанки: 1. Ходьба на носках, с небольшой подушечкой или книгой на голове. Небольшой груз заставит ребенка удерживать голову прямо, а спину держать ровно. Пройти так 2-3 минуты по комнате. 2. Ходьба в полу приседе с палкой. Палку поместить сзади на лопатки и слегка присев пройти так 1-2 минуты. 3. Встать прямо, руки отвести назад и сцепить их в замок у себя за спиной. Отведя руки назад прогнуться в спине. Повторить от 5 до 10 раз.
<b>июнь, июль, август 2023</b>	Игры и упражнения, направленные на развитие статической и динамической координации движений: «Игра на пианино» - имитация игры на пианино. Можно имитировать игру на других музыкальных инструментах («Веселый оркестр»); «Катаем лодочку» - пальцы обеих рук сложены вместе, плавные движения кистей рук в горизонтальном положении; «Курочка пьет воду» - локти опираются на стол, пальцы сложены в виде клюва, ритмичные наклоны рук вперед с подклочение кистевого замаха; «Веселые маляры» - движения «кистью» влево-вправо, вверх-вниз «Погладим котенка» - плавные движения рукой, имитирующие

	поглаживание.
<b>сентябрь, октябрь, ноябрь 2023</b>	Упражнения для формирования правильной осанки лежа на полу: Лечь на живот, руки, согнутые в локтях лежат на полу, а лоб упирается в пол. Ноги соединены вместе, пятки прислонены друг дружке. Хорошо если вы сможете зафиксировать ноги. На вдохе поднять грудную клетку вверх и одновременно развести руки в стороны. Нос при этом смотрит в пол, а руки находятся на уровне плеч. Опустить руки и туловище на пол – выдох. Повторить от 5 до 10 раз.
<b>декабрь 2023 январь, февраль 2024</b>	Игры и упражнения, направленные на развитие статической и динамической координации движений: «Звонок» - на столе перед детьми настольный звонок (кнопка или ее рисунок), дети сначала выборочно любым пальцем нажимают кнопку, затем последовательно от большого к мизинцу, слева направо и наоборот; «Пальчики здороваются» - кончики пальцев одной руки прикасаются к кончикам пальцев другой; «Оса» - выпрямить указательный палец правой руки и вращать им в разных направлениях, затем поменять руку; «Человечек» - указательный и средний пальцы бегают по столу; «Птички летают» - пальцами обеих рук, поднятых над столом тыльной стороной кверху, производить движения «вверх-вниз» - птички летят, машут крыльями.
<b>март, апрель, май 2024</b>	Упражнения на развитие мышц-разгибателей и упражнения для правильного формирования осанки: 1. Ходьба на носках, с небольшой подушечкой или книгой на голове. Небольшой груз заставит ребенка удерживать голову прямо, а спину держать ровно. Пройти так 2-3 минуты по комнате. 2. Ходьба в полу приседе с палкой. Палку поместить сзади на лопатки и слегка присев пройти так 1-2 минуты. 3. Встать прямо, руки отвести назад и сцепить их в замок у себя за спиной. Отведя руки назад прогнуться в спине. Повторить от 5 до 10 раз.
<b>План музыкального руководителя</b>	
<b>сентябрь октябрь, ноябрь 2022</b>	Научить ребенка двигаться в соответствии с характером и формой музыки. «Фонарики» р.н.м. Уметь выразительно передавать игровые образы «Гуляем и пляшем» Е. Тиличевой, «Гопак» М.Мусоргского. Учить передавать несложный ритмический рисунок «Звенящий колокольчик», «Звенящий треугольник» Р.Рустамова
<b>декабрь 2022 январь, февраль 2023</b>	Упражнения на развитие координации движений: 1)музыкально- двигательные упражнения: хороводный шаг, подскоки, притопы, кружение, «вертушки», «ковырялочка»; 2)упражнения на умение слушать музыку: «Голодная кошка и сытый кот» В. Салманова, произведения из «Детского альбома» П. Чайковского. Начинать и заканчивать движения в соответствии со звучанием музыкального произведения.
<b>март, апрель, май 2023</b>	Упражнение на координацию движений рук и ног под марш: изменять движения в соответствии с музыкой; начинать и заканчивать движения в соответствии со звучанием музыкального произведения. Самостоятельно пользоваться атрибутами к танцам: лентами, цветами, платочками.
<b>июнь, июль, август 2023</b>	Упражнения на развитие координации движений: 1)музыкально- двигательные упражнения: хороводный шаг, подскоки, притопы, кружение, «вертушки», «ковырялочка»; 2)упражнения на умение слушать музыку: «Голодная кошка и сытый кот» В. Салманова, произведения из «Детского альбома» П. Чайковского. Начинать и заканчивать движения в соответствии со звучанием музыкального произведения.
<b>сентябрь, октябрь,</b>	Упражнение на координацию движений рук и ног под марш: изменять движения в соответствии с музыкой; начинать и заканчивать движения в

<b>ноябрь 2023</b>	соответствии со звучанием музыкального произведения. Самостоятельно пользоваться атрибутами к танцам: лентами, цветами, платочками.
<b>декабрь 2023 январь, февраль 2024</b>	Упражнения на умение слушать музыку: «Снежинки» А. Внукова, А. Вивальди «Зима» из цикла «Времена года». Учить ребенка свободно ориентироваться в пространстве, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.
<b>март, апрель, май 2024</b>	Упражнения на умение слушать музыку: «Весенняя песенка» И.С. Баха, «Подснежник» П. Чайковского из цикла «Времена года». Учить ребенка свободно ориентироваться в пространстве, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Упражнение на координацию движений рук и ног под марш: изменять движения в соответствии с музыкой; начинать и заканчивать движения в соответствии со звучанием музыкального произведения. Самостоятельно пользоваться атрибутами к танцам: лентами, цветами, платочками.
<b>План инструктора по физической культуре</b>	
<b>сентябрь октябрь, ноябрь 2022</b>	Формировать навыки построения в шеренгу. Развивать основные виды движения: ходьба, прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Соблюдать правила безопасности при проведении занятий в спортивном зале.
<b>декабрь 2022 январь, февраль 2023</b>	Формировать навык обычной ходьбы в сочетании с ходьбой на носочках и пятках. Бег «змейкой», перепрыгивание лежащих предметов с места, отталкиваясь двумя ногами. Формировать умения бросать мяч о пол поочередно правой и левой рукой (5 раз).
<b>март, апрель, май 2023</b>	Формировать навык обычной ходьбы в сочетании с ходьбой на высоких четвереньках. Формировать умения упражнять те группы мышц, которые в меньшей мере тренируются в повседневной жизни (прыжки через предметы, ползание по гимнастической скамье подтягиваясь руками). Развивать навык перебрасывать мяч друг другу.
<b>июнь, июль, август 2023</b>	Упражнять на формирование представлений о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Легкий бег – игровое упражнение «Пробеги – не задень», «Догони мяч». ОРУ с гимнастическими палками. Упражнения на формирование умения ходьбы по уменьшенной площади опоры с высоким подниманием колена.
<b>сентябрь, октябрь, ноябрь 2023</b>	Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма. ОРУ с мешочками, игровое упражнение «Пингины». Прокатывать мяч по заданию педагога «Далеко, близко, вперед, назад», «Попади в цель», «Передай мяч». Упражнения на формирование навыков лазанья по лестнице – «Лазанье по бревну», «Лазанье по горизонтальной лестнице».
<b>декабрь 2023 январь, февраль 2024</b>	Совершенствовать ведение мяча между предметами, подбрасывание и ловля мяча. Упражнять в прыжках на двух ногах с преодолением препятствий, прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед. Отработать навыки пролезания через обручи с мячом на руках, ползание на четвереньках между кеглями. Игровое упражнение «Догони пару». Подвижная игра «Хитрая лиса», «Пожарные на учениях», «Летает - не летает». Самомассаж «Петушок».
<b>март, апрель, май 2024</b>	Легкий бег – игровое упражнение «Пробеги – не задень», «Догони мяч» ОРУ с гимнастическими палками. Упражнения на формирование умения ходьбы по уменьшенной площади опоры с высоким подниманием колена. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма. ОРУ с мешочками, игровое

	упражнение «Пингвины». Прокатывать мяч по заданию педагога «Далеко, близко, вперед, назад», «Попади в цель», «Передай мяч». Упражнения на формирование навыков лазанья по лестнице – «Лазанье по бревну», «Лазанье по горизонтальной лестнице».
--	---

### III. Организационный раздел

#### Регламентирование образовательной деятельности с ребенком-инвалидом

Перечень ограничений	Виды деятельности
Способность к самообслуживанию	Осуществляется через индивидуальные занятия с учителем – логопедом, педагогом – психологом, индивидуальную работу с музыкальным руководителем, а также в совместной деятельности с воспитателем, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.
Способность к передвижению	Осуществляется через индивидуальные занятия с музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, а также в совместной деятельности с воспитателем, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.

Для ребенка-инвалида, проводятся индивидуальные коррекционные занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, индивидуальная работа с музыкальным руководителем.

#### Реализация АООП через занятия

Занятие с педагогом - психологом	Содержание соответствует перспективному плану	20 мин 1 раз в неделю
Всего		20 мин

#### 3.1. Расписание индивидуальных занятий по реализации АООП

День недели	Педагог-психолог Макарова Ю.А.	Музыкальный руководитель Горькова О.В.	Воспитатели Акишина Е.В.
Понедельник			8.30-8.50
Вторник	10.40-11.00		
Среда			8.30-8.50
Четверг			
Пятница		11.10-11.30	

#### Реализация АООП в совместной деятельности воспитателей с ребенком – инвалидом и другими детьми

<b>Формы совместной деятельности</b>	<b>Время</b>
Игры, игры-экспериментирование, игры-драматизации	10 мин
Дидактическая игра	5 мин
Чтение художественной литературы	5 мин
Пальчиковые игры	5 мин
Музыкальные игры	5 мин
Игровое упражнение	5 мин
Подвижные игры	7 мин
<b>Всего</b>	<b>37 мин</b>

### **Реализация АОП в самостоятельной деятельности**

<b>Формы совместной деятельности</b>	<b>Время</b>
Настольно – печатные игры	15 мин
Сюжетно – ролевые игры	8 мин
<b>Всего</b>	<b>23 мин</b>

## **Индивидуальный учебный план по основным коррекционным направлениям**

Направление коррекционной работы	Количество занятий в неделю	Итого
Игры и упражнения на формирование правильной осанки Игры и упражнения на совершенствование основных движений Игры и упражнения на ориентировку в пространстве	1	20
Игры и упражнения на развитие крупной моторики рук и ног, координации движения и мышечной памяти в танцевально-ритмических движениях. Учить играть музыкально - ритмические игры. Упражнять на развитие слухового восприятия, двигательной памяти. Разыгрывать этюды на развитие выразительности мимики, жеста. Участвовать в играх – драматизациях.	1	20
Развитие и укрепление мелкой моторики, мышечной памяти, соревновательного духа, артикуляционного аппарата	1	30

Для ребенка-инвалида проводятся индивидуальные коррекционные занятия с педагогом-психологом, индивидуальная работа с музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре.

Педагог-психолог проводит занятие «Познавательное развитие» 1 раз в неделю 20 мин. по средам.

Музыкальный руководитель проводит индивидуальную работу при проведении режимных моментов 1 раз в неделю.

Индивидуальная работа с инструктором по физической культуре реализуется в режимных моментах в совместной деятельности педагога с ребенком в различных видах детской деятельности.

Воспитатели организуют образовательную деятельность в совместной деятельности с ребенком, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.

### **3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов**

Для коррекционной работы педагоги используют следующие специальные методы:

**Наглядные методы** - практическая деятельность организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок.

**Словесные методы** – чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое), игры-потешки, поручения.

**Игровые методы** - игра, упражнения, поручения.

**Практические методы** - упражнение (подражательно-исполнительского характера), экспериментирование.

**Индивидуальные методы** - обеспечивают структуру отношений, при которой педагог имеет возможность реагировать на желания и потребность ребенка.

#### **Методическое обеспечение программы**

Программа «Формирование элементарных математических представлений в детском саду», Н.А.Арапова-Пискарева, Мозайка-Синтез Москва 2008.

Программа «Развитие речи в детском саду», Гербова В.В., Мозайка-Синтез, Москва 2007.

Программа «Занятия по конструированию из строительного материала», Куцакова Л.Ю., Мозайка-Синтез, Москва 2008.

Программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду», Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю., Мозайка-Синтез, Москва 2005.

Программа и методические рекомендации «Изобразительная деятельность в детском саду», Комарова Т.С., Мозайка-Синтез, Москва 2006.

Программа «Коллективное творчество дошкольников», Педагогическое общество России Москва, 2005

Программа «Нравственное воспитание в детском саду» Петрова В.И., Стульник Т.Д., Мозайка-Синтез, Москва 2006.

Программа «Игровая деятельность в детском саду», Губанова Н.Ф. Мозайка-Синтез, Москва 2006



Программа «Эстетическое воспитание дошкольников», Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б., педагогическое общество России Москва 2005

Программа «Музыкальное воспитание в детском саду», Зацепина М.Б., Мозайка-Минтез, Москва 2006

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора» - Москва, Мозайка-Синтез, 2009  
Мазильникова Н.Н., Терехина С.В. «Эколого-валеологическое воспитание дошкольников. Организация прогулок в летний период», Санкт-Петербург Детство пресс, 2013.

Мартынова Е.Н., Сучкова И.М. «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», М.: Мозайка-Синтез, 2010

Гаврючина Л.В. «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ», ТЦ Сфера, 2009.

Алямовская В.Г и др. «Беседы о поведении ребенка за столом», ТЦ Сфера, 2013.

Орвиенко Л.П., Зыбкова Г.Л. «Дорожная азбука для дошколят» Оренбург, 2006

Михайлова М.А. «Детские праздники. Игры, фокусы, забавы», Ярославль Академия холдинг, 2000

Осина Г.Н. «Формирование коммуникативных навыков», ТЦ Сфера, 2008

Пашкевич Т.Д. «Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет», ТЦ Сфера, 2010

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Шорыгина Т.С. «Осторожные сказки» Москва, 2000

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в старшей группе» М: Мозайка –Синтез 2010

Максаков А.И. «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников», М: Мозайка –Синтез 2006

Максаков А.И. «Правильно ли говорит ваш ребенок», М: Мозайка –Синтез 2005

Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-7 лет» Москва ТЦ Сфера 2014

Ткаченко Т.А. «Учим говорить правильно», М:, «Издательство ГНОМ и Д», 2001

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе» М.: Мозайка-Синтез, 2009

- Куцакова Л.В. «Творим и мастерим», М.: Мозаика-Синтез, 2008
- Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», М.: Мозаика-Синтез, 2006
- Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Москва 2005
- Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Народные праздники в детском саду», М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Грибовская А.А. «Коллективное творчество дошкольников», ТЦ Сфера, 2005
- Радынова О.П. «Музыкальное развитие детей» ТЦ Сфера, 2004
- Лунёва Т.А. «Музыкальные занятия», ТЦ Сфера, 2006
- Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Праздники и развлечения в детском саду», «Народные праздники в детском саду», М.: Мозаика-Синтез, 2009
- Лыкова И.А., Васюкова Н.Е. «Интеграция искусств в детском саду «Изо деятельность и детская литература», ТЦ Сфера, 2005
- Мусяенко С.Н., Бутылкина Г.М. «Поделки в стиле оригами», ТЦ Сфера, 2005

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010
- Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье», Москва, 2004
- Сизова Н.О. «Валеология» Санкт-Петербург, 2007
- Утробина К.К. «Занимательная физкультура в детском саду», Москва, 2008г.

### **3.2 Особенности организации, развивающей предметно - пространственной среды**

При организации развивающей предметно-пространственной среды в групповом помещении учитывается, что ребенок-инвалид плохо реагирует на пространственные изменения обстановки и предпочитает стабильность, поэтому расположение мебели и количество развивающих модулей в группе меняется редко. Для формирования сенсорных способностей в групповом помещении есть достаточное количество постоянно заменяемых звучащих игрушек. В группе предусмотрено большое количество игр и пособий для развития мелкой моторики, имеется оборудование для развития моторной сферы.

<b>группа «Звездочки»</b>	
<i>Социально – коммуникативное развитие</i>	
Центр сюжетно-ролевых игр	<p><u>Игра «Семья»:</u> Набор кукольной мебели, Наборы кукольной посуды, Набор атрибутов (утюг, гладильная доска, телефон, часы, и т.д.), Куклы разного размера</p> <p><u>Игра «Магазин»:</u> Наборы продуктов из пластмассы, Наборы фруктов и овощей, Весы,</p>

	<p>Чековая касса, Игрушечные деньги, Корзины, Сумки, Кошельки</p> <p><u>Игра «Парикмахерская»:</u> Игровой набор «Парикмахерская», Халаты, Настенное зеркало, Журналы причесок</p> <p><u>Игра «Больница»:</u> Игровой набор «Больничка», Халаты и чепчики, Таблица для проверки зрения</p> <p><u>Игра «Школа»</u> Магнитная доска с буквами и цифрами, настенная азбука, буквари Портфель, набор школьных принадлежностей</p> <p><u>Игра «Строители»:</u> Набор строительных инструментов, Тачка, набор деревянных и пластмассовых кубиков, конструктор «Стройка», Конструктор «Лего»</p> <p><u>Игра «Гараж»:</u> набор инструментов ,Различные машины (легковые, грузовые, гоночные, и т.д.)</p>
Уголок безопасности	<p><i>«Безопасность на дороге»</i> Дидактическая игра «Правила дорожного движения», Настольная дидактическая игра «Дорожные знаки», Коврик с обозначением улиц и перекрестков, Набор дорожных знаков, Разные виды транспорта</p> <p><i>«Пожарная безопасность»</i> Плакат «Правила пожарной безопасности» <i>«Личная безопасность»</i> Плакаты «Уроки безопасности», «Опасные предметы» «Правила поведения в лесу»</p>
Патриотический уголок	<p>Государственная символика родного поселка, России, иллюстрационный материал по ознакомлению детей с климатическими зонами России, политическая карта мира, физическая России, карта области, образцы народного декоративно-прикладного искусства, художественная литература по краеведению, альбомы «Мой поселок», «Моя семья», «Наша Родина — Россия», «Любимая с детства сторонка».</p> <p>Дидактический материал «9 мая — день Победы», «Великая Отечественная война», «Наши космонавты».</p>
Уголок дежурных	Лейка, ведерки, лопаточки, совок, фартуки, колпаки, салфетницы, тряпочки. Стенд «Мы дежуриим»
Уголок уединения	Ширма, пирамидка, шнуровка, мозаика, коробка - «Страна отдыха», подушки «Злости и веселья», кресло, «мирилка», телефон, фотоальбом.
<i>Познавательное развитие</i>	
Уголок природы	<p>Календарь природы, календарь погоды.</p> <p>Комнатные растения: традесканция, папоротник, бегония, плющ, хлорофитум, зигокактус, драцена, колеус, бальзамин, райнекия.</p> <p>Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику.</p> <p>Литература природоведческого содержания, картинки, альбомы.</p> <p>Дидактические игры экологической направленности: «Времена года», «Веселый огород», «Дары природы», «Собери урожай», «От икринки до лягушки» и др.</p> <p>Серии картин «Времена года», «Животный и растительный мир», «Птицы», «Перелетные птицы», «Зимующие птицы», «Труд людей в</p>

	<p>природе (по сезонам)»          Коллекции природного материала.          Дид. материал: «Дикие и домашние животные», «Овощи», «Фрукты», «Насекомые»          Инвентарь для трудовой деятельности.          Природный и бросовый материал.          Сезонный материал.</p>
Экспериментальный уголок	<p>Материал для исследовательской деятельности: схемы, таблицы, модели алгоритма, ёмкости, колбы, пробирки, лупы, часы механические и песочные, трубочки, стаканчики, мерные стаканчики, пищевые и непищевые красители (гуашь, акварель и т.д.), пипетки, резиновые груши, шприцы, губки, сито, мерные ложки, деревянные палочки, воронки, и т.д.          Наборы предметов из различных материалов (деревянных, металлических, резиновых, пластмассовых)          Ведение фиксации экспериментов, картотека опытов, карточки подсказки. Демонстрационный и раздаточный материал: мелкие игрушки, горох, пуговицы, косточки, песочные часы, свечи, магнит, сыпучий материал.</p>
Уголок математики	<p>Магнитная доска, комплект цифр и математических знаков для магнитной доски, наборы карточек на сопоставление цифры и количества, набор кубиков с цифрами, набор геометрических фигур, счетные палочки, мозаика, пазлы, дидактические игры: «Время суток», «Цифры», «Что получится?», «Домино», «Танграм», рабочие тетради по математике</p>
<i>Речевое развитие</i>	
Уголок чтения	<p><b>Сказки и былины:</b>  <b>Сказки:</b>  <b>Поэзия:</b>  <b>Проза:</b>  <b>Литературные сказки:</b>          Дидактические игры: «Расскажи сказку», «Кто автор?», «Продолжи сказку», «Узнай героя», «Откуда эти строки?»          Портреты писателей и поэтов          Иллюстрации к произведениям</p>
Речевой уголок	<p>Дидактические игры по развитию речи «Ребусы», «Подбери пару», «Буква за буквой», «Куда нитка...», «Чудесный мешочек»; лото «Кем быть?», «Составь рассказ по картинке», серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий, набор парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки, азбука в картинках, схемы по составлению рассказов, игры на развитие звуковой культуры речи: на развитие фонематического слуха, артикуляционного аппарата, воздушной струи.          Пальчиковый театр, настольный, вязаный, теневой, ширма, плоскостные декорации для демонстрации сказок.          Картотеки потешек, загадок, чистоговорок и скороговорок, дыхательной и пальчиковой гимнастики.</p>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
ИЗО уголок	Папки народно-прикладного искусства:

	<p>«Дымковская», «Гжель», «Хохлома», «Городецкая роспись».</p> <p>Оборудование для использования различных техник: пальцевой живописи, печатания губкой, тычком, трафаретом, витрина/лестница для работ по лепке, доски.</p> <p>Краски, карандаши, пластилин, восковые мелки, цветные мелки, палочки, цветная бумага, картон, кисточки разного размера, подставки для кисточек, панно для выставки детских работ.</p>
Музыкальный уголок	<p>Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, бубны, погремушки, барабаны, треугольники.</p> <p>Предметные картинки, картотека дидактических игр по развитию музыкальных способностей, портреты композиторов.</p>
Театральный уголок	<p>Ширма, различные виды театра: кукольный, вязанный, театр перчаток, магнитный, театр на фланелеграфе, настольный, пальчиковый, маски, шапочки.</p>
Уголок ряжения	<p>Костюмы для инсценировки сказок; маски сказочных и фантастических героев; одежду (юбки, платья, платки, шарфики, накидки, жилеты, галстуки, бабочки); головные уборы (фуражки, шляпы, кепки, каски, короны и кокошники); элементы ряженья (парики, бусы, браслеты, очки, банты, уши, носы); атрибуты персонажей (волшебная палочка, картонный меч, игрушечные крылья и т.п.); детский грим.</p>
Уголок конструирования	<p>Конструкторы из серии «Лего», Пласмассовый строитель, Деревянный, металлический гаечный конструкторы, Мозаики.</p> <p>Схемы, иллюстрации отдельных построек дома, корабли, самолёт и др.).</p> <p>Игрушки для обыгрывания построек: мелкие машинки, животные, куклы, деревья и др.</p>
<i>Физическое развитие</i>	
Физкультурный уголок	<p>Обручи, кегли, массажные дорожки, гантели, «льдинки», кольцоброс, скакалки, мячи, кубики, мешочки с песком, гимнастические палки, дорожки для профилактики плоскостопия.</p> <p>Детская баскетбольная корзина, бадминтон.</p> <p>Атрибуты к подвижным играм.</p>
<b>Уголок реабилитации ребенка-инвалида</b>	<p>Лото, Домино, «Чудесный мешочек», Пособия для нахождения сходств и различий, Пособия для составления целого из частей, Шашки, Мозаики, Разноцветные бусы, Шнуровки, Пуговицы, Семейные альбомы, Телефон, Массажные дорожки, Кольцеброс, Антистрессовая подушка, Мешочки с песком, Шнур длинный, Набивные мячи, Массажные мячи, Пластмассовые мячи, Резиновые мячи, Обручи, Дуги, «Гантели», Флажки, Кегли, Ленточки, Скакалки, Горизонтальная мишень, Атрибутика к подвижным играм.</p>

### Физкультурный зал

- оборудован необходимым спортивно-игровым оборудованием для организации двигательной активности детей в помещениях и на свежем воздухе (мячи, обручи, скакалки и т.п.);
- на территории созданы условия для физического развития детей;

- атрибуты для проведения утренней гимнастики и подвижных игр: маски, флажки, ленточки, платочки, кубики и т.д.
- Методическая литература, пособия, картотека игр, считалок, занятий, конспекты спортивных мероприятий. Рабочая документация. Картотеки занятий по физической культуре, подвижных игр, физминуток;
- спортивные уголки в группах.

#### Музыкальный зал

- музыкальные инструмент - пианино;
- детские музыкальные инструменты (бубны, погремушки, металлофоны, маракасы, барабаны, ложки и др.);
- музыкальный центр и акустическая система;
- ноутбук -1 шт.,
- музыкально-дидактические игры и пособия;
- фонотека с лучшими образцами классической и современной музыки для детей.

#### Кабинет педагога-психолога оснащен:

Ноутбук

Доска магнитная

Подушка для выплеска агрессивности

Детский «Дартс»

Кольцеброс «Твистер»

Мячи разного размера и фактуры (надувной, резиновый)

Игрушки по принципу половой дифференциации (кукла, машина)

Наборы сюжетно-ролевых игр («Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Семья»)

Различные виды кукол для кукольного театра

Демонстрационный материал «Чувства и эмоции»

Сухой бассейн с шариками

Мягкий модуль

Набор мозаик из пластмассы

Пазлы

Пирамиды

Матрёшки

Большой набор строительного материала

Различные головоломки

Тематические игры: «Азбука настроений», «Четвёртый - лишний», «Логический поезд», «Что из чего»

Серия игр «Играй и изучай»

Серии книг «Скоро в школу», «Загадки для малышей», «Веселые уроки»,

Демонстрационный материал по темам: «Цифры и фигуры», «Домашние животные и птицы», «Мамы и детки», «Птицы», «Животные России», «Насекомые», «Мебель», «Овощи и фрукты», «Сравниваем

противоположности», «Одежда», «Правила поведения для малышей», «Противоположности», «Дикие животные», «Домашние животные»  
разнообразный художественный материал (пластилин, краски (акварельные, пальчиковые), карандаши, фломастеры, маркеры, цветная бумага, цветной картон, раскраски, грим декор) Конструктор «Лего»

Мягкие напольные пазлы

Шнуровки

Обводки

Кубики Кооса

Стимульный материал для проведения диагностик