

Оренбургская область посёлок Тюльган
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Алёнка»
(МБДОУ «Детский сад «Алёнка»)

ПРИНЯТО:
решением Педагогического совета
МБДОУ «Детский сад «Алёнка»
Протокол № 1 от 31 августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующему МБДОУ
«Детский сад «Алёнка»
Т.А.Ерёменко
Приказ № 26 от 31 августа 2023г

**Рабочая программа
для обучающихся дошкольного возраста 6-7 лет
с речевыми нарушениями,
реализуемая в условиях логопункта
МБДОУ «Детский сад «Аленка»**

Учитель-логопед: Гарнова Н.Н.

Содержание

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи Программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
1.1.4.	Возрастные особенности развития	6
1.1.5.	Классификация речевых нарушений	6
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	7
1.3.	Педагогическая диагностика	9
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1.	Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»	10
2.2.	Коррекционно-развивающая работа над формированием фонетико-фонематической стороны речи	11
2.3.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	13
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	14
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	17
3.1.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной	17
3.2.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	18
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	20
3.4.	Режим и распорядок дня. Организация образовательной деятельности	20
3.5.	Перечень документации учителя – логопеда	21
3.6.	Дополнительный раздел Программы	21

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа (далее РОП) учителя-логопеда - комплекс учебно-методической документации, обеспечивающий адаптацию содержания образовательной программы дошкольного образования (далее - ОП ДОУ) адаптированной для детей с речевыми нарушениями различной нозологии, в том числе ОВЗ, реализуемой МБДОУ «Деткой сад «Алёнка». РОП является инструментом для построения комплексной коррекционно-развивающей модели психолого-педагогического сопровождения детей с речевыми нарушениями (ТНР, ОВЗ) в условиях технологии инклюзивного/интегрированного образования. Она определяет систему взаимодействия учителя-логопеда с участниками образовательного процесса, и направлена на достижение целей и задач ОП ДОУ. РОП разработана на основании «Положение о рабочей программе МБДОУ «Детский сад «Алёнка», в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО); Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под ред. Н.В. Нищевой – С.П.: Детство Пресс, 2019, Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022года, №1022 г. Москва.

РОП разрабатывается ежегодно на текущий учебный год (с учетом сроков функционирования образовательной организации в летний период). РОП рассматривается Педагогическим Советом дошкольного образовательного учреждения, которому в соответствии с уставом образовательного учреждения делегированы данные полномочия ежегодно до 1 октября текущего года.

Программа обеспечивает реализацию права детей с ОВЗ на получение полноценного образования в условиях совместного обучения и воспитания (интегрированного/инклюзивного). Исходными теоретическими позициями являются положения концепции о генезисе коммуникативной деятельности (М.И. Лисина), характеристика общения и ведущих видов деятельности в раннем возрасте (Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Ермолаева Т.В., Мещерякова С.Ю.), педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста (Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.), влияние качества взаимодействия родителей с ребенком на коммуникативное (речевое), умственное и эмоциональное развитие ребенка.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Программа направлена на достижение ряда целей:

Обеспечение равных условий получения качественного образования каждым ребенком независимо от возраста, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья) при разных стартовых возможностях;

Создать систему средств, в условиях логопункта ДОУ для устранения речевых недостатков у детей дошкольного возраста с 6-7 лет (ТНР, ОНР, ФФН);

Осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;

Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы при переходе с одного уровня образования на другой обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольников.

Основные задачи коррекционного обучения:

- 1) овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками;
- 2) устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- 3) развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова), овладение детьми элементами грамоты;
- 4) уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с речевыми нарушениями;
- 5) формирование психологической готовности к обучению в школе и обеспечение преемственности со следующей ступенью системы общего образования;
- 6) систематически проводить необходимую профилактическую и коррекционно-речевую работу с детьми.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Теоретической основой РОП стали:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);
- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);
- концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);
- концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М. Солнцев);
- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия);
- современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И. Лалаева, Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Собонович, Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.).

Эффективное решение проблемы преодоления ТНР возможно при соблюдении ряда условий, одним из которых является определение теоретической базы, обеспечивающей концептуальный научно-теоретический подход к осуществлению диагностики и коррекции системного недоразвития речи у детей. При этом необходимо учитывать, что язык представляет собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения (В. М. Солнцев). Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами. Язык существует и реализуется через речь. В сложном строении речевой функциональной системы выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), которые тесно взаимосвязаны на всех этапах развития речи ребенка. Нарушения, которые могут возникать в тех или иных компонентах речевой функциональной системы, приводят к появлению разнообразных дефектов. Характер дефекта определяется тем, какие компоненты речевой функциональной системы оказались нарушенными, и действие каких механизмов привело к нарушению. Сложность структурно-функциональной организации речевой функциональной системы обуславливает расстройство речевой деятельности в целом при нарушении даже отдельных ее компонентов. Это и определяет значимость изучения речевой функциональной системы в целом и воздействия на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития. Существенную роль в комплексной диагностике и коррекции системного недоразвития речи играет положение о необходимости выделения ведущего дефекта и вторичных нарушений в развитии детей с нарушениями развития. Слово становится ору-

дием мышления, включаясь в познавательную деятельность ребенка. Вместе с тем речевое развитие во многом определяет формирование познавательных процессов. Уровень развития мыслительных операций отражается в семантике — основе высказывания. Уровень развития аналитико-синтетической деятельности сказывается на способности ребенка овладеть формально-языковыми средствами.

Педагоги ДОУ, принимающие участие в коррекционно-воспитательном процессе, не только помогают становлению личности ребенка с речевой патологией, закладывают основы его нравственного воспитания, но и все вместе решают задачи преодоления нарушений умственного, сенсорного и физического развития детей, создавая тем самым благоприятные предпосылки для работы над речью. Таким образом, системное недоразвитие речи в большинстве случаев представляет собой синдром, в структуре которого выделяются сложные и неоднозначные связи между речевыми и неречевыми симптомами, соотношение первичного и вторичного, общие и специфические закономерности. Преодоление должно осуществляться в процессе многоаспектного воздействия, то есть должно быть направлено на весь синдром в целом. РОП учитываются:

1) индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с ОВЗ, ТНР;

2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

4) возможности освоения ребенком с нарушением речи «Программы» на разных этапах ее реализации;

5) специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий, и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития. При разработке Программы также учтена специфика деятельности детского сада, реализующего технологии (инклюзивного/интегративного) образования. Это определяет наличие в Программе следующих принципов:

Методологические/Базовые принципы определены ФГОС ДО и являются обязательными при разработке Программы

– полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;

– построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

– содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

– поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; – сотрудничество организации с семьями;

– приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

– формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

– возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностей развития);

– учет этнокультурной ситуации развития детей.¹

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО). — Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155).

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Коррекционная работа построена с учетом примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, МИНПРОСВЕЩЕНИЯ Р.Ф. от 06.08.2020 г. Москва 2019, парциально использована «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», что является инновационным программным документом для дошкольных образовательных учреждений, автор Н. В. Нищева, в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, парциально использована «Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года, №1022 г. Москва, Конвенцией ООН о правах ребенка, Декларацией прав ребенка, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, а так же разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

1.1.4. Возрастные особенности развития

Возрастные особенности детей 6 лет. На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

К 6-7 году ребенок успешно овладевает грамматическим строем речи, но еще могут отмечаться единичные ошибки:

- затруднения в употреблении множественного числа существительных в родительном падеже (много карандашей, деревьев, капусты - **карандашов, дерев, капуст**).
- Затруднения в образовании притяжательных прилагательных (**голова собакина, перо воронячье, вылез из шкафа** вместо из-под шкафа, и др.)
- Затруднения в употреблении предложно-падежных конструкций.

К 6 годам почти полностью формируется произносительная сторона речи, дети уже правильно произносят все звуки родного языка. Исчезает смешение шипящих и свистящих звуков, а также звуков [р] - [рь], [л] - [ль]. В этом возрасте ребенок может, по необходимости, изменять как громкость речи, так и ее темп, использовать в полной мере интонационные средства выразительности.

1.1.5. Классификация речевых нарушений

Классификация речевых нарушений

КЛИНИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ

I. Нарушения устной речи

Нарушения фонационного оформления высказывания

- Дислалия
- Дизартрия
- Ринолалия
- Заикание
- Тахилалия
- Брадилалия
- Нарушения голоса

Нарушения ст. рук. урно-семант. ического оформления высказывания

- Алалия
- Афазия

II. Нарушения письменной речи

- Дисграфия
- Дислексия
- дисорфография

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ

Первая группа

Нарушение средств в общения

- Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН)
- Общее недоразвитие речи (ОНР)

Вторая группа

- Заикание

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Главной идеей РОП является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи (в том числе ОВЗ). Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования), что является основой в определении цели и задачи Программы.

Образовательные области	Целевые ориентиры
Социально-коммуникативное развитие	Ребёнок на доступном для него уровне усвоил нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности; ребенок способен к волевым усилиям, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам поведения в разных видах деятельности.
	Ребёнок владеет соответствующими его возможностям навыками общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
	Ребёнок в соответствии со своими возможностями умеет быть целенаправленным и способным к саморегуляции собственных действий; способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности), в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.
	Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства обще-

	<p>ния, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).</p> <p>У ребёнка в соответствии со своими возможностями развиты: социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональная отзывчивость, сопереживание. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.</p> <p>У ребёнка сформировано уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации. Ребёнок имеет первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме) и природе.</p> <p>У ребенка сформированы позитивные установки к различным видам труда и творчества, умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Ребёнок в соответствии с индивидуальными возможностями способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p> <p>Ребёнок, в соответствии с индивидуальными возможностями, владеет основами безопасного поведения в быту, социуме, природе, соблюдает правила личной гигиены.</p>
Познавательное развитие	Наличие познавательной мотивации и достижение ребёнком максимального для него уровня познавательной активности, адекватного его особым образовательным потребностям
	<p>У ребёнка, в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, сформированы первичные познавательные действия:</p> <p>анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);</p> <p>синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;</p> <p>выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов;</p> <p>подведение под понятие, выведение следствий;</p> <p>установление причинно-следственных связей.</p>
	У ребёнка в соответствии с индивидуальными возможностями развито воображение и творческая активность: ребенок может предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др. Он владеет доступными для него формами и видами игры; в соответствии с его особенностями развития различает условную и реальную ситуации.
	Ребёнок владеет определёнными знаниями, необходимыми для удовлетворения его особых образовательных потребностей.
	У ребёнка сформирована готовность к обучению на следующих уровнях образования в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ У ребёнка, в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, сформированы первичные представления о малой родине, представлений об отечественных традициях и праздниках
Речевое развитие	Ребенок в соответствии с его индивидуальными возможностями владеет речью как средством общения: адекватно использует вербальные и/или невербальные средства коммуникации. Ребёнок может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.
	У ребенка сформирован пассивный и активный словарь, соответствующий его особым образовательным потребностям и индивидуальным возможностям.

	Ребенок владеет устной речью в соответствии со своими индивидуальными возможностями.
	Качество произношения и фонематический слух соответствуют индивидуальным возможностям ребенка.
	Ребенок знаком с книжной культурой, детской литературой и владеет предпосылками грамотности необходимыми для обучения на следующих уровнях образования в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ
Художественно-эстетическое развитие	У ребенка, в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, сформировано положительное отношение к произведениям словесного, музыкального, изобразительного искусства, миру природы; он готов к элементарному восприятию музыки, художественной литературы, фольклора. У ребенка имеются предпосылки эстетического отношения к окружающему миру, соответствующие его индивидуальным возможностям. Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, имеет элементарные представления о видах искусства. Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, участвует в разных видах творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) и может проявлять самостоятельную творческую активность.
Физическое Развитие	У ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями развита крупная и мелкая моторика.
	Ребенок подвижен и вынослив в соответствии с уровнем его психофизического развития.
	Ребенок в соответствии с его индивидуальными возможностями владеет основными движениями. В соответствии с уровнем его психофизического развития контролирует свои движения и управляет ими.
	У ребенка в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями сформированы начальные представления некоторых видов спорта.
	Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями овладел подвижными играми с правилами.
	Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

1.3.Педагогическая диагностика

Диагностика речевого развития детей, осуществляемая учителем-логопедом, является частью комплексной педагогической диагностики индивидуального развития детей ДОУ.

Критерии речевого развития *старшего дошкольного возраста*: обследование звукопроизношения, фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений, слоговой структуры слова, словаря, грамматического строя речи, связной речи.

Первичная диагностика² (мониторинг звукопроизношения и понимания речи детей ДОУ) позволяет выявлять воспитанников с особыми образовательными потребности со сложной структурой речевого дефекта, составить участникам образовательного процесса адаптированную образовательную программу дошкольного образования для ребенка с тяжелыми нарушениями речи (ОВЗ) или определить стратегию образовательного маршрута.

² Приложение5. Обследование звукопроизношения и состояния фонематических процессов

Промежуточная диагностика для детей получающих логопедическую помощь в условия дошкольного образовательного учреждения с тяжелыми нарушениями речи (ОВЗ), показывает результаты проводимой работы по критериям речевого развития ребенка, позволяет вносить уточнения и изменения в реализуемую адаптированную программу.

Итоговая диагностика (мониторинг качества речевого развития детей ДООУ) дает полное представление о динамике речевого развития ребенка в течение года, что позволяет наметить общие перспективы дальнейшей работы (индивидуально, возрастные возможности и в рамках образовательной области «Развитие речи и основы грамотности»).

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом разработаны речевые карты³. «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР)» в соответствии с Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Н. В. Нищева. Картинный материал для обследования устной речи: старшего дошкольного возраста, альбом, автор Иншакова О.Б.

По результатам обследования (начало, конец учебного года) составляется отчет о речевом развитии дошкольников ДООУ, а также индивидуально отмечается динамика речевого развития в речевых картах.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»

Основные задачи:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками;
- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова), овладение детьми элементами грамоты;
- уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с речевыми нарушениями;
- формирование психологической готовности к обучению в школе и обеспечение преемственности со следующей ступенью системы общего образования;
- систематически проводить необходимую профилактическую и коррекционно-речевую работу с детьми.

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя - логопеда предполагает интеграцию развития индивидуально, для каждого воспитанника в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Содержательный раздел определяет объём, содержание РОП, этапы реализации, обеспечивает единое образовательное пространство воспитанникам в условиях логопункта ДООУ.

Возраст	Развитие словаря	Формирование грамматического строя речи	Развитие фонетико-фонематической системы языка	Развитие связной речи и навыков речевого общения
---------	------------------	---	--	--

³ Приложение 6. Речевая карта

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)	Развитие словаря	Совершенствование грамматического строя речи	Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза	Обучение грамоте. Развитие связной речи и речевого общения
---	------------------	--	--	--

Содержание приоритетных задач, коррекционно-логопедической работы, составляющих речевое развитие, индивидуально учитывают возрастные возможности и уровень речевого развития на данный момент определяют выбранное направление коррекционной работы.

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи (ФНР)	- Коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)	- Развитие фонематического восприятия - Совершенствование слоговой структуры слов - Коррекция звукопроизношения
Общее недоразвитие речи (ОНР) Тяжелое нарушение речи (ТНР)	- Пополнение словаря - Совершенствование грамматического строя - Совершенствование связной речи - Развитие фонематического восприятия - Совершенствование слоговой структуры слов - Коррекция звукопроизношения

2.2. Коррекционно-развивающая работа над формированием фонетико-фонематической стороны речи

Формирование правильного звукопроизношения условно можно разделить в течение года на три периода:

I этап- организационный: подготовка и формирование первичных произносительных умений и навыков (индивидуально)

II этап - автоматизация и дифференциация навыков (индивидуально, подгрупповая форма занятий)

III этап -формирование коммуникативных умений и навыков (индивидуально, подгрупповые занятия)

Основной формой коррекционных занятий с воспитанниками – индивидуально, подгруппой (2-3 этап обучения). Периодичность занятий определяется отягощением нозологией речевого нарушения в развитие ребенка.

Программа составлена с учётом основных форм организации коррекционных занятий:

индивидуальные - основная цель - подбор комплексных упражнений⁴, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, формирование звуков активной речи (ЗРР). При этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю над качеством звучащей речи логопеда и ребёнка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.);

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

⁴ Приложение 7. Комплекс упражнений для коррекции звукопроизношения

развитие артикуляционного праксиса;
фонационные упражнения;
уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звуко-
слоговых сочетаниях;

вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

подгрупповые - основная цель - воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Для логопедической работы для подгрупповых занятий 4-6 ребёнка объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в микрогруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребёнка. Состав микрогрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения.

Задачи и содержание подгрупповых занятий:

закрепление навыков произношения изученных звуков;

отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;

воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;

расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;

закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учётом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребёнка.

Примерное ежедневное планирование коррекционно – развивающих (логопедических) занятий с речевыми нарушениями ЗРР, ЗПРР:

- Отрабатываем 4-5 заданий на развитие понимания речи (Импрессивная речь).
- Отрабатываем прием договаривания (активная речь) – для этого многократно повторяем 2 потешки, или 2 стишка, или 1-2 куплета песенки.
- Параллельно отрабатываем 2 задания на развитие дыхания.
- Параллельно развиваем мелкую моторику 2-3 задания.

Ежедневное планирование коррекционно – развивающих (логопедических) занятий с речевыми нарушениями ЗПР учитывает характерную особенность: недостаточная мотивация познавательной активности нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. С целью предупреждения переутомления детей проводятся разнообразные 2 -3 упражнения с перерывами, приоритетом речевое развитие.

Импрессивная речь
Развитие речевого слуха, стимуляция слухового восприятия, развитие восприятия речи. Расширение импрессивного словаря: развитие понимания слов, обозначающих движения, состояния, признаки и действия. Развитие понимания ситуативной и бытовой речи. Формирование умения выполнять речевые инструкции.
Экспрессивная речь

<p>Развитие функций голоса и дыхания. Развитие артикуляционной моторики. Развитие фонематического слуха. Формирование способности вокализировать гласные звуки: а, у, о, и, ы. Развитие умение повторять согласные звуки и звукосочетания. Развитие чувства ритма. Формирование первичных коммуникативные навыков и лексики на материале звуко-подражаний и звукосочетаний, и слов, обозначающих наиболее употребляемые предметы и простые действия. Моделирование двухсловных и трехсловных предложений на фоне расширения лексического запаса, обогащения просодических характеристик речи, освоения простых грамматических конструкций (субъект + предикат; предикат + объект). Стимулировать простые виды коммуникативной речи.</p>
<p>Мелкая моторика</p>
<p>Развивать согласования движений обеих рук, формировать ручные умения, развивать точность и дифференцированность движений кистей и пальцев рук. - развивать моторику рук с использованием «пальчикового бассейна».</p>
<p>Звукопроизношение Согласно структуре индивидуального речевого дефекта звукопроизношения</p>

Модель ежедневного планирования коррекционно – развивающих (логопедических) занятий над звукопроизношением с речевыми нарушениями ЗРР, ЗПРР, ТНР, ОНР см. приложение⁵.

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Использование форм, способов, методов и средств образовательного процесса МБДОУ «Детский сад «Алёнка» определяется реализацией технологии совместного/ инклюзивного/ интегративного образования. В педагогическом понимании такая технология имеет определённые качественные характеристики: все дети учатся, работают, играют вместе, однако в общем содержательном и коммуникативном пространстве учитываются специфические возможности и потребности каждого.

При этом детям с ОВЗ в совместном образовательном процессе создаются дополнительные специальные условия для их активного участия во всех составляющих этого процесса, такие как:

- создание безбарьерной среды;
- технические средства перемещения;
- технические средства для придания эргономичной позы;
- технические средства помощи в коммуникации (интерактивные кнопки, коммуникаторы);
- средства и способы альтернативной и дополнительной коммуникации;
- специальные изображения (пиктограммы);
- индивидуальная коррекционная помощь, что тем самым содействует их развитию, образованию и успешной социализации.

Для детей дошкольного возраста (3 – 7 лет) Программой предусмотрены такие виды деятельности, как:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;

⁵ Приложение3. Модель ежедневного планирования

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями).

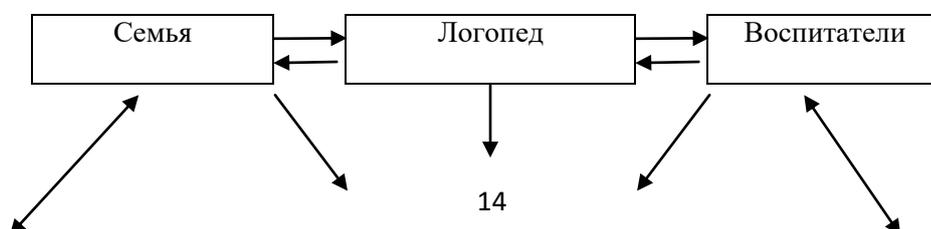
Методы и подходы в работе с дошкольниками с ТНР (в том числе ОВЗ):

- индивидуальный подход;
- предотвращение наступления утомляемости;
- активизация познавательной деятельности;
- обогащение знаниями об окружающем мире;
- особое внимание - коррекции всех видов деятельности;
- подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности;
- приспособление темпа речевой активности, преподнесения нового материала;
- повторное объяснение материала и подбор дополнительных заданий;
- постоянное использование яркой доступной наглядности, наводящих вопросов, аналогий, четких инструкций;
- использование многократных указаний, упражнений;
- использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы;
- использование заданий с опорой на образцы.
- Для более эффективной коррекционной работы и наиболее качественного усвоения Программы используются различные способы:
- словесный (вопросы, объяснения, беседа, рассказ);
- наглядный (экскурсии, наблюдения, демонстрация различных наглядных иллюстраций, схем);
- практический (практические упражнения, графические работы, эксперименты)

При использовании словесных способов в коррекционной работе с детьми с нарушениями речевого развития, необходимо иметь в виду, что вопросы педагога должны быть хорошо продуманы и четко артикуляционные подражаемые и сформулированы доступно детям. Часто используется одноступенчатая инструкция. Объяснение педагога часто требует повтора. Рассказ педагога также должен быть лаконичным, четким, эмоциональным и выразительным. Дети с задержкой речевого развития испытывают трудности в восприятии, вербальной информации, поэтому словесные методы следует сочетать с применением наглядных и практических. Применение всех способов в совокупности приводит к наиболее эффективному положительному результату.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Развитие речи детей – это общая задача всего педагогического коллектива. Достижение положительного результата коррекционной работы по преодолению речевых нарушений у дошкольников предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности всего педагогического коллектива и семьи воспитанников.





Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

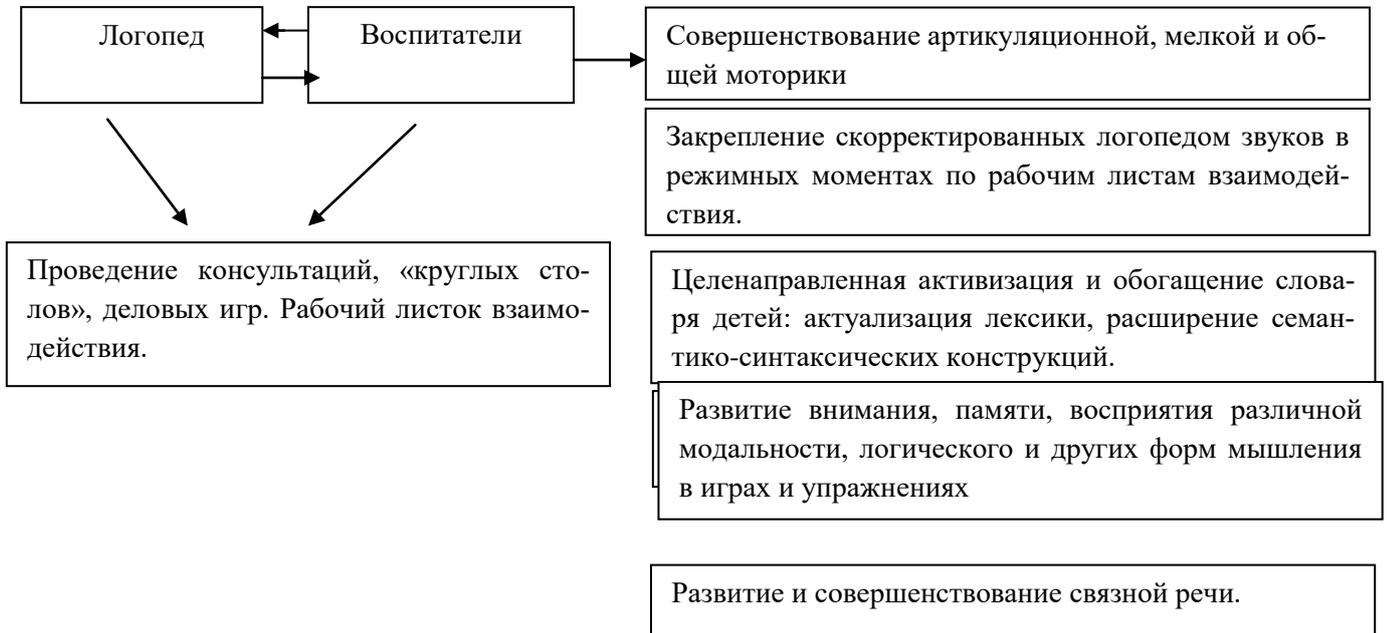
Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

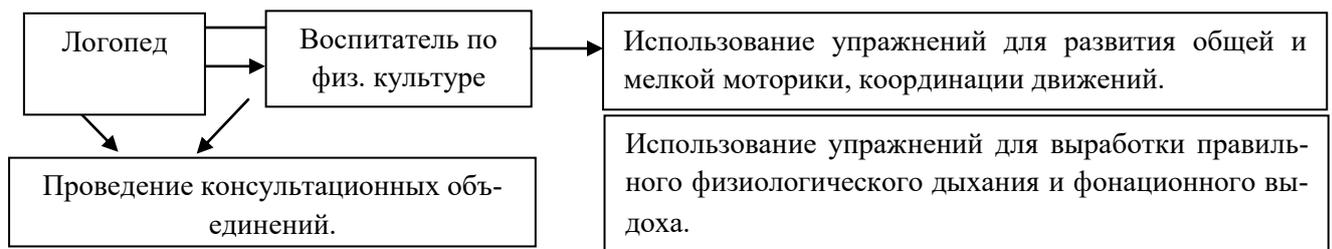
Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи, беседы (администрация, педагоги, специалисты), наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; анкетирование, проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Информирование родителей	Рекламные буклеты, журнал для родителей, информационные стенды, выставки детских работ, личные беседы, родительские собрания, родительский клуб, сайт организации, передача информации по электронной почте, памятки.
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование) Совместные индивидуальные занятия.
Просвещение и обучение родителей	По запросу родителей, по выявленной проблеме (направленность – педагогическая, психологическая, медицинская, семейно-образовательное право, приглашение специалистов, сайт организации и рекомендации других ресурсов сети Интернет, творческие задания, тренинги, семинары, подготовка и организация музейных экспозиций в учреждении.

Совместная деятельность детского сада и семьи	Дни открытых дверей, организация совместных праздников, совместная проектная деятельность, выставки совместного семейного творчества, досуги с активным вовлечением родителей.
---	--

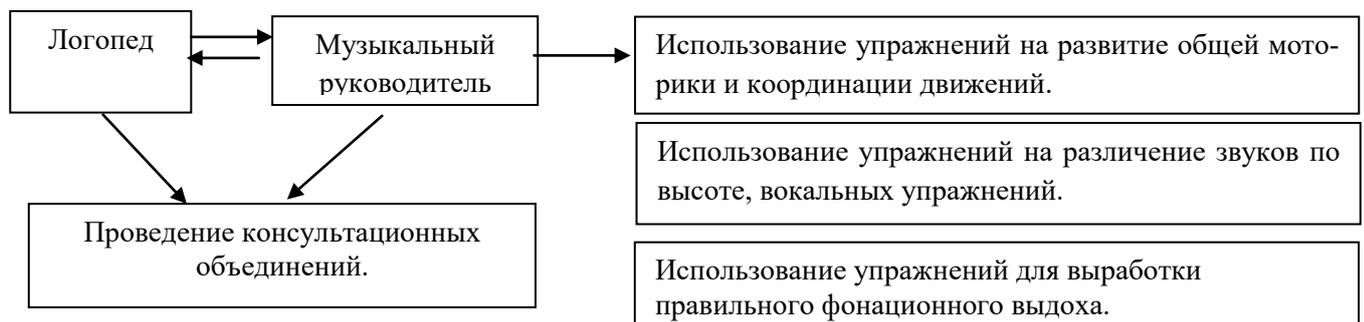
Система взаимодействия логопеда и воспитателя по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии



Система взаимодействия логопеда и воспитателя по физической культуре по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии



Система взаимодействия логопеда и музыкального руководителя по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии



Работа над просодической стороной речи.

Система взаимодействия логопеда и педагога-психолога по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии



3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Реализация рабочей программы осуществляется в ходе всего образовательного процесса в разных формах: самостоятельная детская деятельность, совместная деятельность взрослого с ребёнком, непрерывная непосредственная образовательная деятельность /занятия, прогулки. Исключение составляет физическая культура, музыка, время сна. Требования к их продолжительности определены «Санитарно эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных учреждений» (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций») и согласуются с основной образовательной Программой ДОУ.

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В логопедическом кабинете создается коррекционно-развивающая среда с учетом эргономических, педагогических, психологических, санитарно-гигиенических требований. В кабинете логопеда имеется дидактический материал, систематизированный по разделам занятий:

- Зеркало с лампой дополнительного освещения.
- Стол, 2 стульчика для занятий у зеркала.
- Комплект зондов для постановки звуков.
- Одноразовые шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
- Спирт.
- Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.
- Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты)
- Логопедический альбом для обследования речи.
- Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
- «Алгоритмы» составления описательных рассказов (мнемотаблицы)

- Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков.
- Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков.
- Предметные картинки по лексическим темам.
- Игры для совершенствования грамматического строя речи.
- Дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия.
- Шумовые, музыкальные инструменты для развития фонетического восприятия.
- Пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, мелкой, общей).
- Фланелеграф, магниты, маркеры, карточки для крепления на доски, карандаши простые и цветные, учебные пособия, демонстративный и раздаточный материал.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная программа учителя-логопеда	Учебно-методический комплект учителя-логопеда
	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022года, №1022 г. Москва • «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н. В. Нищева, С-ПБ 2019; • Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, 2014 . • Тимонен Е. И. Формирование лексико-грамматических навыков на занятиях по подготовке к обучению грамоте в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи. (Подготовительная группа), Санкт- Петербург, 2004. • Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико - фонематическим недоразвитием. – М.: МГОПИ, 1993. • Филичева Т.Б., Чиркина Г.В, Туманова Т.В, Миронова С.А., Лагутина А.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Издательство «Просвещение», Москва, 2008. • О.А.Новиковская «Логопедическая азбука» Санкт – Петербург Корона-Век 2007г. • Е.С.Анищенкова, В.И.Мирясова «Уроки логопеда для всей семьи» Москва АСТ: Астрель 2008г. • О.А.Новиковская «Стихи для развития речи» Москва Астрель 2009г. • О.А.Новиковская «Веселая зарядка для язычка. Игры для развития 4 – 7 лет» Москва Астрель 2009г. • О.А.Новиковская «Умные пальчики. Игры для развития речи.» Москва Астрель 2009г.

- Г.П.Шалаева «Большая книга логических игр» Москва АСТ: СЛОВО, 2011г.
- Н.С.Жукова «Букварь» Москва ЭКСМО, 2007г.
- О.И.Крупенчук «Научите меня говорить правильно» СПб Издательский дом «Литера», 2003г.
- Н.С.Жукова «Уроки чистописания и грамотности» Москва ЭКСМО, 2011г.
- Е.Косинова «Уроки логопеда» Москва Эксмо 2003г.
- И. Скворцова «Логопедические игры» Москва Олма медиа групп 2008г.
- А.Я. Малярчук «Дидактический материал для исправления дефектов речи»
- И.Светлова «Домашний логопед» Москва Эксмо 2009
- 14. А.Каше «Подготовка к школе детей с недостатками речи» Москва Просвещение 1985г.
- 15. М.Ф.Фомичева «Воспитание у детей правильного произношения» Москва Просвещение 1989
- 16. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, 2014 .
- 17. Н.В.Нищева «Система коррекционной работы» СПб: Детство – Пресс 2003г.
- Е.А. Левчук «Музыка звуков» СПб Детство – Пресс 2004г.
- Г.А.Волкова «Логопедическая ритмика» Москва Просвещение 1985г.
- «Диагностика в детском саду» под ред. Е.А.Ничипорюк, Г.Д.Посевиной Ростов – на – Дону. Феникс 2004г.
- Т.А.Ткаченко «Логопедические упражнения» - Москва, Эксмо 2008г.

Наглядно-дидактические пособия.

- ГрибоваО.Е., Бессонова Т.П. Дидактический материал по обследованию речи детей. Словарный запас - М.: Издательство «Аркти», 2001
- Корнев А.Н., Старосельская Н.Е. Как научить ребенка говорить, читать и думать. Дидактические игры и занятия по развитию связной речи, понимания речи и стихотворных текстов. – СПб.: Паритет, 2001
- Нищева Н.В. Круглый год. Серия демонстрационных картин - СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2006
- Наглядный материал для обследования детей под ред. Е.А. Стребелевой - М.: Просвещение, 2014
- Опорные схемы для составления описательного рассказа – М.: Школьная книга, 2016
- Сюжетные картинки для составления описательного рассказа - М.: Школьная книга, 2014
- Созонова Н.Н., Куцина Е.В. Лексика, грамматика, связная речь. Методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи (для детей 4-7 лет) – ООО «Издательство дом Литур», 2018
- Юрчишина В.Д. Вижу, читаю, пишу. Демонстрационный ма-

3.3. Кадровые условия реализации

Кадровое обеспечение Программы формируется в соответствии с организационной структурой дошкольного образовательного учреждения на основании регламентов, установленных региональным законодательством.

Работа логопункта обеспечивается 1 учителем-логопедом. Педагог имеет высшую квалификационную категорию по должности «учитель-логопед». Регулярно проходит повышение квалификации, в том числе по специфике работы с обучающимися с ОВЗ.

3.4. Режим и распорядок дня. Организация образовательной деятельности.

Периодичность проведения логопедических коррекционных занятий осуществляется на основании примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, МИНПРОСВЕЩЕНИЯ Р.Ф. от 06.08.2020 г. Москва. Рекомендуемая периодичность определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий от 10 – 20 минут.

Продолжительность занятий (индивидуально, подгруппой) в соответствии с Программой ДОУ, максимально допустимый объём образовательной нагрузки не превышает нормативы СанПин от 15.05.2013 г. № 26:

- старший дошкольный возраст (от 6 до 7 лет,) 20 мин.

Эффективность логопедической работы определяется системной организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением режимных моментов в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: педагога-психолога, учителя - логопеда, воспитателей, родителей. Данная рабочая программа разработана на один учебный год для реализации в условиях логопедического пункта ДОУ. Формы логопедических занятий индивидуальные, подгрупповые, проводятся с 16 сентября по 15 мая.

Планирование занятий с детьми, имеющими логопедическое заключение условно разделено на 3 периода обучения:

1-я половина сентября – обследование детей ДОУ; сбор анамнеза, заполнение речевых карт; оформление документации.

I период -2 половина сентября - ноябрь; 2-3 индивидуальных/2 подгрупповых занятия в неделю

II период – декабрь - февраля 13 недель; 2-3 индивидуальных/2 подгрупповых занятия в неделю

III период – март – первая половина май 11 недель; 2-3 индивидуальных/2 подгрупповых занятия в неделю.

2-я половина мая – повторение пройденного материала, обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ТНР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК).

Перспективное календарно – тематическое планирование (подгрупповых занятий) РОП адаптировано к циклограмме Программы ДОУ образовательного процесса МБДОУ «Детский сад «Алёнка» с учетом возраста и рекомендаций логопедического заключения (ОНР, ТНР), так же индивидуальных возможностей детей.

С целью предупреждения переутомления детей проводятся физкультминутки, в перерывах и НОД 5-10 минут. Длительность занятий: 20-25 минут. Подгрупповые, индивидуальные занятия проводятся в первой половине дня.

3.5. Перечень документации учителя – логопеда:

- Журнал посещаемости индивидуальных (подгрупповых) занятий.
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей ОВЗ.
- Годовой план работы учителя-логопеда на учебный год.
- Циклограмма рабочего времени.
- Папка взаимосвязи учитель-логопед/воспитатель группы.
- Расписание индивидуальных (подгрупповых) занятий.

3.6. Дополнительный раздел Программы

Приложение. 1. Перспективный план индивидуальной работы с детьми на учебный год

- Речевое нарушение ЗРР

- Речевое нарушение ЗПР

- Речевое нарушение ТНР (ОНР)

Приложение.2 Календарно - тематическое планирование (подгрупповых) занятий

Приложение.3 Ежедневное планирование работы с детьми.

Приложение. 4 Комплекс упражнений для коррекции звукопроизношения

Приложение.5 Диагностика звукопроизношения по возрасту, критерий оценки качества.

Приложение. 6 Индивидуальная речевая карта (ЗРР, ОНР, ФФН, ТНР)