

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
Протокол № 1 от 31 августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад «Аленка»
Еременко Т.А.

Приказ №26 от 31.08. 2023 г.

**ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«ТЮЛЬГАН НАШ ХОТЬ И НЕ БОЛЬШОЙ, ЗАТО
ЛЮБИМЫЙ И РОДНОЙ»**

Тюльган 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	5
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ обязательной части Программы	6
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	6
2.2.	Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы	12
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	13
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	14
3.1.	Описание материально – технического обеспечения Программы	14
3.2.	Методическое обеспечение	14

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Выбор части программы, формируемой участниками образовательного процесса, «Тюльган наш хоть и небольшой, зато любимый и родной», обусловлен необходимостью решения проблемы нравственно-патриотического воспитания дошкольников. Наиболее актуальный вопрос на современном этапе – необходимость возрождения в обществе духовности и культуры, что непосредственно связано с развитием и воспитанием ребенка до школы. Именно в этот период важно заложить в душу ребенка любовь к родному краю, к родной речи, природе, уважение к традициям, к старшему поколению. Данная программа поможет зародить у детей первые ростки патриотизма, которые в будущем превратятся в огромную любовь к своей семье, своему поселку, своей Родине.

Программа реализуется с учетом национально-культурных условий, многонационального состава населения, климатических условий Оренбургской области.

Программа «Тюльган наш хоть и небольшой, зато любимый и родной», ориентирована на детей от 3 до 7 лет.

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155).

Данная программа дополняет и расширяет задачи, поставленные в образовательных областях «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие». Представления о малой Родине успешно интегрируются со всеми образовательными областями образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Аленка».

Программа учитывает возрастные особенности усвоения программного материала у детей 3-7 лет:

- развитие познавательных интересов, внимания, пространственных представлений, развитие коммуникативных навыков, умение обобщать, совершенствование игры и игровых действий, развитие творческих способностей.

1.1.1. Цель программы: патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в процессе приобщения к традициям семьи и родного города, ознакомления с историей, культурой и природой родного края для достижения целевых ориентиров дошкольного образования.

Задачи:

3-4 года

- воспитывать уважительное отношение к членам семьи, ее традициям истории; формировать представления детей о семейной иерархии, участии членов семьи в развитии родного поселка и края.

-обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их в различных видах деятельности.

- развивать познавательную активность и любознательность, стремление к исследованию в процессе изучения культуры родного края.

4-5 лет

-воспитывать любовь и уважения к Родине, уважительное отношение к символам поселка, памятным датам;

-развивать интерес детей к основным достопримечательностям поселка, в котором они живут.

5 – 6 лет

-воспитывать любовь и уважение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории поселка, их культурному наследию;

-знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования,

-развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев родного края;

-поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.

- формировать экологическую культуру, бережное отношение к природе родного края и всему живому;

- дать представление об истории создания поселка, развивать умение запоминать и описывать памятные места родного края;

- вызвать у детей чувство уважения и гордости за знаменитых земляков.

6 – 7 лет:

-воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь и уважение к родному краю, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;

-расширять представления детей о праздновании государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в поселке, развитие чувства гордости за достижения родного края в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;

-знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в поселке и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в детском саду и в поселке;

-развивать интерес детей к родному поселку, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и

настоящего; активное участие в празднование событий, связанных с его местом проживания.

- углубить представление об истории развития поселка, развивать умение запоминать и описывать памятные места родного края.

-формировать умения и навыки проектной деятельности.

Способствовать повышению активности родителей в воспитании у ребенка любви к родному краю, поселку, содействовать становлению желания принимать участие в социальных акциях.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы и подходы Программы:

В основу программы положены следующие *подходы*:

Личностно - ориентированный подход направлен на развитие всех качеств личности. Этот подход обращает внимание к личности ребенка, к его внутреннему миру, где таятся еще не развитые способности и возможности.

Цель данного подхода – разбудить, вызвать к жизни эти внутренние силы и возможности, использовать их для более полного и свободного развития личности каждого ребенка на занятии.

Культурологический подход подчеркивает ценность уникальности пути развития своего родного края на основе не противопоставления природных факторов и культуры, а поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.

Диалектический подход обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах. У детей развивается общее понимание того, что любой предмет, любое явление имеет свое прошлое, настоящее и будущее.

Компетентностный подход выдвигает на первое место не информированность, а умение решать проблемы, возникающие в практической деятельности, и направлен на изучение динамики и оценки результативности полученных навыков и умений.

Приоритетные *принципы* программы:

- Учет психологических и индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста.

- Взаимосвязи и взаимопроникновения разнообразных видов детской деятельности.

- Скоординированная, целенаправленная работа всех участников воспитательно-образовательного процесса (педагог-ребенок-семья) в условиях специально организованной развивающей среды.

- Сочетание научности и доступности исторического материала.

- Последовательность в гражданско-патриотическом формировании личности: от близкого – к далекому, от малого – к великому (я - моя семья - мой край - моя страна).

- Динамика преемственных связей – на каждой возрастной ступени она означает отбор наиболее актуальных знаний и их постепенное

усложнение, при учете специфики изменения социального опыта детей разного дошкольного возраста.

Идеи, способствующие успешной реализации программы:

- Принимаю ребенка таким, каков он есть – понять, хорошо изучив причину, природу возникновения негативных явлений, найти адекватные меры реализации.

- Труднейшее в мире начинается с легкого, величайшее в мире начинается с малого.

- Не приступать к изучению нового, предварительно не сформировав двух важнейших качеств: интереса и положительного отношения к нему.

- Обучая дитя, идти от жизни к знаниям или от знаний в жизни: связь «знания - жизнь» необходима.

- Обучение и расширение знаний: исследование предметов и явлений ближайшего окружения, мотивирование детской деятельности, прогнозирование (обобщенное умение рассматривать предметы и явления в движении - прошлое, настоящее, будущее), проблемные ситуации и задачи.

- Повышение познавательной активности: сравнение, моделирование и конструирование, элементарный и причинно – следственный анализ.

- Установление связи между различными видами деятельности.

- Стимулирование эмоциональной активности.

В основу формирования программы заложены следующие принципы:

- целостности - в программе соблюдены единство обучения, воспитания и развития, с одной стороны, и системность, с другой;

- интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

Содержание образовательной программы построено в соответствии с подходами:

- компетентностный подход - организация образовательного процесса через создание условий для формирования у ребенка опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных и иных задач, составляющих содержание образования.

- деятельностный подход - предусматривает организацию целенаправленной воспитательной деятельности воспитанника в общем контексте образовательного процесса

- лично-ориентированный подход - создание благоприятной среды для усвоения, предложенного к изучению материала каждым ребенком.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Программа учитывает возрастные особенности усвоения программного материала у детей 3-7 лет: развитие познавательных интересов, внимания, пространственных представлений, развитие коммуникативных навыков, умение обобщать, совершенствование игры и игровых действий, развитие творческих способностей.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Известно, что дети дошкольного возраста отличаются ситуативностью поведения: ребенок, показав образец нравственного поведения в одной ситуации, в другой поступает противоположным образом. Тем не менее, потенциальных возможностей детей, позволяющих им понять и принять нравственные нормы, гораздо больше, чем мы привыкли считать. Это и служит основой нравственного воспитания дошкольников.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Физическое развитие	Активен в организации собственной двигательной деятельности и деятельности сверстников, народных подвижных играх; интересуется данными видами игр, узнаёт новые, самостоятельно обращается к ним в повседневной жизнедеятельности.
---------------------	--

Социально-коммуникативное развитие	<p>Имеет представления о себе, о составе семьи, родственных отношениях, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о малой Родине. Проявляет толерантное отношение к людям других национальностей.</p> <p>Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.</p> <p>Формируются основы безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира. Соблюдает элементарные правила безопасности дорожного движения.</p>
Речевое развитие	Активно участвует в беседах о себе, семье, родном городе, природе, высказывая собственные суждения, мнения, предположения.
Познавательное развитие	Проявляет познавательный интерес к изучению истории родного края, достопримечательностям поселка Тюльган.
Художественно-эстетическое развитие	<p>Проявляет интерес к произведениям русских композиторов. Проявляет потребность и желание использовать народный фольклор в самостоятельном творчестве.</p> <p>Проявляет творческие способности при реализации проектной деятельности.</p>

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Тема	Содержание	Интеграция образовательных областей	Цель
«Моя семья»	«7 Я»	<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	Формировать представление о мире семьи, актуализировать эмоциональный опыт детей о семейных взаимоотношениях; способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания, взаимопомощи в семейной жизни.
	«Место работы родителей»	<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p>	Прививать уважение к труду родителей.
	«Родной очаг»	«Социально-	Прививать любовь к

	коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	своему дому, желание поддерживать в нем порядок, помогать взрослым членам семьи. Закрепить знание домашнего адреса, телефона.
«Дети и родители»	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Формировать представления о значении семьи в жизни ребенка и о семейных традициях, знакомить с особенностями и трудностями детей, живущих вне семьи, воспитывать у ребенка привязанности и любовь к своей семье и дому, закрепить знание имен и отчеств родителей.
«Интересное в нашем доме»	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»	Формировать умение внимательно относиться к событиям в доме, интересоваться делами, традициями семьи.
«Моя мама – лучше всех»	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»	Формировать представления о значении семьи в жизни ребенка и о семейных традициях, знакомить с особенностями и трудностями детей, живущих вне семьи, воспитывать у ребенка привязанности и любовь к своей семье и дому.
«Пожилые люди»	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»	Показать важность присутствия бабушки и дедушки в семье, их значимость в воспитании внуков, воспитывать у детей любовь и уважение к пожилым людям, умение понимать и анализировать смысл пословиц.
«История	«Социально-	Познакомить детей с

«Мой детский сад»	детского сада»	коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие»	историей детского сада.
	«По дороге в детский сад»	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»	Вызвать желание посещать детский сад, встречаться с друзьями, запоминать дорогу в детский сад, называть его адрес.
	« Детский сад – моя вторая семья»	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Вызвать положительные эмоции в беседе о семье, о детском саде, развивать умение выражать свои чувства, способствовать развитию воображения.
	«Мой воспитатель»	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Формировать представление о труде воспитателя, расширять кругозор детей, воспитывать уважение к труду и желание быть послушным, воспитанным.
	«Заботливые люди»	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Формировать представление о профессиях работников детского сада, воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь.
	«Двор детского сада»	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»	Продолжать знакомить детей с участками детского сада, воспитывать желание поддерживать порядок на них, бережно относиться к оборудованию участков, ухаживать за растениями.
	«История поселка»	«Социально-коммуникативное развитие»	Познакомить детей с историей возникновения поселка, его названия,

«Мой поселок»		«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»	вызвать интерес к своему поселку, прививать чувство гордости за него.
	«Улицы поселка»	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»	Формировать представления о поселке, дать понятие о происхождении названий некоторых улиц, уточнить знания о правилах поведения на улице, воспитывать чувство ответственности за свой поселок, способствовать оздоровлению детей в процессе пешеходных экскурсий.
	История русского народа	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Закрепить знания детей о народах населяющих Оренбургский край. Познакомить с жилищем наших предков, традициями строительства избы и хаты, их внешним и внутренним убранством.
	История татарского и башкирского народов	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Закрепить знания детей о народах населяющих Оренбургский край. Познакомить с юртой и татарской избой, традициями строительства, их внешним и внутренним убранством.
	«Предприятия и учреждения поселка»	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»	Знакомить с общественными зданиями поселка, их назначением, воспитывать в детях чувство уважения к людям труда, интерес к профессиям, способствовать оздоровлению детей в процессе пешеходных

			экскурсий.
	«Транспорт поселка»	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»	Закрепить представления о транспорте, правила поведения в общественном транспорте, знания о правилах движения и поведения на улице.
«Природа поселка»	«Времена года»	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»	Формировать умение видеть красоту природы родного края в разное время года.
	«Растительный мир»	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Знакомить детей с растительным миром поселка, с исчезающими видами растений, воспитывать бережное отношение к природе.
	«Животный мир»	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Знакомить детей с животным миром поселка, с исчезающими видами животных и птиц прививать бережное, заботливое отношение к животному миру.
	«Водоемы»	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Дать представления о водоемах поселка, их растительном и животном мире. Закрепить правила поведения на водоемах.
	«Станем юными защитниками природы»	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»	Закрепить правила поведения в природе. Дать понятие о заповедниках. Учить детей отличать хорошие поступки, добрые поступки от иных, воспитывать желание по доброму относиться к

			людям, к природе, умение сочувствовать, сопереживать
	«Уроки безопасности»	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие»	Закрепить знания об опасных растениях и ядовитых животных; о возможных травмах на природе. Формировать умение оказывать первую помощь.
	Растения в нашем уголке природы.	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»	Уточнить представления я детей о видах знакомых растений, о необходимых для них условиях жизни познакомить с новыми растениями.
«Достопримечательности поселка»	«Обелиск воинам, погибшим в годы Великой Отечественной войны»	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Вызвать у детей желание подражать воинам, быть такими же мужественными и смелыми.
	«Аллея Славы»	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Вызвать у детей интерес к жизни Тюльганского края, чувство уважения и гордости за знаменитых земляков.
	Богатства родного края.	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Сформировать у детей представления о полезных ископаемых Оренбургского края (газ, нефть, руда, соль...), о способах их добычи и их роли в жизни человека

Интеграция содержания образовательных областей

Образовательная область	Задачи, содержание и средства организации образовательного процесса
«Физическое развитие»	<p>Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира. Закрепление правил безопасности дорожного движения.</p> <p>Развитие умения следить за своей осанкой во время прослушивания гимна, развитие мелкой моторики при изготовлении макетов улиц и зданий родного поселка. Оздоровление детей в процессе пешеходных экскурсий.</p>

	Развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами. Развитие двигательной активности в организации национальных игр, хороводов.
«Речевое развитие»	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми разных национальностей, проживающих в Тюльгане в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, своей малой Родине. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанных произведений, просмотренных видеофильмах о родном крае. Использование художественных произведений для формирования представлений о родном крае.
«Познавательное развитие»	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о родном крае. Развитие способов исследовательской деятельности, связанной с изучением традиций культуры родного края.
«Художественно-эстетическое развитие»	Использование продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области «Социализация». Организация выставок детского творчества. Использование репертуара музыкальных произведений народного ансамбля «Тюльганочка», «Березка» как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений. Развитие умения слушать музыку, различать характер, настроение музыки.
«Социально-коммуникативное развитие»	Развитие умения выполнять сложные действия под руководством педагога, а также самостоятельно. Выбатывать усидчивость, терпение, желание трудиться, для достижения желаемого результата. Формирование созидательного отношения к окружающему на благо родного края.

2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы

Методы реализации Программы

1. Наглядные методы:

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения;
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- проведение дидактических игр;

2. Словесные методы:

- чтение литературных произведений;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

3. Игровые методы:

- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр - драматизаций и др.);
- загадывание загадок;

4. Практические методы

- организация продуктивной деятельности детей;
- оформление гербария растений, коллекции семян, плодов;
- изготовление с детьми наглядных пособий.

Формы образовательной деятельности детей в процессе реализации программы:

- беседа;
- рассказ воспитателя;
- чтение художественной литературы;
- наблюдение;
- игра;
- кружковая работа;
- проектная деятельность;
- досуги;
- экскурсии;
- праздники;
- концерты.

Реализация программы «Тюльган наш хоть и небольшой, зато любимый и родной», осуществляется в:

- совместной деятельности педагога и детей, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей.

Задачи	Формы работы	Формы организации детей
Совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<p>Развивать интерес к родному поселку, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего, способность чувствовать красоту родной природы и эмоционально откликаться на неё, чувство гордости за свою малую Родину, познавательно-исследовательскую деятельность, воображение, фантазию, творческие способности.</p> <p>Обеспечивать необходимую двигательную активность и способствовать сохранению и укреплению здоровья дошкольников</p>	<p>Чтение Наблюдение Беседа Досуги Экскурсии Праздники Концерты Подвижные игры Проектная деятельность Исследовательская лаборатория</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>
Самостоятельная деятельность детей		
<p>Создать микросреду - уголок краеведения, в котором ребенку</p>	<p>Индивидуальная игра Совместная со</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>

предоставляется возможность действовать с картой поселка, района, рисовать, рассматривать книги и иллюстрации, играть в дидактические игры, создавать коллажи и макеты, играть с использованием макетов, играть в подвижные игры.	сверстниками игра	
---	----------------------	--

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Задачи	Формы работы	Формы организации детей
<p>Пробудить интерес со стороны родителей к истории, культуре, традициям родного края.</p> <p>Формировать у родителей ответственность за воспитание у детей любви к истории, культуре, природе родного края.</p> <p>Способствовать активному участию родителей в жизни детского сада.</p> <p>Способствовать раскрытию творческих способностей в семье.</p>	<p>Спортивное соревнование: «Папа, мама, я - спортивная семья»;</p> <p>«Творческая мастерская» Мастер – класс: изготовление макета главной улицы Тюльгана;</p> <p>Фестиваль семейного творчества: «Фейерверк талантов»;</p> <p>Фотоконкурс: «Природа родного края»;</p> <p>Конкурс детских рисунков: «Тюльган глазами ребенка»;</p> <p>Конкурс рисунков среди родителей: «Мой край родной» Выставка народных промыслов</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы

Для реализации данной программы в ДОУ созданы условия:

-организованы стенды «Родина моя – Тюльган», «Благословенная Тюльганская земля»

-оформлены фотоальбомы: «Моя семья», «Мой поселок», «Улицы Тюльгана», «Родная природа», «Мой детский сад»; «Знаменитые земляки»; «Герои Советского союза 1941-1945»; «Герой России- А.Прохоренко»

- разработаны проекты;
- разработаны планы проведения экскурсий, прогулок, экологической тропы, вечеров встреч, праздников;
- разработаны основные формы взаимодействия с семьей.

3.2. Методическое обеспечение Программы

1. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России.- М.,2008.
2. Оверчук Т.И. Маленькие россияне.- М.: Мозаика – Синтез, 2007.
3. Ветохина А.Я. и др. Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.- Санкт- Петербург: Детство – Пресс, 2010.
4. Фотоальбом «Оренбургские платошницы»
5. Книга «Мое Оренбуржье»
6. Фотоальбом «Край родной, Тюльганский»
7. Оренбургская азбука: научно-популярное издание/ Н.Ю. Святоха, И.Ю. Филимонова и др. – Оренбург, ООО «Оренбургское книжное издательство им. Г.П. Донковцева», 2022г.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.

Формы	Способы	Методы	Средства
	Наблюдения; Развивающие игры; Подвижные игры; Игры и забавы народов Тюльгана; Разучивание потешек, прибауток, песенок и т.д.	Игровой; Наглядный; Наблюдение; Игра; Показ; Беседы; Диалог.	Дидактический материал; Иллюстративный материал.

Способы и направления детской инициативы.

Парциальная образовательная программа предполагает включенность ребенка в разные виды продуктивной деятельности-рисование, лепку, где развивается произвольность, самостоятельность, творчество.

Особенность взаимодействия педагога с семьями воспитанников.

Основными формами взаимодействия с семьями в процессе реализации парциальных образовательных программ являются:

- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, организация выставок детского творчества, создание памяток.

– Совместная деятельность: привлечение родителей к участию в выставках, в детской исследовательской деятельности, к сбору информационного и наглядного материала;

– Реализация совместных проектов по патриотическому воспитанию.

Тема	Подтема	Возраст	Примерное содержание работы с детьми
<u>«Мой детский сад»</u>	<p>«История детского сада» «По дороге в детский сад» «Детский сад – моя вторая семья» «Мой воспитатель» «Двор детского сада»</p>	3-7	<p>Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников. Выставка детских рисунков на тему «Мой любимый детский сад». Беседа «Наш детский сад»</p>
<u>«Моя семья»</u>	<p>«Место работы родителей» «Родной очаг» «Дети и родители» «Интересное в нашем доме» «Моя мама – лучше всех» «Пожилые люди»</p>	3-7	<p>Рассказы детей о членах семьи на основе личного опыта Конкурс чтецов «Стихи о маме» Беседа «Мамы всякие важны, мамы всякие нужны» Беседа «Я и моё имя». Беседа «Дом, улица, адрес». Детское творчество на тему «Моя семья» Беседа «Уважай отца и мать – будет в жизни благодать». Русская народная игра «Ловишки»</p>
<u>«Мой поселок»</u> Декабрь-	<p>«История поселка» «Улицы поселка» «История русского народа» «История татарского и башкирского народов» «Народные традиции и культура России. Новый год у ворот» «Предприятия и учреждения поселка» «Транспорт поселка»</p>	3-7	<p>Коллективная работа «Приметы зимы, зима в родном поселке» Рисование «Русская матрешка (раскрашивание трафарета) Беседы «Труд взрослых в родном городе» Беседа «Наша Родина-Тюльган». Государственные символы России – гимн Символика родного</p>

			<p>поселка Презентация «Герб моего поселка»</p> <p>Татарская народная игра «В узелок» выставка рисунков «Моя родина - Тюльган»</p> <p>Праздник «Новогодний карнавал»</p> <p>Народные праздники на Руси. Рождество.</p> <p>Беседа «История моего города».</p> <p>Башкирская народная игра «Метальщик»</p> <p>Праздник «Масленица».</p> <p>Беседа «Славится Россия чудо – мастерами».</p>
<u>«Природа поселка»</u>	<p>«Времена года» «Растительный мир» «Растения в нашем уголке природы» «Животный мир» «Водоемы» «Станем юными защитниками природы» «Уроки безопасности» «Богатства родного края»</p>	3-7	<p>«Праздник русской березки»</p> <p>Беседа «Природа родного края» Изготовление альбома «Природа родного края»</p> <p>Беседа реки и озерами Тюльгана</p> <p>Детское творчество на тему «Природа поселка» Беседа «Животный мир нашего края».</p> <p>Творческие работы «Мой любимый поселок».</p>

<p><u>«Достопримечательности поселка»</u></p>	<p>«Обелиск воинам, погибшим в годы Великой Отечественной войны» «Аллея Славы»</p>	<p>3-7</p>	<p>Видеопрезентация «Достопримечательности и родного поселка» Праздник «День Победы!» Беседа «знамя Победы». Экскурсия к вечному огню Презентация «Наши земляки - герои России». Выставка «Юрий Гагарин» Посещение музея Тюльганского района</p>
--	--	------------	--