

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 1
От «31 » августа 2023г.

Утверждено
Заведующий МБДОУ
«Детский сад «Аленка»
Т.А.Ерёменко
Приказ № 26
От « 31 » августа 2023г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ,
РАЗРАБОТАННАЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ
РЕАБИЛИТАЦИИ РЕБЕНКА-ИНВАЛИДА

Срок реализации программы с 01.09.2023г. по 31.05.2024г.

Тюльган, 2023г.

Содержание

1	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи	3
1.1.2	Принципы и подходы	3
1.1.3	Индивидуальные особенности	5
1.1.4	Планируемые результаты	7
2	Содержательный раздел	7
2.1	Взаимодействие с педагогами и специалистами	7
3	Организационный раздел	22
3.1	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	22
3.2	Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды	27

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработанная в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребёнка - инвалида (далее – Программа) в соответствии с нормативными документами:

- ч.1 ст.79 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Приказом Минздравсоцразвития РФ № 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации».

Срок реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка – инвалида (ИПРА) № 290.12.56/2023, с 01.09.2023г. по 31.05.2024г.

Приказ о зачислении в МБДОУ «Детский сад «Аленка» № 80 от 24.08.2022г.

1.1.1 Цели и задачи

Цель: обеспечение коррекции нарушений развития ребёнка-инвалида, оказание квалифицированной помощи в освоении Программы.

Задачи:

- Формировать культурно - гигиенические навыки и простейшие навыки самообслуживания: умение одеваться, раздеваться с частичной помощью взрослых;
- способствовать развитию зрительно-двигательной координации и моторики;
- формировать навыки общения и речи;
- формировать способность к самостоятельному передвижению.

1.1.2 Принципы и подходы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

Принцип гуманизма - веры в возможности ребенка. Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Принцип системности. Принцип предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка.

Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка - инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Принцип непрерывности. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи и определения подхода к решению проблемы.

Принцип реальности. Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

Принцип деятельностного подхода. Предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

Принцип позитивной социализации ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Принцип индивидуализации дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психологические особенности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребёнку в сложной ситуации.

Принцип возрастной адекватности образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности, опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

Содержание Программы построено в соответствии с подходами:

Социокультурный подход образования определяется характером взаимодействия ребенка со взрослыми, другими детьми, предметно-пространственным миром.

Возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности, обусловленные его возрастом.

Личностно-ориентированный подход - в своей работе педагоги следуют правилам, выработанными практикой личностно - ориентированного воспитания:

выбирают формы воспитательного процесса, которые не наносят ущерба здоровью ребенка-инвалида; поддерживают его эмоциональное благополучие.

Деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка-инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Индивидуальный подход - предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка – инвалида, в значительной мере влияющих на его поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

Вышеперечисленные принципы и подходы позволяют педагогам наметить стратегию коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать ее результат

1.1.3 Индивидуальные особенности

Ребенок - инвалид посещает группу общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 5 до 6 лет.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 01.05.2024г.

Группа здоровья: V

Краткая психолого-педагогическая характеристика

Социальное развитие. Визуальный контакт нарушен, тактильного контакта избегает. С окружающими доброжелательна. Способы общения: использует звуки, мимику, жесты.

Эмоционально-волевая сфера. Ребенок контактирует с детьми и взрослыми. Настроение ребенка чаще веселое, чем грустное. Девочка открыта, эмоциональна, преобладающее настроение спокойное. В общении со сверстниками испытывает трудности. Не доводит начатое дело до конца, нарушает последовательность действий. Помощь взрослых принимает охотно. Внимание у девочки неустойчивое, часто переключается на другое действие, быстро утомляется, память кратковременная.

Навыки самообслуживания. Навыки самообслуживания и культурно-гигиенические навыки развиты частично: ребенок умеет есть ложкой, пьет из бокала, знает свою кроватку, раздевается и одевается при помощи взрослого. Остальные навыки не развиты.

Физическая сфера. Передвигается самостоятельно, нарушений координаций нет. Развитие крупной и мелкой моторики не нарушено. При волнении у ребенка наблюдается тремор рук.

Игровая деятельность. Игровые умения на стадии формирования. Использует игрушки не по назначению. В игровую деятельность со сверстниками не вступает. Игрушки и игры не вызывают длительный интерес. Изобразительная деятельность не сформирована. Пользоваться пластилином, карандашами, фломастерами, кисточкой не умеет. Конструировать любит, но детали не знает.

Познавательное развитие. Усвоение программы значительно затруднено в связи с задержкой речевого развития. Интерес к занятию, как правило, пропадает быстро. Познавательная деятельность характеризуется неустойчивостью активного внимания, повышенной утомляемостью, коротким периодом концентрации внимания.

Речевое развитие. Речь представлена отдельными звукоподражаниями. Словарь, не достаточен для общения со сверстниками. Знает и произносит слова: «мама», «папа», «да», «нет».

1.1.4 Планируемые результаты

- Формировать культурно гигиенические навыки и	- Ребенок владеет простейшими навыками самообслуживания;
--	--

<p>простейшие навыки самообслуживания: умение одеваться, раздеваться с частичной помощью взрослых</p>	<p>- умеет одеваться, раздеваться с частичной помощью взрослых; - стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении (знает назначение бытовых предметов – ложки, расчески, полотенца и пр. и умеет ими пользоваться)</p>
<p>- развивать познавательные процессы: различные виды внимания, памяти, восприятия, мышления и речи; совершенствовать моторные функции, межсенсорные связи.</p>	<p>- проявляет познавательный интерес, любознательность, воображение; - выполняет элементарные логические задачи; - развита мелкая моторика рук и зрительно-двигательная координация для подготовки к овладению навыками письма; устанавливает явные причинно-следственные отношения, и выполняет представленные задания.</p>

II. Содержательный раздел

2.1 Взаимодействие с педагогами и специалистами

Ребенок - инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка - инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико - социальной экспертизы имеет ограничения:

1. Способность к самообслуживанию - 1
2. Способность к обучению - 1

Воспитатели	Создают комфортные условия для развития, воспитания и образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка – инвалида. Обеспечивают индивидуальный подход к ребенку-инвалиду с учетом рекомендаций специалистов.
Учитель-логопед	Проводит индивидуальные коррекционные занятия, на которых осуществляет работу по развитию, расширению словаря, развитие мелкой и артикуляционной моторики; развитие связной речи и речевого общения, на развитие способности к ориентации, общению, обучению. Консультирует родителей (законных представителей) ребенка – инвалида по вопросам воспитания в семье; консультирует педагогов по вопросам организации взаимодействия с ребенком – инвалидом.
Педагог-психолог	Осуществляет индивидуальные коррекционные занятия с ребенком – инвалидом по развитию способностей к ориентации, общению, обучению. Консультирует родителей (законных представителей) ребенка – инвалида по вопросам воспитания в семье; консультирует педагогов по вопросам организации взаимодействия с ребенком – инвалидом.
Музыкальный руководитель	Развивает способности к общению, ориентации, обучению посредством музыкальной деятельности.
Инструктор по физической культуре	Развивает способности к общению, ориентации. Консультирует родителей (законных представителей) ребенка – инвалида по вопросам воспитания в семье; консультирует педагогов по вопросам организации

Способность к самообслуживанию

1 степень – способность к самообслуживанию при более длительной затрате времени, дробности его выполнения, сокращении объема с использованием при необходимости вспомогательных технических средств.

План работы воспитателя	
Сентябрь- ноябрь 2023г.	<p>Навыки личной гигиены Учить самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.</p> <p>Самообслуживание Продолжать воспитывать у ребёнка опрятность, привычку следить за своим внешним видом. <i>Чтение отрывка Н. Носов «Заплата».</i></p> <p>Навыки культурной еды Совершенствовать навыки аккуратной еды: пищу брать по - немного, хорошо пережевывать, есть бесшумно.</p>
Декабрь 2023 г. - февраль 2024г.	<p>Навыки личной гигиены Обращать внимание на качественное мытье рук. <i>Чтение произведения «Девочка - чумахая».</i></p> <p>Самообслуживание Продолжать учить аккуратно складывать одежду перед сном.</p> <p>Навыки культурной еды Совершенствовать навыки аккуратной еды: хорошо пережевывать, есть бесшумно. Обращать внимание, как ребёнок относится к хлебу (повторить, что хлеб нельзя крошить, бросать на пол.) <i>Дидактическая игра «Угости друзей»</i></p>
Март-май 2024г.	<p>Навыки личной гигиены Повторить последовательность мытья рук. Воспитывать аккуратность. <i>Дидактическая игра «Научим Машу правильно мыть руки».</i></p> <p>Самообслуживание Учить оказывать помощь другим детям (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы). <i>Чтение стихотворения М. Цветаева «У кровати».</i></p> <p>Навыки культурной еды Продолжать учить пользоваться вилками. Выходя из-за стола тихо задвигать стул и благодарить взрослого. <i>Дидактическая игра «Усади гостей за стол».</i></p>
июнь 2024 г.	<p>Навыки личной гигиены Закрепить знания о правилах (последовательности) мытья рук, пользоваться своим полотенцем. <i>Чтение произведения «Мойдодыр».</i></p> <p>Самообслуживание Приучить полоскать рот после еды (после обеда)</p> <p>Навыки культурной еды</p>

	Обратить внимание, как чисто на столе, воспитывать опрятность.
План работы педагога-психолога	
Сентябрь-ноябрь 2023г.	<p>Тема «Обувь» Цель: развитие тонкой и общей моторики, зрительного внимания, формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности. - формировать невербальные формы общения: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнеру по общению. Упражнение «Что ты делаешь» - формировать координацию движений пальцев рук (подвижность, точность, захват предметов). Игры со шнуровкой. - развитие тонкой и общей моторики. Игра «Куда оденем»</p>
Декабрь 2023г.- февраль 2024г.	<p>Тема «Мебель» Цель: знакомить с предметами и объектами ближайшего окружения, их назначением и функциями. - формировать невербальные формы общения: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнеру по общению, выполнять задание. Упражнение «Покажи, где стульчик, стол, шкаф и т.д.». -развивать тонкую моторику рук. Пальчиковая игра «Детский сад». -учить детей воспринимать и узнавать на ощупь шар, куб. Игра с кубиками «Строим башню».</p>
Март-май 2024г.	<p>Тема «Посуда» Цель: расширять круг предметно-игровых действий, воспроизводить действия взрослого путем подражания - освоить способы действий с предметами. Игра «Мы посуду мыли, мыли». - развивать умение изучать форму предмета путем зрительно-двигательного обведения (круг, квадрат, овал). Упражнение «Склеим чайник». - формировать умение переключать свое внимание с одной игрушки на другую. Упражнение «Наведи порядок»</p>
План работы музыкального руководителя	
Сентябрь – ноябрь 2023г.	<p>Тема: «Обувь». Цель: развивать у ребенка инициативу, самостоятельность в пальчиковых и музыкально-дидактических играх. Картотека тематических пальчиковых игр «Ноги шли по дороге». Н. Г. Кононова Музыкально-дидактические игры для дошкольников музыкально-дидактическая игра «Учитесь танцевать»</p>
Декабрь 2023г. - февраль 2024г.	<p>Тема: «Мебель». Цель: развивать у ребенка музыкальные способности через самостоятельность движений под музыку, мелкую моторику, речь. Песенка-инсценировка Е. Железновой «Часы». Картотека тематических пальчиковых игр «Мебель», «Стул», «Стол».</p>
Март-апрель 2024г.	<p>Тема: «Посуда». Цель: способствовать общему развитию ребенка и раскрытию его музыкальных способностей. Песенка-инсценировка «Две чашки, две ложки»</p>

План работы учителя-логопеда	
Сентябрь-ноябрь 2023г.	<p>Тема: «Обувь»</p> <p>Цель: Развитие тактильной чувствительности.</p> <p>Игра « Найди картинку»</p> <p>Опустить руки в контейнер и найти нужную картинку. Вытаскивать по одной.</p> <p>Назвать обувь по очереди.</p> <p>Игра «Волшебный мешочек»</p> <p>Нащупать и сказать, что это? Работа с кукольной обувью.</p>
Декабрь 2023г. - февраль 2024г.	<p>Тема: «Мебель»</p> <p>Цель: Совершенствовать умения выполнять двухступенчатую инструкцию.</p> <p>Игра «Найди картинку» Посмотреть, какая мебель нарисована на картинках и, найти такую же в игровой комнате.</p> <p>Игра «Найди свой стульчик» Меняем расположение стула в игровой комнате, ребёнка просим найти свой стул.</p>
Март-май 2024г.	<p>Тема: «Посуда»</p> <p>Цель: Формирование понятия «посуда».</p> <p>Игра «Найди такую же» Раздаём ребёнку мелкую игрушечную посуду. На картинках нужно найти такую же посуду.</p> <p>Игра «Пить-есть»</p> <p>Бросаем мяч ребёнку и называем разную посуду. Посуда, из которой кушают, ребёнок ловит мяч, если пьют, мяч не ловит.</p>

Способность к обучению

1 степень – способность к обучению и получению образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с созданием специальных условий (при необходимости) для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в том числе обучение с применением (при необходимости) специальных технических средств обучения, определяемая с учетом заключения ПМПК.

Сроки	Мероприятия
План работы воспитателя	
Сентябрь 2023	<p>Представления о форме. Группировка предметов по форме (шары, кубы, треугольные призмы — крыши, круги, квадраты, треугольники) по образцу и словесной инструкции.</p> <p>«Вкладыши», «Хитрые предметы», «Геометрическая форма»</p>
Октябрь 2023	<p>Игры-экспериментирования с природным материалом: «Налей воду в разные кастрюли», «Пускаем кораблики в большом и маленьком озере (тазу)», «Насыпь песок в чашки», «Следы на песке»</p>
Ноябрь 2023	<p>Представления о пространстве.</p> <p>Перемещение в пространстве моделей различных помещений (комнаты, музыкального зала, физкультурного зала и т. п.) с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно.</p>

Декабрь 2023	Игры-экспериментирования с природным материалом: «Налей воду в разные кастрюли», «Пускаем кораблики в большом и маленьком озере (тазу)», «Насыпь песок в чашки», «Следы на песке»
Январь 2024	Создание композиций с помощью штампов. «Ежи собирают грибы на поляне», «Белочки готовятся к зиме», «Праздник у зверей», «Зоопарк», «На грядках выросли овощи», «В саду поспели яблоки и груши», «Коврики».
Февраль 2024	Знакомство с количеством и величиной: «Наполни водой (песком, мелкими шариками из бумаги, фасолью и т. п.) большой и маленький (высокий и низкий) кувшин», «Играс уточками в тазу» (количество, цвет, величина), «Печем кулички (формочки с изображением геометрических фигур, цифр, предметов разной величины)»
Март 2024	Представления о пространстве. Перемещение в пространстве моделей различных помещений (комнаты, музыкального зала, физкультурного зала и т. п.) с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно.
Апрель 2024	Проведение игр и игровых упражнений на развитие восприятия. Выполнение заданий по образцу и словесной инструкции. «Подбери кукле такую же одежду и одень ее на прогулку», «Умояй дочку красные туфельки», «Подбери такие же перчатки (сумку, шляпку и бусы)».
Май 2024	Режиссерские игры с пальчиковым театром: «Волк и козлята» (количество, пространственная ориентировка), «Волшебные кубики и шары» — пальчиковый театр из кубиков и шариков для настольного тенниса (пространственная ориентировка, количество, форма); Театр на рукавичках: «Веселые рукавички» (количество, форма пространственная ориентировка).
Июнь 2024	Закрепление пройденного материала.
План работы музыкального руководителя	
Сентябрь 2023	Развитие неречевого слуха: дифференциация неречевых звуков по характеру звучания, акустическим свойствам, определение количества звуков и звучащих предметов, направления звучания. Предлагать слушать муз произведения различного характера, «Осенний ветерок» Гречанинова, «Медведь».
Октябрь 2023	Развитие слухового, кинестетического и языкового контроля. Пение. «Серенькая кошечка», «Бобик», «Петушок», привлекать к подпеванию и звукоподражанию. Игры: «Игра с воздушными шарами», «Собери снежки». Формирование слухового восприятия в сложных условиях. Драматизация песен. Игра – импровизация «Учим куклу танцевать, предложить поиграть кукле на бубне.
Ноябрь 2023	Игра «Здравствуй, друг» - способствует развитию выдержки и навыков сотрудничества, умения быстро вставать в пару. Игра «Здравствуй, радость» - способствует формированию позитивного отношения к другим людям, обучению легкости вступления в контакт с товарищем.

Декабрь 2023	Развитие слухового, кинестетического и языкового контроля. Пение. «Серенькая кошечка», «Бобик», «Петушок», привлекать к подпеванию и звукоподражанию. Игры: «Игра с воздушными шарами», «Собери снежки». Формирование слухового восприятия в сложных условиях. Драматизация песен. Игра – импровизация «Учим куклу танцевать, предложить поиграть кукле на бубне.
Январь 2024	Артикуляционная гимнастика: упражнения «Язычок», «Маятник»; Музыкальная игра «Кто как поет»
Февраль 2024	Артикуляционная гимнастика: упражнения «Трубочка-линеечка», «Конфетка»; Музыкальная игра «Ладонь владонь».
Март 2024	Игра «Здравствуй, друг» - способствует развитию выдержки и навыков сотрудничества, умения быстро вставать в пару. Игра «Здравствуй, радость» - способствует формированию позитивного отношения к другим людям, обучению легкостивступления в контакт с товарищем.
Апрель 2024	Вызывать эмоциональную отзывчивость, уметь высказываться о музыке. Музыкально — ритмические движения, муз.игры: «Возьми бубен» (Шостакович), «Веселые мячи», совершенствовать легкие прыжки под музыку, чередование ног. Танцевальное упражнения «Дружные пары» уметь выполнять шаг польки, двигаться вместе с музыкой. П.И.Чайковский «На тройке»- развивать умение высказываться об эмоционально- образном содержании музыки. А.Вивальди «Зима»- учить чувствоватьнастроение музыки, уметь высказываться о ней, используя разнообразные определения.
Май 2024	Стимулировать речевую активность в процессе формирования восприятия музыки, ее образного восприятия. Формировать артикуляционную моторику, дикцию речи. Формировать правильное речевое дыхание.
План работы инструктора по физической культуре	
Сентябрь 2023	Игры, направленные на развитие основных видов движения: ходьба, бег, прыжки на двух ногах с продвижением вперед.
Октябрь 2023	Упражнения на развитие мелкой моторики рук и ног. «Массажные мячики», «Коврик ребристый». Ползание по гимнастической скамейке «Медвежата»
Ноябрь 2023	Совершенствовать ведение мяча между предметами, подбрасывание и ловля мяча. - Упражнять в прыжках на двух ногах с преодолением препятствий, прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед. - Отработать навыки ползание на четвереньках между кеглями и др. Игра «Сделай фигуру», игровое упражнение «Догони пару», подвижная игра «Хитрая лиса», подвижная игра «Пожарные на учениях», игровое упражнение «Перепрыгни-не задень», самомассаж «Петушок», на прогулке: подвижная игра «Летает, не летает».

Декабрь 2023	Ходьба по квадрату, переход на ход по кругу; ходьба на сигнал «Лошадки», «Мишка косолапый», «Цапли на болоте», прыжки «Зайцы на лугу».
Январь 2024	Упражнять поворотам во время ходьбы по сигналу и бега в колонну по два. -Развивать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. -Упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании на месте. -Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу, ходьбе «змейкой», бег в колонне по одному с сохранением дистанции. Развивать навыки общения. -Воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры. Игра «Давай поздороваемся», пальчиковая игра «Здравствуй», подвижная игра «Веселый хоровод», народная игра «Иголочка и ниточка», игра «Раздувайся пузырь».
Февраль 2024	Ходьба на носках, на пятках, ходьба с крестным шагом; бег в медленном темпе. Основные виды движений: - ходьба по гимнастической скамейке; - прыжки через бруски; - перебрасывание мячей через предметы; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках
Март 2024	Упражнения на развитие мелкой моторики рук и ног. «Массажные мячики», «Коврик ребристый». Ползание по гимнастической скамейке «Медвежата»
Апрель 2024	Упражнения на равновесие. Броски мяча двумя руками снизу, сверху, от груди. Ползание на четвереньках. Ползание по гимнастической скамейке
Май 2024	Воспитание доброжелательного отношения к участникам игр. Игра «Давай поздороваемся», пальчиковая игра «Здравствуй», подвижная игра «Веселый хоровод», народная игра «Иголочка и ниточка», игра «Раздувайся пузырь»
План работы педагога-психолога	
Сентябрь 2023	Тема: «Моя семья» - продолжать формировать у ребенка представлений о самом себе. - развитие сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками и воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессесовместной деятельности. - обучать детей первичным способам усвоения общественного опыта (совместные действия ребенка со взрослым в предметной и предметно-игровой ситуации, подражание действиям взрослого). - формировать тактильно-эмоциональные способы выражения чувства привязанности к матери и членам семьи (обнимать, целовать, держать за руку, улыбаться);
Октябрь 2023	Тема: «Игрушки» - продолжать формировать у детей интерес к предметно-игровым действиям с игрушками и предметами из ближайшего окружения. - учить детей удерживать предмет в руках более продолжительное время (до 5 мин)

	<p>- учить детей выполнять 5 элементарных действий с игрушками по речевой инструкции: «Возьми...», «Дай...», «Держи...», «Кати...», «Лови...», «Брось...», «Принеси...» .</p> <p>- развитие понятия последовательности. Упражнение с разноцветными бусинами, нанизывание в последовательности, с чередованием двух цветов.</p>
Ноябрь 2023	<p>Тема: «Туалетные принадлежности»</p> <p>- формировать у детей адекватное поведение в конкретной ситуации.</p> <p>- развивать процесс восприятия свойств и качеств предметов в игровой деятельности. Игра «Покажи что лишнее»</p> <p>- развивать зрительное внимание и подражание путем воспроизведения действий взрослого без предметов. Игра «Зайка серый умывается».</p> <p>- учить подбирать крышки к коробочкам одинаковой величины, но разной формы (круглая, квадратная).</p>
Декабрь 2023	<p>Тема: «Одежда»</p> <p>- развитие слухового внимания, подражания, формирование целостного образа предметов;</p> <p>- учить детей различать на слух три слова с опорой на картинки.</p> <p>развивать дифференциацию предметов по признаку «мокрый — сухой».</p> <p>Игра «Постираем одежду».</p> <p>- формировать умение складывать разрезную картинку из двух частей. Игра «Оденем куклу Машу»</p>
Январь Февраль 2024	<p>Тема «Обувь»</p> <p>- формировать понятие о свойствах предметов в продуктивной деятельности.</p> <p>- учить детей сличать четыре основных цвета — красный, желтый, синий, зеленый. Игра «Ботинки для куклы».</p> <p>- продолжать учить складывать разрезную предметную картинку из трех частей. Игра «Разрезные картинки».</p> <p>Тема «Мебель»</p> <p>- развивать зрительно-тактильное обследование применять при восприятии объемных предметов. Дидактическая игра «Выбери по величине»</p> <p>- продолжать учить детей различать на ощупь величину предметов (выбор из трех) по зрительному образцу или по словесной инструкции. Игра «Чудесный мешочек»</p> <p>- развивать умение соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу. Игра «Покажи по картинке»</p>
	<p>Тема «Посуда»</p> <p>- развивать умение узнавать предмет по описанию с опорой на определяющий признак (цвет, форма, величина). Игра «Покажи по описанию»</p> <p>- учить детей изображать целый предмет с опорой на разрезные картинки (составление целого из частей в представлении). Игра «Разрезные картинки»</p> <p>- развивать у детей координацию руки и глаза в процессе обучения способам обследования предметов: зрительно- тактильно - ощупывать, зрительно-двигательно - обводить по контуру. Игра «Что это?»</p>
Март Апрель	Тема «Транспорт»

<p>Май 2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение находить знакомые цвета в окружающем пространстве. - учить ребенка в игровой деятельности использовать цвет в качестве сигнала к действию. Игра «Светофор». - учить детей самостоятельно складывать разрезные картинки из трех-четырёх частей. Игра «Разрезные картинки» <p>Тема «Домашние птицы»</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков. <p>формировать обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов («Что бывает желтым?») - «Солнце, цыпленок, одуванчик, подсолнух, лимон».</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей представление об общих определенных признаках, характерных для предметов или объектов этого вида (птицы имеют крылья, клюв, две лапы, тело покрыто перьями, летают). <p>Тема «Домашние животные»</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак. Упражнение «Группировка предметов» - формировать у детей умения закреплять результаты тактильно-двигательного обследования в продуктивных видах деятельности. - учить определять последовательность событий, изображенных - на картинках, раскладывать их по порядку. Игра «Определи последовательность»
<p>План работы учителя-логопеда</p>	
<p>Сентябрь 2023</p>	<p>Тема: «Моя семья»</p> <p>Цель: Формирование дифференциация двух звучащих игрушек. Игра «Что звучит?»</p> <p>Учитель-логопед показывает ребёнку картинку с изображением семьи, показывает и называет членов семьи, обращает внимание на погремушку и собачку-пищалку в руках детей. Достает из коробки эти игрушки и демонстрирует, как они звучат. Затем предлагает ребёнку подержать игрушки в руках и поиграть на них. После этого педагог прячет игрушки за ширму и играет на них по очереди. Ребёнок показывает звучащую игрушку на картинке.</p>
<p>Октябрь 2023</p>	<p>Тема: «Игрушки»</p> <p>Цель: Обучение соотносению предмета с его словесным обозначением.</p> <p>Учитель-логопед кладет на стол большой и маленький кубики, показывает ребёнку и называет, выделяя голосом слова большой и маленький. Затем педагог предлагает ребёнку показать сначала большой, а потом маленький кубик. Аналогично проводится работа с большим и маленьким мишками.</p>
<p>Ноябрь 2023</p>	<p>Тема: «Туалетные принадлежности»</p> <p>Цель: Обучение работе по элементарной схеме-алгоритму. Учитель-логопед приглашает ребёнка в умывальную комнату и предлагает рассмотреть алгоритм мытья рук. Педагог показывает картинки и рассказывает: «На этой картинке нарисованы грязные руки. Грязные руки нужно вымыть. На следующей картинке — кран. Нужно подставить руки под струю воды и хорошо намочить их. На этой картинке — мыло. Нужно намылить руки. На следующей картинке — опять кран. Нужно смыть мыло. И на последней картинке — полотенце. Нужно</p>

	хорошо вытереть руки». Далее педагог предлагает ребёнку вымыть руки, следуя схеме.
Декабрь 2023	Тема: «Одежда» Цель: Формирование словаря по теме. Работа в тетради, обучение нанесению точек и проведение горизонтальных и вертикальных линий. Педагог показывает рисунок платья в тетради. Нужно украсить платье красными точками с помощью красок.
Январь 2024	Тема: «Обувь» Цель: Обучение тембровой окраски голоса. Игра «Тапки и тапочки» Это тапки. Они большие. Они топают: «Топ-топ-топ!» (Произносим низким голосом) Это тапочки. Они маленькие. Они топают: «Топ-топ-топ!» (Произносим высоким голосом)
Февраль 2024	Тема: «Мебель» Цель: Развитие фонематического слуха. Упражнение «Внимательные ушки» На доске помещены картинки: кукла на кровати, мишка на стуле, лошадка под столом. Кто на кровати. Покажи. Кто под столом? Покажи. Тема: «Посуда» Цель: Уточнение произношения гласных и простых согласных. Упражнение «Весёлый оркестр» Нужно показать посуду и назвать звуки, которые она издаёт. Чайник: «Пых!» Кастрюля: «Бум!» Ложка: «Динь!»
Март 2024	Тема: «Транспорт» Цель: Формирование внимания к неречевым звукам. Упражнение «Где гудит?» Паровозик хочет поиграть. Нужно показывать в каком месте свистит паровозик.
Апрель 2024	Тема: «Домашние птицы» Цель: Развитие физиологического дыхания. Упражнение «Голуби летят» Выработка направленной воздушной струи. Набираем воздух и сильно дуем на макет голубя. Дуть, вытянув губы трубочкой.
Май 2024	Тема: «Домашние животные» Цель: Уточнение произношения сохранных звуков. Упражнение «Мы увидели кота» Та-та-та Мы увидели кота. Ту-ту-ту Молока дадим коту. Том-том-том. Побежали за котом.

III. Организационный раздел

Регламентирование образовательной деятельности с ребенком-инвалидом

Перечень ограничений	Виды деятельности
Способность к	Осуществляется через индивидуальные занятия с учителем – логопедом, педагогом – психологом, индивидуальную работу с музыкальным руководителем, а также в совместной

самообслуживанию	деятельности с воспитателем, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.
Способность к обучению	Осуществляется через индивидуальные занятия с учителем – логопедом, педагогом – психологом, индивидуальную работу с музыкальным руководителем, а также в совместной деятельности с воспитателем, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.

Для ребенка-инвалида, проводятся индивидуальные коррекционные занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, индивидуальная работа с музыкальным руководителем.

Педагог-психолог проводит индивидуальное коррекционное занятие 1 раз в неделю 20 мин. по вторникам.

Учитель-логопед проводит индивидуальное коррекционное занятие 1 раз в неделю 20 мин. по понедельникам.

Музыкальный руководитель проводит индивидуальную работу при проведении режимных моментов 1 раз в неделю.

Воспитатели организуют образовательную деятельность в совместной деятельности с ребенком, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности

Реализация АООП через занятия

Занятие с педагогом - психологом	Содержание соответствует перспективному плану	20 мин 1 раз в неделю
Занятие с учителем - логопедом	Содержание соответствует перспективному плану	20 мин 1 раз в неделю
Занятие с музыкальным руководителем	Содержание соответствует перспективному плану	20 мин 1 раз в неделю
Всего		60 мин

3.1.Расписание индивидуальных занятий по реализации АООП

День недели	Педагог-психолог Макарова Ю.А.	Учитель – логопед Гарнова Н.Н.	Музыкальный руководитель Горькова О.В.	Воспитатели Иванова М.Н., Антонова Е.А., Минеева Е.М.
Понедельник		12.10-12.30		
Вторник	10.10-10.30			
Среда				8.30-8.50
Четверг				
Пятница			10.40-11.00	

Реализация АОП в совместной деятельности воспитателей с ребенком – инвалидом и другими детьми

Формы совместной деятельности	Время
Игры, игры-экспериментирование, игры-драматизации	10 мин
Дидактическая игра	5 мин
Чтение художественной литературы	5 мин
Пальчиковые игры	5 мин
Музыкальные игры	5 мин
Игровое упражнение	5 мин
Подвижные игры	7 мин
Всего	37 мин

Реализация АОП в самостоятельной деятельности

Формы совместной деятельности	Время
Настольно – печатные игры	15 мин
Сюжетно – ролевые игры	8 мин
Всего	23 мин

Для ребенка-инвалида проводятся индивидуальные коррекционные занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, индивидуальная работа с музыкальным руководителем.

Педагог-психолог проводит занятие «Познавательное развитие» 1 раз в неделю 20 мин. по вторникам.

Учитель-логопед проводит индивидуальное коррекционное занятие 1 раз в неделю 20 мин. по понедельникам.

Музыкальный руководитель проводит индивидуальную работу при проведении режимных моментов 1 раз в неделю.

Воспитатели организуют образовательную деятельность в совместной деятельности с ребенком, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов в различных видах детской деятельности.

Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы педагоги используют следующие специальные методы:

Наглядные методы - практическая деятельность организована на основе наглядного показа, демонстрация изображений, картинок.

Словесные методы – чтение художественной литературы (стихотворения, произведения, сказки и другое), игры-потешки, поручения.

Игровые методы - игра, упражнения, поручения.

Практические методы - упражнение (подражательно-исполнительского характера), экспериментирование.

Индивидуальные методы - обеспечивают структуру отношений, при которой педагог имеет возможность реагировать на желания и потребность ребенка.

Методическое обеспечение программы

Программа «Формирование элементарных математических представлений в детском саду», Н.А.Арапова-Пискарева, Мозайка-Синтез Москва 2008.

Программа «Развитие речи в детском саду», Гербова В.В., Мозайка-Синтез, Москва 2007.

Программа «Занятия по конструированию из строительного материала», Куцакова Л.Ю., Мозайка-Синтез, Москва 2008.

Программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду», Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю., Мозайка-Синтез, Москва 2005.

Программа и методические рекомендации «Изобразительная деятельность в детском саду», Комарова Т.С., Мозайка-Синтез, Москва 2006.

Программа «Коллективное творчество дошкольников», Педагогическое общество России Москва, 2005

Программа «Нравственное воспитание в детском саду» Петрова В.И., Стульник Т.Д., Мозайка-Синтез, Москва 2006.

Программа «Игровая деятельность в детском саду», Губанова Н.Ф. Мозайка-Синтез, Москва 2006

Программа «Эстетическое воспитание дошкольников», Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б., педагогическое общество России Москва 2005

Программа «Музыкальное воспитание в детском саду», Зацепина М.Б., Мозайка-Синтез, Москва 2006

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора» - Москва, Мозайка-Синтез, 2009

Мазильникова Н.Н., Терехина С.В. «Эколого-валеологическое воспитание дошкольников. Организация прогулок в летний период», Санкт-Петербург Детство пресс, 2013.

Мартынова Е.Н., Сучкова И.М. «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», М.: Мозайка-Синтез, 2010

Гаврючина Л.В. «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ», ТЦ Сфера, 2009.

Алямовская В.Г и др. «Беседы о поведении ребенка за столом», ТЦ Сфера, 2013.

Орвиенко Л.П., Зыбкова Г.Л. «Дорожная азбука для дошколят» Оренбург, 2006

Михайлова М.А. «Детские праздники. Игры, фокусы, забавы», Ярославль Академия холдинг, 2000

Осина Г.Н. «Формирование коммуникативных навыков», ТЦ Сфера, 2008

Пашкевич Т.Д. «Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет», ТЦ Сфера, 2010

Образовательная область «Познавательное развитие»

Шорыгина Т.С. «Осторожные сказки» Москва, 2000

Образовательная область «Речевое развитие»

Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в старшей группе» М: Мозаика – Синтез 2010
Максаков А.И. «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников», М: Мозаика –Синтез 2006
Максаков А.И. «Правильно ли говорит ваш ребенок», М: Мозаика –Синтез 2005
Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-7 лет» Москва ТЦ Сфера 2014
Ткаченко Т.А. «Учим говорить правильно», М:, «Издательство ГНОМ и Д», 2001

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе» М.: Мозаика-Синтез, 2009
Куцакова Л.В. «Творим и мастерим», М.: Мозаика-Синтез, 2008
Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», М.: Мозаика-Синтез, 2006
Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Москва 2005
Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Народные праздники в детском саду», М.: Мозаика-Синтез, 2005.
Грибовская А.А. «Коллективное творчество дошкольников», ТЦ Сфера, 2005
Радынова О.П. «Музыкальное развитие детей» ТЦ Сфера, 2004
Лунёва Т.А. «Музыкальные занятия», ТЦ Сфера, 2006
Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Праздники и развлечения в детском саду», «Народные праздники в детском саду», М.: Мозаика-Синтез, 2009
Лыкова И.А., Васюкова Н.Е. «Интеграция искусств в детском саду «Изо деятельность и детская литература», ТЦ Сфера, 2005
Мусиенко С.Н., Бутылкина Г.М. «Поделки в стиле оригами», ТЦ Сфера, 2005

Образовательная область «Физическое развитие»

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010
Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье», Москва, 2004
Сизова Н.О. «Валеология» Санкт-Петербург, 2007
Утробина К.К. «Занимательная физкультура в детском саду», Москва, 2008г.

3.2 Особенности организации, развивающей предметно - пространственной среды

При организации развивающей предметно-пространственной среды в групповом помещении учитывается, что ребенок-инвалид плохо реагирует на пространственные изменения обстановки и предпочитает стабильность, поэтому расположение мебели и количество развивающих модулей в группе меняется редко. Для формирования сенсорных способностей в групповом помещении есть достаточное количество постоянно заменяемых звучащих игрушек. В группе предусмотрено большое количество игр и пособий для

развития мелкой моторики, имеется оборудование для развития моторной сферы.

Старшая группа «Медвежата»	
<i>Социально – коммуникативное развитие</i>	
Игровая зона сюжетно-ролевых игр	<p>САЛОН КРАСОТЫ (Пеньюар для посетителя, Халат для парикмахера; Набор парикмахера; Журнал причёсок, Бусы, заколки).</p> <p>МАГАЗИН (Касса, весы; Хлебобулочные изделия; Корзина, сумки, Предметы-заместители; Овощи, фрукты).</p> <p>БОЛЬНИЦА (Медицинский халат и шапочки; Кушетка; Набор доктора; Таблица для проверки зрения; Кукла «Доктор»).</p> <p>АПТЕКА (Вата, бинты, лекарства, градусники, мерные ложечки, пипетки, стаканчики, шпатели. Рецепты).</p> <p>СЕМЬЯ (Комплект кукольной мебели; Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая; Куклы, одежда для кукол; Комплект пастельных принадлежностей для кукол; Утюги).</p> <p>ПОЧТА (Почтовый ящик, Письма, журналы, открытки, Игра «Что необходимо почтальону», Компьютер).</p> <p>ГАРАЖ Машины различного размера, спецмашины, автотрек</p>
Уголок дежурства	<p>Инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, шапочки.</p> <p>Инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочки, палочки для рыхления, лейки, салфетки для протирания пыли, кисточки, пульверизаторы, клеёнки большие и маленькие;</p> <p>Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: тазики, бельевая верёвка, прищепки, мыло, фартуки</p>
Уголок безопасности	<p>Макет перекрёстка и улицы; Дорожные знаки; Демонстрационные картинки; Различные виды транспорта (картинки); Настольные и дидактические игры по ПДД «Знаки дорожного движения», лото «Знаки дорожного движения», «Опасные и безопасные предметы», Дорога; Наглядно-дидактическое пособие «Правила дорожного движения», «Что такое хорошо и что такое плохо», Правила пожарной безопасности, демонстрационный материал «Не играй с огнем!», Пожарная машина –стенд.</p>
Патриотический уголок	<p>«Моя Родина - Россия», Стенд с портретом президента В. В. Путина и символами государства; Фотоальбом «Город, в котором я живу»; Альбом «Москва»; Информационно-деловое оснащение: «Москва - столица России»; Фотоальбом: «Моя семья», Развивающая игра-пазл «Наша Родина»</p>
Уголок уединения	<p>Домик, альбом с фотографиями, телефон, подушки.</p>
<i>Познавательное развитие</i>	
Уголок природы	<p>Комнатные растения (аспарагус, колеус, бальзамин, папоротник, драцена, традесканция, бегония, зигокактус,</p>

	<p>примула, сансевьера) Природный материал; Календарь природы; Инвентарь для ухода за комнатными растениями; Дневник наблюдений за погодой; Картотека дидактических игр по экологии; Пособия: Грибы и ягоды; Насекомые; Овощи; Фрукты; Птицы; Обитатели морей и океанов; Зимующие птицы; Цветы. Игра на магните «Времена года», развивающая игра «Времена года», «Почемучка». Времена года: природные явления и времена суток.</p>
Уголок экспериментирования	<p>Демонстрационный материал разных видов: железо, дерево, пластмасс, стекло, Резервуары с крупами, Мерные стаканчики; Воронки; Термометр, Коллекция «Ткани», «Бумага», Альбом «Комнатные растения», Картотека «Игр-экспериментов», «Опытов для экспериментальной деятельности дошкольников»</p>
Уголок математики	<p>Наборы геометрических фигур, цифр для магнитной доски; Комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски; Карточки: «Цифры и фигуры», Касса цифр (конверты). Настольно-дидактические игры: «Цифры»; «Фигуры»; «Веселая логика», «Изучаем счет», «Сложи по схеме». Вкладыши геометрических фигур. Весы, счетные палочки. Блоки Дьенеша. «Дроби». Танграм. Игрушки для сенсорного развития: пазлы, кубики с цифрами и картинками, домино, парные картинки, прищепки, коврики-дорожки.</p>
<i>Речевое развитие</i>	
Речевой уголок	<p>Картотека пальчиковых игр и гимнастика для язычка; «Мнемотаблицы»; Дидактическая игра «Учим буквы и цифры», «Подбери картинку», «Шиворот навыворот», «Расскажи сказку», «Расскажи о животных», «Знаю все профессии»; «Какой суп?», «Птичья столовая»; Последовательные картинки по сказкам: «Теремок», «Курочка ряба», «Репка» Шнуровка для мелкой моторики рук; Настольный театр по сказкам: «Теремок», «Колобок», «Маша и медведь», «Курочка Ряба».</p>
Уголок чтения	<p>Портреты писателей и поэтов; Книжка Аптечка Тематическая подборка детской художественной литературы; Р.Н.С. «Хаврошечка»обр. А.Н.Толстого, «Заяц хвостун», «Царевна лягушка» обр. М.Булатов, «По щучьему велению», Укр.н.с «Колосок», «Вершки и корешки», «Волк и семеро козлят», «Заяц-хвоста», «Зимовье», «Снегурочка», «Лиса и журавль», С.Михалков «А что у вас?», «Дядя Степа милиционер», Л.Толстой «Косточка», «Лев и собачка»Н.Носов «Живая шляпа», «Фантазеры», «Огурцы», «Про репку», К.Паустовский «Кот-ворюга», Р.Киплинг «Слоненок», В.Драгунский «Денискины рассказы», А.Гайдар «Чук и Гек», «Сказка про Мальчиша –Кибальчиша и его твердое слово», Е.Благинина «Посидим в тишине», А.Усачев «Азбука дорожного движения», К Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе», «Муха Цокотуха», А. Барто «Девочка чумазая», А. Твардовский «Рассказ танкиста», М.Пришвин «Лисичкин хлеб»</p>

	Г.Андерсен «Гадкий утенок», «Дюймовочка», «Русалочка», З.Александрова «Родина», Бр. Гримм «Бременские музыканты», «Горшок каши», А.Пушкин «Уж небо осенью дышало», «Зима! Крестьянин торжествуя...», «Сказка о рыбаке и рыбке», В.Бианки «Синичкин календарь», В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», «Кем быть», С.Я. Маршак «Багаж», «Почта», Е.Трутнев «С новым годом», Б.Житков «Как я ловил человечков», К.Ушинский «Четыре желания», В.Осеева «Волшебное слово», Загадки, «Космос», «Части тела», «Кошки»-энциклопедии
<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	
Театральный уголок	Большая и маленькая ширма. Костюмы, шляпки, маски, атрибуты для постановки сказок. Разные виды кукольного театра: пальчиковый, теневой, на магните, из фетра, деревянный, из конусов. Аудиозаписи музыкальных произведений, записи звукошумовых эффектов. Дидактическая игра «Угадай сказку».
Музыкальный уголок	Погремушки, бубен, гитара, маракасы, металлофон. Лото «Музыкальные инструменты», пособие «Музыкальные инструменты», колонка, аудиозаписи.
ИЗО уголок	Бумага (матовая, глянцевая, самоклеющаяся, цветная), Кусочки ткани разной фактуры. Цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры. Гуашевые и акварель краски, кисти разной толщины, стаканчики-непроливайки. Ножницы, клей, клеенки, тряпочки. Природный материал для поделок. Бросовый материал. Раскраски разной тематики, трафареты с изображением животных, растений, фруктов, овощей. Материал для лепки: пластилин, стеки, доски. Виды живописи: «Гжель», Хохломская роспись», «Городецкая роспись», «Жостовская роспись», «Великие художники»; Нетрадиционная техника рисования: печатки, рисование воском, трафарет, набрызги.
Уголок конструирования	Конструктор мелкий и крупный «Лего»; Пластмассовый напольный конструктор; Мозаика; Пазлы; Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев; Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые. Конструктор настольный деревянный
<i>Физическое развитие</i>	
Физкультурный уголок	Спортивное оборудование: кегли, мячи, коврики массажные, скакалки, мешочки, бубен, платочки, игра «Попади в цель». Альбом: «Зимние виды спорта». Картотеки: комплексы утренней гимнастики, комплексы гимнастики после дневного сна, «Народные, хороводные, подвижные игры». Оборудование для закаливания: дорожки для массажа стоп ног (из пуговиц). Маски
Уголок реабилитации ребенка-	Блоки Дьенеша, Математический планшет "Большой геометрик", «Зоопарк», «Где стереть?», «Котёл», «Найди и промолчи», «Накорми Антошку», Тренажер «Футбол», Сервируем стол,

<i>инвалида</i>	<p>«Мойдодыр», Веселая игра с камешками, Контурные и цветные изображения предметов, Пособия для нахождения сходств и различий, Пособия для составления целого из частей, Разноцветные бусы, Семейные альбомы, Телефон, Наборы диких и домашних животных, Крупные и мелкие объемные фигурки, Серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий, Набор парных картинок на соотнесение, Разрезные сюжетные картинки, Предметные картинки: ягоды, головные уборы, мебель, птицы, растения, обувь, продукты, грибы, одежда, посуда, игрушки, насекомые, профессии, деревья, животные и их детеныши, Дидактические пособия на развитие мелкой моторики (шнуровки, прищепки, резинки и др.), Набивные мячи, Массажные мячи, Пластмассовые мячи, Резиновые мячи, Обручи, Дуги, «Гантели», Флажки, Кегли, Ленточки, Скакалки, Горизонтальная мишень, Детский мягкий дартс с шариками на липучках, Атрибутика к подвижным играм</p>
-----------------	--

Музыкальный зал

- музыкальные инструмент - пианино;
- детские музыкальные инструменты (бубны, погремушки, металлофоны, маракасы, барабаны, ложки и др.);
- музыкальный центр и акустическая система;
- ноутбук -1 шт.,
- музыкально-дидактические игры и пособия;
- фонотека с лучшими образцами классической и современной музыки для детей.

Кабинет педагога-психолога оснащен:

Ноутбук

Доска магнитная

Подушка для выплеска агрессивности

Детский «Дартс»

Кольцеброс «Твистер»

Мячи разного размера и фактуры (надувной, резиновый)

Игрушки по принципу половой дифференциации (кукла, машина)

Наборы сюжетно-ролевых игр («Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Семья»)

Различные виды кукол для кукольного театра

Демонстрационный материал «Чувства и эмоции»

Сухой бассейн с шариками

Мягкий модуль

Набор мозаик из пластмассы

Пазлы

Пирамиды

Матрёшки

Большой набор строительного материала
Различные головоломки
Тематические игры: «Азбука настроений», «Четвёртый - лишний», «Логический поезд», «Что из чего»
Серия игр «Играй и изучай»
Серии книг «Скоро в школу», «Загадки для малышей», «Веселые уроки»,
Демонстрационный материал по темам: «Цифры и фигуры», «Домашние животные и птицы», «Мамы и детки», «Птицы», «Животные России», «Насекомые», «Мебель», «Овощи и фрукты», «Сравниваем противоположности», «Одежда», «Правила поведения для малышей», «Противоположности», «Дикие животные», «Домашние животные»
разнообразный художественный материал (пластилин, краски (акварельные, пальчиковые), карандаши, фломастеры, маркеры, цветная бумага, цветной картон, раскраски, грим декор) Конструктор «Лего»
Мягкие напольные пазлы
Шнуровки
Обводки
Кубики Кооса
Стимульный материал для проведения диагностик

Кабинет учителя-логопеда:

Пособия. Обследование звукопроизношения
Обследование понимания речи
Обследование связной речи
Обследование грамматического строя
Состояние словаря
Обследование Фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений
Обследование слоговой структуры слова
Счетный материал
Разрезные картинки из 2 – 4 – 6 частей
Картинки и тексты
Формирование звукопроизношения
Артикуляционные упражнения (карточки, пособия, программа)
Профили звуков
Автоматизация звуков в словах, предложениях, текстах.
Вводим звуки в речь.
Пособия для работы над речевым дыханием
Предметные картинки на все изучаемые звуки
Комплект карточек «Логопедки»
Альбомы на автоматизацию поставленных звуков
Тексты на автоматизацию поставленных звуков
Логопедические игры на автоматизацию поставленных звуков
Формирование фонематического восприятия, звукового анализа
Предметные картинки на дифференциацию звуков

Тексты на дифференциацию звуков
Обучение грамоте
Подвижная азбука
Схемы для анализа предложений
Наборы предметных картинок для деления слов на слоги
Логопедический букварь
Глагол Прилагательное Наречие Числительное
Работа над словарем
Предметные картинки: ягоды, головные уборы, мебель, птицы, растения, обувь, продукты, грибы, одежда, посуда, игрушки, насекомые, профессии, деревья, животные и их детеныши, Инструменты, времена года, предметные картинки на подбор антонимов, предметные картинки на подбор синонимов, многозначные слова, множественное число, один – много, словообразование
Грамматический строй речи
Схемы предлогов пособие «Речекубик»
Пособия на составление предложений с простыми и сложными предложениями
Пособия на согласование
Деформированные тексты
Развитие связной речи
Серия сюжетных картинок
Сюжетные картинки
Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов.

